

Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования в МАОУ лицея № 49

Оглавление

1. Русский язык	2
2. Литература.....	51
3. Иностранный язык	93
4. История России. Всеобщая история.....	164
6. Обществознание.....	195
6.География.....	206
7. Математика	232
9. Информатика.....	287
10. Физика	302
11. Биология.....	318
12. Химия	342
13. Изобразительное искусство	360
14. Музыка.....	365
15. Технология	374
16. Физическая культура.....	377
17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	397

1. Русский язык

Планируемые результаты изучения предмета "Русский язык":

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами

речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Содержание Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических

единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения;

место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.	1
2	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1
3	Звуки и буквы. Алфавит	1
4	Буквы е, ё, ю, я.	1
5	Фонетический разбор слова.	1
6	<u>Проверочная работа</u> по теме «Фонетика. Графика».	1
7	Анализ проверочной работы. Текст. Тема текста.	1
8	Основная мысль текста.	1
9	<u>Контрольная работа № 1.</u>	1
10	<u>Сочинение «Памятный день летних каникул»</u>	1
11	<u>Стартовый контроль знаний и умений уч-ся по русскому языку за курс начальной школы</u>	1
12	Зачем людям письмо.	1
13	Орфография. Нужны ли правила.	1
14	Орфограммы в корнях слов.	1
15	Правила обозначения буквами гласных звуков.	1
16	Орфограммы в корнях слов.	1

17	Правила обозначения буквами согласных звуков.	1
18	Сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, шн, рщ.</i>	1
19	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1
20	Разделительные ь и ь.	1
21	Не с глаголами	1
22	Написание –тся –ться в глаголах.	1
23	Повторение изученного. Подготовка к КД	1
24	<u>Контрольная работа № 2 (диктант) и её анализ</u>	1
25	Почему приставка, корень, суффикс и окончание значимые части слова.	1
26	Как образуются формы слова.	1
27	<u>Контрольная работа №3. Тестирование</u> по теме «Строение слова».	1
28	<u>Анализ тестирования</u> Слово как часть речи Самостоятельные части речи	1
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
30	Служебные части речи. Предлог.	1
31	Союз.	1
32	Частица.	1
33	Повторение изученного. Подготовка к КР	1
34	<u>Контрольная работа № 4 (диктант)</u> по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
35	Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1
36	Абзац как часть текста.	1
37	<u>Контрольная работа №5. Сочинение по фотографии</u> <u>Гиппенрейтера «Опавшие осенние листья»</u>	1
38	Что изучает фонетика.	1
39	Звуки гласные и согласные	1
40	Слог. Ударение.	1
41	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1
42	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1
43	<u>Контрольная работа №6</u> <u>по теме «Фонетика. Орфоэпия».</u>	1
44	Анализ тестирования. Лексическое значение слова. Синонимы.	1
45	Антонимы.	1
46	Сколько лексических значений имеет слово.	1

47	Когда слово употребляется в переносном значении.	1
48	Фразеологизмы	1
49	Как пополняется словарный состав русского языка.	1
50	Как образуются слова в русском языке.	1
51	Морфемный разбор слова.	1
52	Словообразовательный разбор слова.	1
53	Чередования гласных и согласных в корне слова.	1
54-	Правописание чередующихся гласных <i>о-а</i> в корнях <i>-лаг—лож-, -раст-(-рац-)-рос-</i> .	1
55	Правописание чередующихся гласных <i>о-а</i> в корнях <i>-лаг—лож-, -раст-(-рац-)-рос-</i> .	1
56	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне.	1
57	Омонимы.	1
58	Профессиональные и диалектные слова.	1
59	Устаревшие слова. Лексический разбор слова.	1
60	Этикетные слова.	1
61	Правописание приставок.	1
62	Буквы <i>ы – и</i> после <i>ц</i> .	1
63	Повторение изученного. Подготовка к КД	1
64	<u>Контрольная работа №7. Диктант</u>	1
65	<u>Контрольная работа №8. Тестирование по теме «Лексика. Словообразование»</u>	1
66	Стили речи. Стилистика.	1
67	Разговорная и книжная речь.	1
68	Художественная и научно-деловая речь.	1
69	<u>Контрольная работа №9. Изложение :«Барсучонок»</u>	1
70	<u>Контрольная работа №9. Изложение :«Барсучонок»</u>	1
71	Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
72	Словосочетание.	1
73	Виды словосочетания	1
74	Предложение. Интонация предложения.	1
75	Виды предложений по цели высказывания.	1
76	Восклицательные предложения.	1
77	Главные члены предложения.	1
78	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
79	<u>Контрольная работа №10 и её анализ</u>	1
80	<u>Контрольная работа №9. Изложение :«Барсучонок»</u>	1
81	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
82	Второстепенные члены предложения.	1

83	Дополнение.	1
84	Определение.	1
85	Обстоятельство	1
86	Однородные члены предложения.	1
88	Обобщающее слово перед однородными членами.	1
89	Двоеточие после обобщающего слова.	1
90	Обращение.	1
91	Обращение.	1
92	Синтаксический разбор простого предложения.	1
93	Сложное предложение.	1
94	Сложное предложение.	1
95	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
96	Прямая речь.	1
97	Прямая речь.	1
98	Диалог.	1
99	Повторение изученного. Подготовка к КД	1
100	<u>Контрольная работа № 11. Диктант</u> по теме «Простое предложение»	1
101	Анализ.	1
102	Типы речи.	1
103	<u>Контрольная работа №12. Изложение</u>	1
104	<u>Контрольная работа №12. Изложение</u>	1
105	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
106	Оценка действительности.	1
107	Строение текста типа рассуждения доказательства.	1
108	<u>Контрольная работа № 13. Подготовка к сочинению</u> на тему: «Любимый день недели»	1
109	Морфология. Правописание	1
110	Что обозначает глагол.	1
111	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1
112	Словообразование глаголов.	1
113	Вид глагола.	1
114	Корни с чередованием е-и.	1
115	Инфинитив.	1
116	Правописание –тся- –ться в глаголах.	1
117	Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1
118	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1
119	Времена глагола.	1
120	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
121	Правописание безударных личных глаголов. Морфологический разбор глагола.	1
122	Безличные глаголы.	1
123	Переходные и непереходные глаголы.	1

124	<u>Контрольная работа № 13. Диктант</u> по теме «Глагол»	1
125	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложении.	1
126	Строение текста типа повествование.	1
127	<u>Контрольная работа № 14. Сочинение</u> на тему : «Как я однажды...»	1
128	<u>Контрольная работа № 14. Сочинение</u> на тему : «Как я однажды...»	
130		
131	Словообразование имён существительных.	1
132	Употребление суффиксов –чик- -щик. Употребление суффиксов –ек - -ик(-чик).	1
133		1
134	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1
135	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
136	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
137	Род имён существительных.	1
138	Имена существительные общего рода.	1
139	Род несклоняемых имён существительных.	1
140	Число имён существительных.	1
141	Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор .	1
142	Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор .	1
143	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных .	1
144	Употребление имён существительных в речи.	1
145	Употребление имён существительных в речи.	1
146	<u>Контрольная работа №15. Диктант</u> по теме «Имя существительное.» <u>Анализ.</u>	1
147	Строение текста типа описание предмета	1
148	Соединение типов речи в тексте.	1
149	<u>Контрольная работа №16. Изложение</u>	1
150	<u>Контрольная работа №16. Изложение</u>	1
151	Соединение типов речи в тексте.	1
152	<u>Контрольная работа № 17. Сочинение</u> (упр.792)	1
153	<u>Контрольная работа № 17. Сочинение</u> (упр.792)	1
154	Анализ сочинений и изложений	1
155	Имя прилагательное как часть речи	1
156	Имя прилагательное качественные, относительные и притяжательные.	1

157	Имя прилагательное качественные, относительные и притяжательные.	
158	Правописание окончаний имён прилагательных	1
159	Словообразование имён прилагательных	1
160	Имена прилагательные полные и краткие	1
161	Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных.	1
162	Морфологический разбор имён прилагательных	1
163	Как образуется сравнительная степень имён прилагательных.	1
164	Как образуется превосходная степень имён прилагательных.	1
165	<u>Контрольная работа №18. Диктант</u> по теме «Имя прилагательное»	1
166	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1
167	<u>Контрольная работа №18 за курс 5 класса</u>	1
168	Анализ.	1
169	Проект Урок – игра. «Путешествие в лингвоград»	1
170	<u>Резерв</u>	1
175	<u>Резерв</u>	1

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок Разновидности русского языка (повторение)	1
2	Имя существительное	1
3	Имя существительное	1
4	Имя прилагательное	1
5	Имя прилагательное	1
6	Глагол	1
7	Глагол	1
8	Глагол	1
9	Глагол	1
10	Правописание падежных окончаний имён существительных	1

11	Правописание окончаний прилагательных	1
12	Н и НН в прилагательных	1
13	Н и НН в прилагательных	1
14	Правописание личных окончаний глаголов	1
15	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1
16	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1
17	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 1	1
18	Вводная контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием)	1
19	Анализ контрольной работы	1
20	ТЕКСТ. Основные признаки текста	1
21	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Литературный язык и просторечие	1
22	Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского	1
23	Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского	1
24	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Ситуация речевого общения	1
25	СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика и графика Повторение изученного в 5 кл.	1
26	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1
27	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков, согласных звуков	1
28	Слогораздел: открытые и закрытые слоги. Основные правила переноса	1
29	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание согласных	1
30	Правописание безударных гласных (проверяемые /непроверяемые ударением)	1
31	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	1
32	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	1

33	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1
34	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1
35	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -клан-// -клон-, -твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-// -моч-	1
36	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -клан-// -клон-, -твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-// -моч-	1
37	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -клан-// -клон-, -твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-// -моч-	1
38	ТЕКСТ. План текста: вопросный, назывной, тезисный	1
39	ТЕКСТ. План текста: вопросный, назывной, тезисный	1
40	Самостоятельная работа (анализ текста)	1
41	Р.р. Обучение изложению	1
42	Р.р. Обучение изложению	1
43	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Современные варианты орфоэпических норм	1
44	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 2.	1
45	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 2.	1
46	Контрольная работа	1
47	Анализ контрольной работы	1
48	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Сферы общения	1
49	Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы.	1
50	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	1
51	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	1
52	Основы производных и непроизводных слов	1
53	Морфологические способы словообразования	1
54	Морфологические способы словообразования	1
55	Морфологические способы словообразования	1

56	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	1
57	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	1
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
59	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
60	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание приставок (повторение)	1
61	Правописание приставок при-, пре-	1
62	Правописание приставок при-, пре-	1
	Правописание приставок при-, пре-	1
63	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	1
64	Правописание сложных имён прилагательных	1
65	Правописание сложных имён прилагательных	1
66	Правописание сложных имён прилагательных	1
67	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 3	1
68	Контрольная работа	1
69	Анализ контрольной работы	1
70	ТЕКСТ. План текста: простой и сложный	1
71	Р.Р. Изложение по аудиотексту	1
72	Р.Р. Изложение по аудиотексту	1
73	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Ударение в сложных словах	1
74	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Стили литературного языка	1
75	СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексика и фразеология Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1
76	Паронимы	1
77	Стилистическая окраска лексики литературного языка	1
78	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы\жаргонизмы.	1
79	Слова с эмоциональной окраской	1
80	Стилистическая окраска фразеологизмов	1
81	ПРАВОПИСАНИЕ	1

	Употребление прописных и строчных букв (повторение)	
82	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1
83	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1
84	Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных	1
85	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ- -ЧИВ-	1
86	Правописание суффиксов прилагательных (обобщение)	1
87	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	1
88	ПОВТОРЕНИЕ .Комплексное повторение материала главы 4	1
89	Контрольная работа	1
90	Анализ контрольной работы	1
91	ТЕКСТ Средства связи предложений и частей текста	1
92	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Нормативные словари современного русского языка	1
93	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Научный стиль	1
94	Административная контрольная работа за первое полугодие	1
95	Административная контрольная работа за первое полугодие	1
96	СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Причастие. Части речи, глагол как часть речи (повторение)	1
97	СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Причастие. Части речи, глагол как часть речи (повторение)	1
98	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	1
99	Признаки прилагательного и глагола у причастия	1
100	Суффиксы причастий	1
101	Образование действительных причастий настоящего времени	1
102	Образование действительных причастий настоящего времени	1
103	Образование действительных причастий прошедшего времени	1

104	Образование действительных причастий прошедшего времени	1
105	Образование страдательных причастий настоящего времени	1
106	Образование страдательных причастий настоящего времени	1
107	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
108	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
109	Краткие страдательные причастия	1
110	Краткие страдательные причастия	1
111	Морфологический разбор причастия	1
112	Морфологический разбор причастия	1
113	ПРАВОПИСАНИЕ Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1
114	ПРАВОПИСАНИЕ Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1
115	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1
116	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1
117	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1
118	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	1
119	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	1
120	Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий	1
121	Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий	1
122	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
123	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
124	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
125	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1
126	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1
127	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1

128	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1
129	Проверочная работа (самостоятельная)	1
130	ТЕКСТ. Типы речи в научном стиле литературного языка	1
131	Р.Р. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.	1
132	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Употребление причастий в литературном языке.	1
133	Употребление причастного оборота	1
134	Повторение. Комплексное повторение материала главы 5.	1
135	Повторение. Комплексное повторение материала главы 5.	1
136	Контрольная работа	1
137	Анализ контрольной работы	1
138	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Официально-деловой стиль	1
139	СИСТЕМА ЯЗЫКА Деепричастие. Деепричастие как форма глагола	1
140	Образование деепричастий	1
141	Образование деепричастий	1
142	Деепричастный оборот	1
143	Деепричастный оборот	1
144	Морфологический разбор деепричастия	1
145	ПРАВОПИСАНИЕ Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
146	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1
147	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1
148	ТЕКСТ Деловые бумаги: заявление	1
149	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	
150	Р.р. Сочинение-описание по картине	1
151	Р.р. Сочинение-описание по картине	1
152	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление деепричастий в литературном языке	1
153	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 6.	1
154	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 6.	1

155	Контрольная работа	1
156	Анализ контрольной работы	1
157	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Публицистический стиль	1
158	Имя числительное. Имя числительное как часть речи Простые, сложные и составные числительные	1
159	Количественные и порядковые числительные	1
160	Склонение простых количественных числительных, сложных числит., составных количественных числительных	1
161	Склонение простых количественных числительных, сложных числит., составных количественных числительных	1
162	Склонение простых количественных числительных, сложных числит., составных количественных числительных	1
163	Обозначение дробных чисел	1
164	Собирательные числительные	1
165	Числительное (обобщение изученного)	
166	Морфологический разбор имени числительного	1
167	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
168	Слитное и раздельное написание числительных	1
169	Самостоятельная работа	1
170	Текст Соединение в тексте разных типов речи	1
171	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Употребление числительных в литературном языке	1
172	Повторение Комплексное повторение материала главы 7.	1
173	Контрольная работа	1
174	Анализ контрольной работы	1
175	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Обиходная разговорная речь	1
176	СИСТЕМА ЯЗЫКА Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимения как части речи	1
177	Личные местоимения	1
178	Возвратные местоимения.	1
179	Притяжательные местоимения	1
180	Определительные местоимения	1
181	Указательные местоимения	1
182	Вопросительные и относительные местоимения	1
183	Неопределённые и отрицательные местоимения	1
184	Разряды местоимений по значению (обобщение)	1

185	Морфологический разбор местоимения	1
186	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание местоимений с предлогами	1
187	Правописание местоимений с предлогами	1
188	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1
189	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1
190	Контрольная работа	1
191	Анализ контрольной работы	1
192	Р.Р. Контрольное изложение	1
193	Р.Р. Контрольное изложение	1
194	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление местоимений в литературном языке	1
195	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1
196	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1
197	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1
198	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1
199	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1
200	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1
201	Итоговая административная контрольная работа.	1
202	Анализ контрольной работы	1
203	Резервный урок	1
204	Резервный урок	1

**7 класс .
Вариант 1**

№	Тема	Кол-во часов
1	О языке и речи. Русский язык – один из индоевропейских языков	1
2	Фонетика.	1
3	Морфемика. Виды морфем (повторение)	1

4	Словообразование. Способы словообразования (повторение)	1
5	Сращение как способ словообразования	1
6	Переход слов из одной части речи в другую	1
7	Морфология. Именные части речи (повторение)	1
8	Глагол и его формы (повторение)	1
9	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных и причастий	1
10	Правописание суффиксов существительных	1
11	Правописание. Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-, -ва	1
12	Правописание суффиксов причастий	1
13	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах». Диктант	1
14	Анализ диктанта и РНО	1
15	Текст. Беседа и спор	1
16	Язык и культура. Культура речи. Правила эффективного общения	1
17	Повторение	1
18	О языке и речи. Какие языки-предки были у русского языка? Происхождение русского языка	1
19	Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова	1
20	Группы слов в лексике языка	1
21	Лексика исконная и заимствованная	1
22	Старославянизмы	1
23	Устаревшая лексика. Неологизмы	1
24	Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	1
25	Двойные согласные	1
26	Гласные после шипящих и Ц	1
27	Правописание Н и НН в разных частях речи	1
28	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1
29	Текст. Конспект	1
30	Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства языка	1
31	Повторение	1
32	О языке и речи. Какие языки-родственники есть у русского языка? Русский язык в кругу других славянских языков	1
33	Морфология. Наречие и слова категории состояния. Наречие как часть речи	1
34	Словообразование наречий	1
35	Разряды наречий	1
36	Степени сравнения наречий	1
37	Морфологический разбор наречий	1
38	Слова категории состояния как часть речи	1
39	Правописание. Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1
40	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
41	Буквы А и О на конце наречий	1
42	Правописание Н и НН в наречиях	1
43	Правописание НЕ с наречиями	1
44	Правописание отрицательных наречий	1
45	Дефис в наречиях	1
46	Дефис в наречиях	1
47	Слитное и раздельное написание наречий и наречных	1

	выражений	
48	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	1
49	Текст. Использование наречий в текстах разных типов	1
50	Текст. Отзыв	1
51	Культура речи. Употребление наречий в речи	1
52	Повторение	1
53	Контрольная работа № 2 по теме «Наречие и категория состояния. Правописание наречий». Диктант с грамматическим заданием	1
54	Анализ контрольной работы и РНО	1
55	О языке и речи. Как изменяются языки? Изучение письменных памятников	1
56	Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог – служебная часть речи	1
57	Группы предлогов по структуре	1
58	Морфологический разбор предлога	1
59	Союз – служебная часть речи. Простые составные союзы	1
60	Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы	1
61	Морфологический разбор союза	1
62	Частица – служебная часть речи. Значения частиц	1
63	Морфологический разбор частицы	1
64	Междометия и звукоподражательные слова	1
65	Контрольная работа № 3 по теме «Служебные части речи»	1
66	Анализ контрольной работы и РНО	1
67	Правописание предлогов	1
68	Правописание предлогов	1
69	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	1
70	Правописание частиц НЕ и НИ	1
71	Правописание частиц НЕ и НИ	1
72	Слитное и раздельное написание частиц	1
73	Раздельное и дефисное написание частиц	1
74	Правописание междометий	1
75	Текст. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1
76	Текст. Статья	1
77	Язык и культура. Культура речи. Стилистическая роль служебных частей речи.	1
78	Повторение	1
79	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием	1
80	Анализ контрольной работы и РНО	1
81	О языке и речи. Как появился русский литературный язык? Роль церковно-славянского языка в формировании русского литературного языка.	1
82	Текст. Изложение	1
83	Изложение	1
84	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе	1
85	Контрольная работа № 5 (диктант или тест)	1
86	Анализ контрольной работы и РНО	1

87	Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	1
88	Грамматическое значение словосочетаний	1
89	Виды подчинительной связи в с/с	1
90	Виды подчинительной связи в с/с	1
91	Схема словосочетания	1
92	Нечленимые словосочетания	1
93	Правописание. Употребление прописных и строчных букв	1
94	Текст. Деловые бумаги: расписка.	1
95	Язык и культура. Культура речи. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1
96	Синтаксические нормы управления и согласования	1
97	Повторение	1
98	Контрольная работа № 6 по теме «Словосочетание» (тест)	1
99	О языке и речи. Как связаны история народа и история языка? Исторические изменения в лексике русского языка	1
100	Синтаксис. Предложение. Предложение - основная единица синтаксиса	1
101	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1
102	Подлежащее двусоставного предложения	1
103	Простое двусоставное предложение. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое	1
104	Составное глагольное сказуемое	1
105	Составное именное сказуемое	1
106	Виды сказуемых	1
107	Культура речи. Выбор формы сказуемого в предложении	
108	Повторение	
109	Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис простого предложения» (тест)	1
110	Анализ контрольной работы	1
111	Правописание. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	1
112	Тире между подлежащим и сказуемым	1
113	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
114	Контрольная работа № 8 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант)	1
115	Анализ контрольной работы и РНО	1
116	Текст. Цитирование в тексте	1
117	Текст. Изложение	1
118	Текст. Изложение	1

119	О языке и речи. Как лингвисты изучают историю языка? Историческая лингвистика	1
120	Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространённые и распространённые предложения	1
121	Дополнение	1
122	Определение	1
123	Приложение	1
124	Приложение	1
125	Обстоятельство	1
126	Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений	1
127	Повторение	1
128	Контрольная работа № 9 (диктант или тест)	1
129	Анализ контрольной работы	1
130	Текст. Способы связи предложений в тексте	1

7 класс.

Вариант 2.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык - один из индоевропейских языков.	1
2	Сильные и слабые позиции звуков.	1
3	Виды морфем.	1
4	Способы словообразования.	1
5	Повторение. Работа над ошибками.	1
6	Сращение как способ словообразования.	1
7	Сращение как способ словообразования.	1
8	Переход слов из одной части речи в другую.	1
9	Проверочная работа.	1
10	Именные части речи.	1
11	Глагольные части речи.	1
12	Причастные и деепричастные обороты.	1
13	Контрольный диктант.	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	1
16	Суффиксы существительных.	1
17	Р/р Беседа и спор.	1
18	Р/р Правила эффективного общения.	1

19	Происхождение русского языка. Однозначные и многозначные слова.	1
20	Группы слов в языке.	1
21	Лексика исконная и заимствованная.	1
22	Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.	1
23	Неологизмы.	1
24	Р/р Изложение.	1
25	Правописание корней с чередованием.	1
26	Правописание корней с чередованием.	1
27	Правописание корней с чередованием.	1
28	Двойные согласные.	1
29	Гласные после шипящих и ц.	1
30	Гласные после шипящих и ц.	1
31	Подготовка к диктанту. Повторение.	1
32	Диктант.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Повторение. Подведение итогов.	1
35	Правописание Н и НН в разных частях речи	1
36	Правописание Н и НН в разных частях речи	1
37	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1
38	Конспект. Выразительные средства языка	1
39	Морфология. Наречие как часть речи.	1
40	Образование наречий	1
41	Образование наречий	1
42	Разряды наречий	1
43	Разряды наречий	1
44	Морфологический разбор наречия	1
45	Степени сравнения наречий	1
46	Степени сравнения наречий	1
47	Морфологические признаки наречия	1

48	Проверочная работа	1
49	Работа над ошибками	1
50	Слова категории состояния	1
51	Слова категории состояния	1
52	Правописание букв после шипящих на конце наречий	1
53	Буквы А и О на конце наречий	1
54	Н и НН в наречиях	1
55	Н и НН в наречиях	1
56	НЕ с наречиями	1
57	Дефис в наречиях	1
58	Подготовка к контрольной работе	1
59	Контрольный диктант	1
60	Работа над ошибками	1
61	Использование наречий в текстах разных типов	1
62	Отзыв	1
64	Употребление наречий в речи	1
64	Р/р. Изучение письменных памятников	1
65	Морфология. Служебные части речи. Предлог.	1
66	Разряды предлогов по значению	1
67	Разряды предлогов по структуре и происхождению	1
68	Морфологический разбор предлога	1
69	Морфологический разбор предлога	1
70	Союз - служебная часть речи.	1
71	Сочинительные союзы	1
72	Подчинительные союзы	1
73	Сочинительные и подчинительные союзы	1
74	Морфологический разбор союза	1
75	Морфологический разбор союза	1
76	Морфологический разбор союза. Повторение. Проверочная работа	1
77	Частица - служебная часть речи.	1

78	Частица - служебная часть речи.	1
79	Морфологический разбор частиц	1
80	Междометия	1
81	Звукоподражательные слова.	1
82	Правописание междометий и звукоподражательных слов	1
83	Правописание предлогов.	1
84	Правописание предлогов.	1
85	Правописание предлогов.	1
86	Правописание союзов.	1
87	Правописание союзов.	1
88	Правописание НЕ и НИ	1
89	Правописание НЕ и НИ	1
90	Правописание НЕ и НИ	1
91	Комплексное повторение	1
92	Комплексное повторение	1
93	Контрольная работа (Диктант с грамматическим заданием)	1
94	Стилистическая роль служебных частей речи	1
95	Р/р. Как появился русский литературный язык?	1
96	Синтаксис. Словосочетание как единица языка	1
97	Виды подчинительной связи в словосочетании.	1
98	Схема словосочетания	1
99	Нечленимые словосочетания	1
100	Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва	1
101	Суффиксы причастий	1
102	Исторические изменения в лексике русского языка	1
103	Предложение - основная единица синтаксиса	1
104	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1
105	Простое двусоставное предложение	1
106	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1
107	Простое и составное глагольное сказуемое	1

108	Составное именное сказуемое	1
109	Проверочная работа	1
110	Тире между подлежащим и сказуемым	1
111	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
112	Р/р. Изложение	1
113	Р/р. Изложение	1
114	Комплексное повторение	1
115	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
116	Анализ контрольных работ.	1
117	Историческая лингвистика	1
118	Нераспространённые и распространённые предложения	1
119	Второстепенные члены предложения	1
120	Второстепенные члены предложения	1
121	Приложение	1
122	Приложение	1
123	Дефисное и раздельное написание приложений	1
124	Проверочная работа.	1
125	Способы связи предложений в тексте	1
126	Р/р Сочинение- экспромт по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	1
127	Комплексное повторение	1
128	Комплексное повторение	1
129	Контрольная работа	1
130	Сложное предложение	1
131	Типы сложных предложений	1
132	Сложносочинённое предложение	1
133	Сложноподчинённое предложение	1
134	Резервный урок	1
135	Резервный урок	1
136	Резервный урок	1
	ИТОГО	136

8 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире.	1
2.	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1
3.	Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	1
4.	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1
5.	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	1
6.	Виды словосочетаний и предложений	1
7.	Входная контрольная работа.	1
8.	Правописание предлогов.	1
9.	Правописание частиц.	1
10.	Правописание союзов. Проверочная работа.	1
11.	Правописание не и ни с разными частями речи	1
12.	Правописание не с разными частями речи.	1
13.	Обобщение изученного материала. Диктант.	1
14.	Сжатое изложение.	1
15.	Сжатое изложение.	1
16.	Текст в устной и письменной речи.	1
17.	Говорим без ошибок.	1
18.	Выразительные средства лексики.	1
19.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
20.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
21.	Простые односоставные и двусоставные предложения	1

22.	Определённо-личные предложения	1
23.	Неопределённо-личные предложения	1
24.	Обобщенно- личные предложения.	1
25.	Безличные предложения.Тест.	1
26.	Назывные предложения.	1
27.	Сочинение.	1
28.	Сочинение.	1
29.	Неполные предложения. Анализ сочинения и работа над ошибками.	1
30.	Обобщение изученного материала.	1
31.	Контрольная работа "Односоставные предложения".	1
32.	Р.р. Диалог культур	1
33.	Гласные согласные в корне слова (обобщение).	1
34.	Правописание приставок .	1
35.	Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)	1
36.	Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи. Словарный диктант.	1
37.	Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.	1
38.	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1
39.	Интервью	1
40.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1
41.	Развитие речи. Говорим без ошибок	
42.	Диктант с грамматическим заданием.	1
43.	Анализ контрольного диктанта. Подготовка к итоговой аттестации	1

44.	Подготовка к итоговой аттестации	1
45.	Подготовка к итоговой аттестации	1
46.	Самостоятельная работа.	1
47.	Национальный, государственный и межнациональный язык.	1
48.	Сочинение-описание	1
49.	Сочинение-описание	1
50.	Осложнённое простое предложение.	1
51.	Вводные конструкции.	1
52.	Обращения.	1
53.	Однородные члены предложения.	1
54.	Однородные и неоднородные определения	1
55.	Союзы при однородных членах	1
56.	Обобщающие слова при однородных членах	1
57.	Обобщение изученного материала.	1
58.	Тире в неполном предложении.	1
59.	Знаки препинания при обращениях.	1
60.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
61.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
62.	Знаки препинания при вводных конструкциях	1
63.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
64.	Знаки препинания при однородных членах с союзами	1
65.	Знаки препинания при однородных членах с союзами	1
66.	Употребление обращений и вводных конструкций в речи.	1
67.	Развитие речи. Говорим без ошибок	1

68.	Официально деловой стиль: доверенность	1
69.	Подготовка к итоговой аттестации	1
70.	Подготовка к итоговой аттестации	1
71.	Сочинение- рассуждение .	1
72.	Сочинение- рассуждение .	1
73.	Подготовка к итоговой аттестации	1
74.	Предложения с обособленными членами предложения	1
75.	Обособленные определения	1
76.	Обособленные определения	1
77.	Обособленные приложения.	1
78.	Обособленные приложения. Проверочная работа.	1
79.	Обособленные обстоятельства.	1
80.	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1
81.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
82.	Тест. Обобщение изученного материала.	1
83.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями .Самостоятельная работа.	1
84.	Обособленные согласованные определения.	1
85.	Обособленные несогласованные определения	1
86.	Обособленные несогласованные определения	1
87.	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1
88.	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1

89.	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1
90.	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1
91.	Обобщение изученного материала.	1
92.	Обобщение изученного материала.	
93.	Контрольная работа.	1
94.	Анализ контрольной работы.	1
95.	Научный стиль речи: доклад и реферат	1
96.	Этичность речевого общения	1
97.	Сочинение из КИМ ОГЭ	1
98.	Сочинение из КИМ ОГЭ	1
99.	Развитие речи. Говорим без ошибок	1
100.	Диктант с грамматическим заданием	1
101.	Работа над ошибками	1
102.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
103.	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1
104.	Сжатое изложение(упр.132)	1
105.	Сжатое изложение(упр.132)	1
106.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1
107.	Повторение раздела «О языке и культуре»	1
108.	Повторение раздела «О языке и культуре»	1
109.	Повторение раздела «Синтаксис простого предложения»	1
110.	Повторение раздела «Синтаксис простого предложения»	1

111.	Подготовка к итоговой аттестации(устное собеседование)	1
112.	Подготовка к итоговой аттестации(устное собеседование)	1
113.	Сочинение-рассуждение.	1
114.	Сочинение- рассуждение	1
115.	Повторение раздела «Осложнённое простое предложение»	1
116.	Повторение раздела «Осложнённое простое предложение»	1
117.	Повторение раздела «Обособленные члены предложения»	1
118.	Повторение раздела «Обособленные члены предложения»	1
119.	Повторение раздела «Текст»	1
120.	Повторение раздела «Текст»	1
121.	Повторение раздела «Язык и культура. Культура речи»	1
122.	Итоговая контрольная работа	1
123.	Итоговая контрольная работа	1
124.	Анализ итоговых работ	1
125.	Подготовка к сжатою изложению	1
126.	Итоговое сжатое изложение	1
127.	Итоговое сжатое изложение	1
128.	Подготовка к сочинению из КИМ ОГЭ	1
129.	Сочинение из КИМ ОГЭ.	1
130.	Сочинение из КИМ ОГЭ.	1
131.	Итоговый урок.	1
132.	Работа над проектом	1

133.	Работа над проектом	1
134.	Работа над проектом	1
135.	Работа над проектом	1
136.	Работа над проектом	1
	Итого:	136

9 класс

Вариант 1

№ п/п (номер урока)	Тема урока	Кол-во часов
1.	Глава1. Взаимосвязь языка и культуры. О языке и речи. Отражение в языке истории и культуры народа	1
2.	Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах. Фонетический и орфографический разбор слова	1
3.	Орфографический разбор слова	1
4.	Орфографический разбор слова	1
5.	Орфографический разбор слова	1
6.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
7.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
8.	Лексический разбор слова	1
9.	Морфологический разбор слова	1
10.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту Л.И.Скворцова «С.И. Ожегов-человек- словарь» (упр 44)	1
11.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту Л.И.Скворцова «С.И. Ожегов-человек- словарь» (упр 44)	1
12.	Анализ изложения и РНО	1
13.	Синтаксис. Словосочетание и предложение (повторение)	1
14.	Словосочетание	1
15.	Простое предложение	1
16.	Сложное предложение	1
17.	Сложное предложение	1
18.	Сложное предложение	1
19.	Сложное предложение	1
20.	Чужая речь в тексте.	1
21.	Прямая и косвенная речь	1
22.	Способы передачи чужой речи	1
23.	Способы передачи чужой речи	1
24.	Р.Р. Изложение от третьего лица по тексту рассказа Ю.И. Ковалёва «Полёт» (упр. 76)	1
25.	Р.Р. Изложение от третьего лица по тексту рассказа Ю.И.	1

	Коваля «Полёт» (упр. 76)	
26.	Анализ изложения и РНО	1
27.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
28.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
29.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
30.	Знаки препинания при диалоге.	1
31.	Цитирование и знаки препинания при нём.	1
32.	Цитирование и знаки препинания при нём.	1
33.	Контрольная работа по теме «Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах»	1
34.	Анализ контрольной работы и РНО.	1
35.	Текст. Эссе.	1
36.	Язык и культура. Культура речи. Особенности языка художественной литературы	1
37.	Урок-практикум: говорим без ошибок	1
39.	Подготовка к итоговой аттестации	1
40.	Подготовка к итоговой аттестации	1
41.	Подготовка к итоговой аттестации	1
42.	Подготовка к итоговой аттестации	1
43.	Р.Р. Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.143.	1
44.	Р.Р. Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.143.	1
45.	Анализ сочинения и РНО	1
46.	Глава 2. Развитие языка и информационная культура. О языке и речи. Формы общения в информационную эпоху	1
47.	Система языка. Синтаксис. Сложносочиненные предложения Основные виды сложных предложений	1
48.	Система языка. Синтаксис. Сложносочиненные предложения Основные виды сложных предложений	1
49.	Общая характеристика сложносочинённых предложений	1
50.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
51.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
52.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
53.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Орловой«А.П.Бородин-русский композитор и учёный» (упр 54)	1
54.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Орловой«А.П.Бородин-русский композитор и учёный» (упр 54)	1
55.	Правописание. Знаки препинания в ССП	1
56.	Правописание. Знаки препинания в ССП	1
57.	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	1
58.	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом	1

	предложении.	
59.	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	1
60.	Текст. Информационная обработка текста	1
61.	Очерк. Р.р. Очерк на тему «Социальные сети: за и против»	1
62.	Язык и культура. Культура речи. Сетевой этикет: правила общения в Сети.	1
63.	Урок-практикум: говорим без ошибок	1
64.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1
65.	Анализ контрольной работы.	1
66.	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	1
67.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
68.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
69.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
70.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
71.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.115	1
72.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.115	1
73.	Глава 3. Язык как орудие культуры. О языке и речи. Современное состояние языка и его речевого употребления	1
74.	Система языка. Сложноподчинённые предложения. Строение и типы сложноподчинённых предложений	1
75.	СПП с придаточными определительными	1
76.	СПП с придаточными определительными	1
77.	СПП с придаточными изъяснительными	1
78.	СПП с придаточными изъяснительными	1
79.	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени	1
80.	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени	1
81.	СПП с обстоятельственными придаточными места	1
82.	СПП с обстоятельственными придаточными времени	1
83.	СПП с обстоятельственными придаточными цели	1
84.	СПП с обстоятельственными придаточными причины	1
85.	СПП с обстоятельственными придаточными следствия	1
86.	СПП с обстоятельственными придаточными условия	1
87.	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	1
88.	СПП с сравнительными обстоятельственными придаточными	1
89.	СПП с несколькими придаточными	1
90.	СПП с несколькими придаточными	1
91.	СПП с несколькими придаточными	1
92.	СПП с несколькими придаточными	1
93.	Правописание. Знаки препинания в СПП из двух частей	1
94.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1

95.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
96.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
97.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
98.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
99.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
101.	Анализ диктанта и РНО.	1
102.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на тему «Что есть красота?». Упр.118	1
103.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на тему «Что есть красота?». Упр.118	1
104.	Текст. Рассуждение в текстах научного стиля. Научный стиль: рецензия	1
105.	Язык и культура. Культура речи. Качества речи и правила речевого поведения.	1
106.	Урок-практикум: говорим без ошибок	1
107.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
108.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
109.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
110.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
111.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.167	1
112.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.167	1
113.	Глава 4. Пути развития системы литературного языка. О языке и речи. Причины языковых изменений	1
114.	Общая характеристика бессоюзных предложений	1
115.	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1
116.	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1
117.	Правописание. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
118.	Правописание. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
119.	Правописание. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
120.	Правописание. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
121.	Правописание. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
122.	Сложные предложения с различными видами связи	1
123.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1
124.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1
125.	Текст. Биография и автобиография	1
126.	Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства современного русского языка	1
127.	Урок-практикум. Говорим без ошибок.	1
128.	Подготовка к итоговой аттестации.	1

129.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
130.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
131.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
132.	Повторение изученного	1
133.	Повторение изученного	1
134.	Итоговая контрольная работа.	1
135.	Анализ итоговой контрольной работы	1
136.	Заключительный урок.	1

9 класс

Вариант 2

№ п/п (номер урока)	Тема урока	Кол-во часов
1.	Глава1. Взаимосвязь языка и культуры. О языке и речи. Отражение в языке истории и культуры народа	1
2.	Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах. Фонетический и орфографический разбор слова	1
3.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
4.	Лексический разбор слова	1
5.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту Л.И.Скворцова «С.И. Ожегов-человек- словарь» (упр 44)	1
6.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту Л.И.Скворцова «С.И. Ожегов-человек- словарь» (упр 44)	1
7.	Морфологический разбор слова	1
8.	Синтаксис. Словосочетание и предложение (повторение)	1
9.	Сложное предложение	1
10.	Чужая речь в тексте.	1
11.	Прямая и косвенная речь	1
12.	Способы передачи чужой речи	1
13.	Р.Р. Изложение от третьего лица по тексту рассказа Ю.И. Ковалёва «Полёт» (упр. 76)	1
14.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
15.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
16.	Знаки препинания при диалоге.	1
17.	Цитирование и знаки препинания при нём.	1
18.	Цитирование и знаки препинания при нём.	1
19.	Контрольная работа по теме «Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах»	1
20.	Текст. Эссе.	1
21.	Язык и культура. Культура речи. Особенности языка художественной литературы	1
22.	Урок-практикум: говорим без ошибок	1
23.	Подготовка к итоговой аттестации	1
24.	Р.Р. Подготовка к сочинению- рассуждению на	1

	лингвистическую тему. Упр.143.	
25.	Р.Р. Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.143.	1
26.	Глава 2. Развитие языка и информационная культура. О языке и речи. Формы общения в информационную эпоху	1
27.	Система языка. Синтаксис. Сложносочиненные предложения Основные виды сложных предложений	1
28.	Система языка. Синтаксис. Сложносочиненные предложения Основные виды сложных предложений	1
29.	Общая характеристика сложносочинённых предложений	1
30.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
31.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
32.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
33.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Орловой«А.П.Бородин-русский композитор и учёный» (упр 54)	1
34.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Орловой«А.П.Бородин-русский композитор и учёный» (упр 54)	1
35.	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	1
36.	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	1
37.	Текст. Информационная обработка текста	1
39.	Очерк. Р.р. Очерк на тему «Социальные сети: за и против»	1
40.	Язык и культура. Культура речи. Сетевой этикет: правила общения в Сети.	1
41.	Урок-практикум: говорим без ошибок	1
42.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1
43.	Анализ контрольной работы.	1
44.	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	1
45.	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	1
46.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.115	1
47.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.115	1
48.	Глава 3. Язык как орудие культуры. О языке и речи. Современное состояние языка и его речевого употребления	1
49.	Система языка. Сложноподчинённые предложения. Строение и типы сложноподчинённых предложений	1
50.	СПП с придаточными определительными	1
51.	СПП с придаточными определительными	1
52.	СПП с придаточными изъяснительными	1
53.	СПП с придаточными изъяснительными	1
54.	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени	1
55.	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени	1

56.	СПП с обстоятельственными придаточными места	1
57.	СПП с обстоятельственными придаточными времени	1
58.	СПП с обстоятельственными придаточными цели	1
59.	СПП с обстоятельственными придаточными причины	1
60.	СПП с обстоятельственными придаточными следствия	1
61.	СПП с обстоятельственными придаточными условия	1
62.	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	1
63.	СПП с сравнительными обстоятельственными придаточными	1
64.	СПП с несколькими придаточными	1
65.	СПП с несколькими придаточными	1
66.	Правописание. Знаки препинания в СПП из двух частей	1
67.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
68.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
69.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
70.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
72.	Анализ диктанта и РНО.	1
73.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на тему «Что есть красота?». Упр.118	1
74.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на тему «Что есть красота?». Упр.118	1
75.	Текст. Рассуждение в текстах научного стиля. Научный стиль: рецензия	1
76.	Язык и культура. Культура речи. Качества речи и правила речевого поведения.	1
77.	Урок-практикум: говорим без ошибок	1
78.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
79.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
80.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.167	1
81.	Р.Р.Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему. Упр.167	1
82.	Глава 4. Пути развития системы литературного языка. О языке и речи. Причины языковых изменений	1
83.	Общая характеристика бессоюзных предложений	1
84.	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1
85.	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1
86.	Правописание. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
87.	Правописание. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
88.	Правописание. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
89.	Правописание. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
90.	Правописание. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
91.	Сложные предложения с различными видами связи	1

92.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1
93.	Правописание. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1
94.	Текст. Биография и автобиография	1
95.	Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства современного русского языка	1
96.	Урок-практикум. Говорим без ошибок.	1
97.	Подготовка к итоговой аттестации.	1
98.	Повторение изученного	1
99.	Повторение изученного	1
100.	Итоговая контрольная работа.	1
101.	Анализ итоговой контрольной работы.	1
102.	Заключительный урок.	1

Родной язык

5 класс

п/п	Тема	Часы
1.	Речь точная и выразительная Образность русской речи: метафора и олицетворение	1
2.	Стилистическая окраска слова	1
3.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1
4.	Речевого этикет: нормы и традиции	1
5.	Язык и речь	1
6.	Средства выразительности устной речи	1
7.	Формы речи: монолог и диалог	1
8.	Текст и его строение	1
9.	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1
10.	Средства связи предложений и частей текста	1
11.	Функциональные разновидности языка	1
12.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1
13.	Официально-деловой стиль. Объявление	1
14.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1
15.	Публицистический стиль. Устное выступление	1
16.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	1
17.	Особенности языка фольклорных текстов	1

6 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Диалекты как часть народной культуры	1
2	Роль заимствованной лексики в современном русском языке	1
3	Современные неологизмы	1
4	Специфика русской фразеологии	1

5	Специфика русской фразеологии	1
6	Основные орфоэпические нормы.	1
7	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1
8	Основные лексические нормы. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	1
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи.	1
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи.	1
11	Речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1
12	Речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1
13	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1
14	Текст как единица языка и речи. Тексты описательного типа	1
15	Функциональные разновидности языка	1
16	Промежуточная аттестация	1
17	Промежуточная аттестация	1

7класс

1.	Наш родной русский язык. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения, язык русской художественной литературы.	1
2.	Наш родной русский язык. Роль родного языка в жизни человека, общества, государства. Бережное отношение к родному языку.	1
3.	Язык — зеркало мира и национальной культуры. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1
4.	Язык — зеркало мира и национальной культуры. Национальная специфика слов с живой внутренней формой.	1
5.	Язык — зеркало мира и национальной культуры. Национально-культурная специфика фразеологизмов.	1
6.	Ключевые слова уроков. Орфографический и пунктуационный практикум.	1
7.	Работа с текстом, тематически связанным с темами предыдущих уроков. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению по теме «Мой родной русский язык» или «Язык – зеркало мира и национальной культуры».	1
8.	Из истории русского литературного языка. Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка.	1
9.	Русский язык как развивающееся явление. Тенденции в изменении грамматических, орфоэпических, пунктуационных нормах в современном русском литературном языке.	1
10.	Русский язык как развивающееся явление. Изменения в лексическом составе языка. Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	1
11.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
12.	Русский язык как развивающееся явление. Освоение заимствованных слов. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
13.	Орфографический практикум (написание заимствованных слов). Работа с текстом.	1
14.	Русский язык как развивающееся явление. Современные неологизмы. Орфографический практикум (написание неологизмов).	1
15.	Русский язык как развивающееся явление. Современные фразеологизмы.	1
16.	Русский язык как развивающееся явление. Изменения в стилистике. Письменный как устный. Культура речи. Текст СМС и электронного письма. Практикум.	1
17.	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Исконно русская лексика. Иноязычная лексика	1
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка	1
3.	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета	1
4.	Специфика приветствий. Традиционная тематика бесед у русских	1
5.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1
6.	Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке	1
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
11.	Речевой этикет	1
12.	Речевой этикет	1
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	5
13.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1
14.	Текст как единица языка и речи	1
15.	Функциональные разновидности языка	1
16.	Функциональные разновидности языка	1
17.	Годовая контрольная работа	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Русская языковая картина мира.	1
2	Язык и культура. Национально-историческая значимость ключевых концептов русской культуры. Русская ментальность.	1
3	Язык и культура. Развитие русского языка как закономерный процесс.	1
4	Язык и культура. Новые иноязычные заимствования и словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1
5	Язык и культура. Переосмысление значений слов и стилистической окраски слов в современном русском языке.	1
6	Отчетная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1
7	Культура речи. Языковые нормы. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
8	Культура речи. Лексические нормы современного русского литературного языка.	1
9	Культура речи. Лексические нормы современного русского литературного языка.	1
10	Культура речи. Грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка.	1

11	Культура речи. Грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка.	1
12	Культура речи. Грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка.	1
13	Отчетная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1
14	Речь. Русский язык в Интернете. Информационная безопасности при общении в социальных сетях. Общение контактное и дистантное.	1
15	Правила сетевого этикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	1
16	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Отчетная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1
17	Итоговый урок.	1

2. Литература

1. Примерные результаты изучения предмета " Литература" должны отражать:

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2. Содержание учебного предмета

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;

традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же уровень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) ¹	Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.)	Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
	М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества	

¹ Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>Государыни Императрицы</p> <p>Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</p> <p>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например:</p> <p>К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

<p>мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и</p>	
---	---	--

	<p>Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.</p> <p>(5 кл.)</p>	
<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например:</p> <p>А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.</p> <p>(1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>

	(1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)	
Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)	Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). (5-8 кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.) Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...»	Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.) А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был	Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

<p>(1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)</p>	<p>полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов</p> <p>- 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С. Тургенев</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.)</p> <p>Н.С. Лесков</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник»</p>	

	<p>(1883), «Человек на часах» (1887) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин</p> <p>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>Л.Н. Толстой</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П. Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p>	
--	---	--

	<p>А.А. Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>А.А. Ахматова</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Н.С. Гумилев</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.И. Цветаева</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин</p> <p>(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др.</p> <p>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	---	---

	<p>не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др. (6-8 кл.)</p> <p>О.Э. Мандельштам</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др. (6-9 кл.)</p> <p>В.В. Маяковский</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А. Есенин</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к</p>	<p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</p> <p>Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне, например:</p> <p>М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:</p> <p>М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p>
--	---	--

	<p>матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А. Булгаков 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П. Платонов - 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М. Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин»</p>	<p>Проза о детях, например: В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская</p>
--	--	--

	<p>(«Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p> <p>В.М. Шукшин</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)</p>	<p>книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</p> <p>Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
Литература народов России		
		<p>Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)</p>	<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>

	<p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</p> <p>(9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору)</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
<p>В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>1–2 сонета по выбору, например:</p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p>Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер Комедии</p> <p>- 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:</p> <p>Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,</p> <p>Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Зарубежная новеллистика, например:</p> <p>П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К.</p>

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен Сказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левики). (9 кл.)</p>	<p>Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная романистика XIX– XX века, например: А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например: Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>
---	--	---

		<p>Современная зарубежная проза, например:</p> <p>А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	--	--

При составлении рабочих программ следует учесть:

В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращивание объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

3. Тематическое планирование.

№урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Книга — твой друг	1
2	Античный миф. «Рождение Зевса», «Олимп» «Одиссей на острове циклопов. Полифем».	1
3	Внеклассное чтение. Легенды и мифы о богах и героях. Самостоятельная работа по теме «Мифы и легенды Древней Греции»	1
4	Истоки устного народного творчества, его основные виды. Загадки	1
5	Пословицы и поговорки	1
6	Сказки. Волшебная сказка «Царевна-лягушка»	1
7	Бытовая сказка «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной	1
8	«Падчерица»	1
9	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению. Сочинение собственной сказки	1
10	Из «Повести временных лет» («Расселение славян)	1
11	Из «Повести временных лет» «Кий, Щек, Хорив», «Хазары»	1
12	Эзоп. Краткие сведения о баснописце. Басня «Ворон и Лисица»	1
13	В.К. Тредиаковский. Басня «Ворон и Лиса». А.П. Сумароков. Басня «Ворона и Лиса»	1
14	Басни И.А. Крылова. «Волк на псарне», «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Демьянова уха»	1
15	С.В. Михалков. Басни «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика	1
16	Внеклассное чтение. «В литературной гостиной» Инсценировка басен И.А. Крылова.	1
17	Краткие сведения об А. С. Пушкине. А. С. Пушкин «Няне»	1
18	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
19	А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок)	1
20	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога»	1
21	Поэзия XIX века о родной природе	1
22	М. Ю. Лермонтов. Детство поэта. Стихотворение «Бородино»	1
23	Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова	1
24	Н.В. Гоголь.	1

	Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя	
25	Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Фольклорные источники и мотивы. Историческая основа повести	1
26	Фантастика и реальность в повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»	1
27	Контрольное тестирование	1
28	Краткие сведения об И. С. Тургеневе. Образ Герасима в рассказе И. С. Тургенева «Муму»	1
29	Герасим и Муму. Немой протест героя – символ немоты крепостных крестьян. Стихотворение в прозе «Русский язык»	1
30	Р/р Сочинение-анализ эпизода спасения Муму	1
31	Н.А. НЕКРАСОВ. Детские впечатления поэта. Стихотворение «Крестьянские дети»	1
32	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Тройка». Судьба русской женщины	1
33	Л.Н. ТОЛСТОЙ. Сведения о писателе. Историко-литературная основа рассказа «Кавказский пленник»	1
34	Рассказ «Кавказский пленник». Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести	1
35	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды	1
36	Р/ р Подготовка к сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»?	1
37	А.П. ЧЕХОВ. Детские и юношеские годы писателя. Рассказы «Злоумышленник», «Пересолил». Приемы создания характеров и ситуаций	1
38	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы А.П.Чехова	1
39	И.А. БУНИН. Детские годы И.А. Бунина. Стихотворения «Густой зеленый ельник у дороги...», «В деревне»	1
40	Слияние с природой и нравственно-эмоциональное состояние персонажей в рассказе И. Бунина «Подснежник»	1
41	Л.Н. АНДРЕЕВ. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»	1
42	Нравственная проблематика рассказа Л. Н. Андреева «Петька на даче»	1
43	А.И. КУПРИН. Краткие сведения о писателе	1
44	А.И. Куприн. Рассказ «Золотой петух». Тема, особенности создания образа	1
45	А.А. БЛОК. Детские впечатления А. Блока	1
46	А.А.Блок. Стихотворение «Летний вечер»	1
47	С.А. ЕСЕНИН. Детские годы С. Есенина. Стихотворение «Ты запой мне ту песню, что прежде...»	1
48	С.А. ЕСЕНИН. «Поет зима — аукает... », «Нивы сжаты, рощи голы... » — по выбору. Единство человека и природы	1
49	А.П. ПЛАТОНОВ. Краткие биографические сведения о писателе. Рассказ «Никита»	1

50	А.П.Платонов. «Цветок на земле». Мир глазами ребенка	1
51	П.П. БАЖОВ. Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Приемы создания художественного образа	1
52	Творческий поиск и вечные сомнения подлинного мастера в сказе П. П. Бажова «Каменный цветок».	1
53	Н.Н. НОСОВ. Краткие сведения о писателе.	1
54	Тема, система образов рассказа Н.Н.Носова «Три охотника»	1
55	В.П.Астафьев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»	1
56	Черты характера героя и его поведение в лесу в рассказе В. П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
57	Е.И. НОСОВ. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта	1
58	Е.И. НОСОВ. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Мир глазами ребёнка	
59	Час поэзии «Поэзия и проза XX века о родной природе». В.Ф. Боков. «Поклон », Н.М. Рубцов. «В осеннем лесу», Р.Г. Гамзатов.«Песня соловья»	1
60	Час поэзии «Поэзия и проза XX века о родной природе». В.И. Белов. «Весенняя ночь»; В.Г. Распутин. «Век живи — век люби»	1
61	Д. ДЕФО. Краткие сведения о писателе. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо» (отрывок)	1
62	Анализ эпизодаромана Д. Дефо«Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо»	1
63	Х.К. АНДЕРСЕН. Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, благодарность.	1
64	М. ТВЕН. Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы. Роман «Приключения Тома Сойера»	1
65	Бурная энергия главного героя романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»	1
66	Ж. РОНИ-СТАРШИЙ. Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за огонь» (отдельные главы)	1
67	ДЖ. ЛОНДОН. Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «Сказание о Кише».	1
68	Контрольное тестирование	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	О литературе, читателе и писателе	1

4	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания.	1
5	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Историческое значение «Повести временных лет»	1
6	Басни И. А. Крылова. Мораль в баснях. Язык басни, его выразительность, афористичность. Представление об «эзоповом языке». Крылатые выражения из басен.	1
7	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Олицетворение добра и зла в поэме.	1
8	Красота родной природы в поэзии А.С. Пушкина.	1
9	Тема Родины в творчестве М.Ю.Лермонтова.	1
10	Народные традиции и верования в творчестве Н.В.Гоголя.	1
11	Доброта , взаимопонимание и любовь – основа отношений в мире. К идее рассказа Л. Н. Толстого «Кавказский пленник».	1
12	«Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	1
13	Осмеяние глупости и невежества в рассказе А.П.Чехова «Хирургия».	1
14	Философия взаимоотношений человека и природы в рассказах И.А.Бунина.	1
15	Тема дружбы в творчестве А.И. Куприна. Рассказ «Белый пудель»	1
16	"Моя тема - тема о России" (А. Блок)	1
17	"Живопись словом" С. Есенина и поэзия живописи М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана.	1
18	П.Бажов «Каменный цветок». Человек труда в сказе П. Бажова.	1
19	Тема поиска счастья в произведениях П.Бажова.	1
20	Утверждение необходимости содружества человека и природы, умения быть настойчивым и действенным в любых обстоятельствах в рассказе Астафьева «Васюткино озеро».	1
21	Любовь и жалость ко всему живому как основная идея рассказа Н.Н. Носова «Три охотника».	1
22	Е.И.Носов «Тридцать зерен». Роль книги в жизни человека.	1
23	Н.М.Рубцов «Родная деревня». Тема любви к родному краю в творчестве поэта.	1
24	Певец добра и человечности. Расул Гамзатов. Анализ стихотворений поэта.	1
25	"Научиться любить, научиться делать добро". По рассказу В. И. Белова "Скворцы".	1
26	Доброе отношение к людям и миру в повести В. Распутина «Век живи – век люби»	1
27	Идея творческого труда в произведении Д.Дефо «Робинзон Крузо»	1
28	Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Сказка о великой любви.	1
29	Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Сказка о великой любви.	1
2(модуль)	Из мифологии. Миф и мифология. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к историко-культурному наследию	1

30	Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Сказка о великой любви.	1
31	«Как мы становимся взрослыми». Приключение-игра-жизнь по произведению Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна».	1
32	«Как мы становимся взрослыми». Приключение-игра-жизнь по произведению Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна».	1
33	Д.Лондон «Сказание о Кише». Утверждение веры в справедливость, высокие законы дружбы, любви.	1
34	В.Соловьева. В мире доброй сказки. Творческая встреча.	1
3	Миф «Пять веков»	1
4	Миф «Яблоки Гесперид», Миф «Прометей»	1
5 (модуль)	Устное народное творчество. Отражение в жанрах фольклора мудрости народа. Человек среди людей, человек в мире.	1
6	Устное народное творчество Сказка «Солдат и смерть»	1
7	«Как Бадыноко победил одноглазого великана», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»	1
8 (модуль)	Из древнерусской литературы Человек и история, человек в истории.	1
9	Из древнерусской литературы «Сказание о белгородских колодцах»	1
10	«Повесть о разорении Рязани Батыем», «Поучение Владимира Мономаха». Памятники древнерусской литературы.	1
11 (модуль)	«Поучение Владимира Мономаха» Духовно-нравственные качества личности	1
12	Из литературы XVIII века М.В.Ломоносов –гениальный ученый, теоретик литературы, поэт	1
13	М.В. Лоиносов «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...»	1
14 (модуль)	М.В. Ломоносов о значении русского языка. М.В. Ломоносов и Петр Великий	1
15	Из литературы XIX века В.А. Жуковский. Краткие сведения о писателе. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин	1
16	Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского «Светлана». Творческая история баллады. Анализ баллады	1
17 (модуль)	Анализ баллады В.А. Жуковского «Светлана». Духовно-нравственные качества.	1
18	А.С. Пушкин Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина	1

19	А.С. Пушкин «Деревня», «Редет облаков летучая гряда...»«Зимний вечер», «Зимнее утро»	1
20 (модуль)	А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро» Любовь к русской природе в лирике А.С. Пушкина	1
21	<i>РР. Конкурс выразительного чтения</i>	1
22	А.С. Пушкин «Дубровский». Историческая эпоха в романе. История создания. Прототипы	1
23 (модуль)	А.С. Пушкин «Дубровский». Знание истории страны – путь к пониманию национальной составляющей. Человек в России 19 века.	1
24	Причины ссоры Дубровского и Троекурова	1
25	Отец и сын Дубровские. Владимир Дубровский – доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник	1
26 (модуль)	Владимир Дубровский – доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник Нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях.	1
27	Владимир Дубровский – доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник	1
28	Дубровский и Маша Троекурова.	1
29 (модуль)	Дубровский и Маша Троекурова. Нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях.	1
30	<i>РР. Мастерская творческого письма</i>	1
31	Краткие сведения о М.Ю. Лермонтове	1
32 (модуль)	М.Ю. Лермонтов. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	1
33	М.Ю. Лермонтов «Тучи», «Парус»	1
34	М.Ю. Лермонтова «Листок», «На севере диком стоит одиноко...»	1
35 (модуль)	М.Ю. Лермонтов. Лирика. Отражение природы и философии в эмоциональном развитии человека.	1
36	<i>РР. Конкурс творческих работ «Поэзия М.Ю. Лермонтова»</i>	1
37	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Историческая основа повести. «Бранное, трудное время...».	1
38 (модуль)	Степь как образ Родины в повести Гоголя	1
39	Остап и Андрий	1
40	Тарас Бульба. Подвиг Тараса Бульбы. Казачество в изображении Н.В. Гоголя	1
41 (модуль)	Тарас Бульба. Патриотизм. Нравственный пример. Формирование эмоционально-ценностного отношения к деятелям и событиям отечественной истории.	1
42	<i>РР. Мастерская творческого письма. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»</i>	1
43	<i>РР. Анализ письменных работ по теме «Н.В. Гоголь “Тарас Бульба”»</i>	1
44 (модуль)	И.С. Тургенев Биография. Роль чувств в отношениях между людьми.	1

45	«Записки охотника». Творческая история и своеобразие композиции.	1
46	И.С. Тургенев «Бирюк»	1
47 (модуль)	И.С. Тургенев «В дороге» Восприятие родины и понимание ее.	1
48	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»,	1
49	Н.А. Некрасов.«Великое чувство! У каждых дверей...»	1
50 (модуль)	Н.А. Некрасов. Лирика. Понятие гражданственности.	1
51	Л.Н. Толстой в 30-50-е годы XIX века	1
52	Анализ глав повести «Детство» («Детство», «Что за человек был мой отец?»))	1
53 (модуль)	Анализ глав повести «Детство» («Маман», «Наталья Савишна», «Письмо», «Горе», «Последние грустные воспоминания»). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	1
54	Анализ глав повести «Детство» («Маман», «Наталья Савишна», «Письмо», «Горе», «Последние грустные воспоминания»)	1
55	<i>РР. Мастерская творческого письма. Уроки доброты Л.Н. Толстого. Рассказ «Бедные люди»</i>	1
56 (модуль)	Краткие сведения о В.Г. Короленко.«В дурном обществе». Добро. Милосердие. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Учимся делать добро.	1
57	«В дурном обществе». Отец и сын	1
58	Дружба Васи, Валека и Маруси	1
59 (модуль)	Дружба Васи, Валека и Маруси. Дружба и взаимопонимание.Человек и человечность.	1
60	Дети и взрослые в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
61	<i>РР. Анализ письменных работ «В.Г. Короленко “В дурном обществе”»</i>	1
62 (модуль)	Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Достоинства и недостатки в человеке.	1
63	Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова «Налим»	1
64	А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Шуточка»	1
65 (модуль)	А.П. Чехов. Как воспитываются лучшие качества человека. Анализ рассказов А.П. Чехова	1
66	<i>РР. Мастерская творческого письма. Смешной случай из жизни</i>	1
67	<i>РР. Анализ письменных работ по теме «Смешной случай из жизни»</i>	1
68 (модуль)	Из русской литературы XX века Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. «Не видно птиц. Покорно чахнет...»	1
69	Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. «Не видно птиц. Покорно чахнет...»	1
70	И.А. Бунин «Лапти»	1

71 (модуль)	Краткие сведения об А.И. Куприне. «Белый пудель». Нравственные качества человека.	1
72	Краткие сведения об А.И. Куприне. «Белый пудель»	1
73	А.И. Куприн «Тапер»	1
74 (модуль)	А.И. Куприн «Тапер». Труд, талант, доброта.	1
75	<i>РР. Анализ письменных работ по теме «Творчество А.И. Куприна»</i>	1
76	Краткие сведения о С.А. Есенине. «Песнь о собаке»	1
77 (модуль)	Краткие сведения о С.А. Есенине. «Песнь о собаке». Любовь к природе.	1
78	С.А. Есенин «Разбуди меня завтра рано...»	1
79	Краткие сведения о М.М. Пришвине «Кладовая солнца» - сказка-быль. Особенности жанра.	1
80	Настя и Митраша	1
81 (модуль)	Настя и Митраша. Дружба, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	1
82	М.М. Пришвин «Кладовая солнца» Смысл названия сказки-были М.М. Пришвина	1
83	<i>РР. В мастерской художника М.М. Пришвина</i>	1
84 (модуль)	А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», «Мужество», «Победа», «Родная земля» Родина. Патриотизм.	1
85	А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», «Мужество», «Победа», «Родная земля»	1
86	Из поэзии о Великой Отечественной войны Литературно-музыкальная композиция «Сороковые, роковые...»	1
87 (модуль)	Из поэзии о Великой Отечественной войны «Сороковые, роковые...» Оценка подвига русского народа в Великой Отечественной войне. Героизм и патриотизм.	1
88	Краткие сведения о В.П. Астафьеве. «Последний поклон»	1
89	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1
90 (модуль)	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» Бабушка и внук. Родные люди. Поколения.	1
91	Краткие сведения о Н.М. Рубцове. «Звезда полей»	1
92	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»	1
93 (модуль)	Из зарубежной литературы. Обзор. Толерантность, уважение к народам и культурам	1
94	«Сказка о Синдбаде-мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь». История создания, тематика, проблематика	1
95	Краткие сведения о братьях Гримм .Сказка братьев Гримм «Снегурочка»	1
96 (модуль)	Сходство и различия народных литературных сказок. Сказка братьев Гримм «Снегурочка» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина	1
97	Краткие сведения об О. Генри. О. Генри «Вождь краснокожих»	1
98	О. Генри «Дары волхвов»	1

99 (модуль)	О. Гюгено «Дары волхвов». Любовь и самопожертвование.	1
100	Краткие сведения о Дж. Лондоне. Дж. Лондон. «Любовь к жизни»	1
101	Дж. Лондон «Любовь к жизни». Ценность человеческой жизни. Цели жизни.	1
102	Рекомендации для летнего чтения	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Литературные роды и жанры. Разговор о чтении и литературе.	1
2	Былины. «Святогор и Микула Селянинович»	1
3	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1
4	Былинные образы и сюжеты в разных видах искусства	1
5	Русские народные песни. Обрядовая поэзия.	1
6	Необрядовая поэзия.	1
7	Из «Повести временных лет». «И вспомнил Олег коня своего». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине.	1
8	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1
9	Из литературы 18 века. Классицизм.	1
10	М. В. Ломоносов. Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого.	1
11	М.В. Ломоносов Ода «На день восшествия... императрицы Елисаветы...»	1
12	Чтение наизусть	1
13	Теория о трёх штилях	1
14	Г.Р. Державин, краткие сведения. Стихотворение "Властителям и судиям"	1
15	Властителям и судиям" чтение наизусть	1
16	Д.И Фонвизин, краткая биографическая справка. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматического произведения.	1
17	Д.И. Фонвизин "Недоросль" Основной конфликт пьесы и ее проблематика. Образы в комедии.	1
18	Д.И. Фонвизин "Недоросль". Проблематика.	1
19	Проблема крепостного права и государственной власти в комедии.	1
20	Р.Р. Написание сочинения	1
21	А.С. Пушкин. Лицейские годы	1
22	Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» «Во глубине сибирских руд...».	1
23	Стихотворение А.Пушкина "К Чаадаеву"	1
24	Стихотворение А.Пушкина "Туча»	1
25	Баллада А.Пушкина "Песнь о вещем Олеге"	1
26	Баллада А.Пушкина "Песнь о вещем Олеге", судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина.	1
27	Поэма "Полтава" А.С. Пушкина	1

28	Поэма "Полтава" А.С. Пушкина. Контрольная работа.	1
29	М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников	1
30	Анализ стихотворения "Родина" М.Ю. Лермонтова	1
31	Чтение наизусть стихотворение М.Ю. Лермонтова "Родина"	1
32	М.Ю. Лермонтов "Песня про купца Калашникова". Историческая эпоха.	1
33	М.Ю. Лермонтов "Песня про купца Калашникова". Иван Грозный в изображении М. Лермонтова.	1
34	М.Ю. Лермонтов "Песня про купца Калашникова". Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...»	1
35	Н.В.Гоголь в Санкт-Петербурге "Шинель". «Внешний » и «внутренний» человек в образе Акакия Акакиевича	1
36	Н.В.Гоголь "Шинель". Тематика и проблематика произведения.	1
37	Н.В.Гоголь "Шинель". Акакий Акакиевич и «значительное лицо». Фантастика в повести	1
38	Сочинение по повести Н.В.Гоголя "Шинель"	1
39	И.С. Тургенев. Краткие сведения.	1
40	Сборник очерков "Записки охотника", своеобразие сборника	1
41	И.С. Тургенев "Хорь и Калиныч", многообразие и сложность характеров крестьян	1
42	И.С. Тургенев "Хорь и Калиныч", сложные социальные отношения.	1
43	И.С. Тургенев "Певцы", сюжет, герои, основная тема	1
44	И.С. Тургенев стихотворение в прозе "Нищий", тематика, художественное богатство стихотворения	1
45	Л.Н.Толстой – участник обороны Севастополя. «Севастополь в декабре месяце». Образы защитников.	1
46	Н.А.Некрасов Краткие сведения об авторе. «Вчерашний день, часу в шестом...», «Железная дорога»,«Размышления у парадного подъезда».	1
47	М.Е.Салтыков-Щедрин. Краткие сведения об авторе. «Дикий помещик», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1
48	Н.С.Лесков «Левша». Сюжет. Язык произведения. Жанр. Автор и рассказчик в сказе. Образ Левши. Судьба талантливого человека в России.	1
49	А.А. Фет Краткие сведения об авторе Русская природа в стихотворениях: «Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
50	А.П. Чехов в воспоминаниях современников. Рассказы: «Хамелеон», «Смерть чиновника». Социальная направленность рассказов; позиция писателя.	1
51	Произведения русских поэтов о России А. Пушкин, Н. Языков, И. Никитин, А. Майков, А. Толстой. Контрольное текстирование.	1
52	М.Горький «Детство». Народная Россия в изображении М. Горького. Гуманистическая направленность повести.	1
53	М. Горький «Старуха Изергиль», «Легенда о Данко». Контраст как основной прием раскрытия замысла.	1
54	И.А.Бунин Краткие сведения о писателе. Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер»	1

55	И.А.Бунин Рассказ «Кукушка». Образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.	1
56	А.И. Куприн Краткие сведения о писателе. «Куст сирени». Основная сюжетная линия рассказа и подтекст; художественная идея.	1
57	В.В. Маяковский. Краткие сведения о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Художественное своеобразие стихотворения.	1
58	С.А. Есенин. Краткие сведения о поэте. «Я покинул родимый дом», «Отговорила роща золотая» Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора.	1
59	И.С. Шмелёв. Краткие сведения о писателе «Русская песня». Национальный характер в изображении писателя.	1
60	М.М. Пришвин. Краткие сведения о писателе «Москва-река». Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.	1
61	К.Г. Паустовский. Краткие сведения о писателе «Мещерская сторона»: «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие».	1
62	А.Т. Твардовский. Краткие сведения о писателе. «Прощаемся мы с матерями», «На дне моей жизни», «Василий Теркин». Глава «Переправа», «Два солдата».	1
63	Б.Л.Васильев. Краткие сведения о писателе «Экспонат №...».	1
64	В.М. Шукшин. Краткие сведения о писателе Внутренняя простота и нравственная высота героев «Микроскоп»	1
65	Русские поэты 20 века о России. А.А. Ахматоват«Мне голос был. Он звал утешно...». М.И. Цветаева «Рябину рубили зорькою», Я. Смеляков, А. Фатьянов, А.Яшин, А. Вознесенский, А. Дементьев.	1
66	У.Шекспир. Сонеты. Янка Купала «Мужик», «Алеся», «А кто там идёт?»	1
67	Р.Л Стивенсон «Остров сокровищ»	1
68	А.де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе «Планета людей». Рекомендации для летнего чтения.	1
	ИТОГО	68

8 класс

№	Тема	Кол - во часов
1.	Художественная литература и её история.	1
2.	Исторические песни. Исторические песни XVI века. «Иван Грозный молится по сыне».	1

3.	Исторические песни XVII века. «Плач Ксении», «Возвращение Филарета».	1
4.	Песни о Степане Разине. 20-е годы XVII – начало XVIII века. Солдатские песни XVIII – XIX века.1	1
5.	«Житие Сергия Радонежского».	1
6.	«Слово о погибели Русской земли».	1
7.	Г.Р. Державин – поэт и государственный чиновник. Стихотворение «Памятник»	1
8.	Краткие сведения о Н.М. Карамзине. Карамзин и Пушкин.	1
9.	Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность.	1
10.	Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.	1
11.	Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники. Романтизм.	1
12.	В.А. Жуковский. Анализ баллады «Лесной царь».	1
13.	В.А.Жуковский. Анализ стихотворений «Невыразимое», «Море».	1
14.	К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин», «Смерть Ермака».	1
15.	Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. «19 октября» (1825).	1
16.	Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. «19 октября» (1825).	1
17.	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».	1
18.	«Капитанская дочка». Историческая основа романа. Творческая история произведения. Тема семейной чести в романе. (Анализ 1-2 глав).	1
19.	Порядки в Белогорской крепости. Пётр Гринёв в испытаниях любовью и «дружбой». (Анализ 3-5 глав).	1
20.	Тема человека и истории, народа и власти, внутренней свободы в романе. (Анализ 6-14 глав).	1
21.	Тема человека и истории, народа и власти, внутренней свободы в романе. (Анализ 6-14 глав).	1
22.	Итоговый урок по роману «Капитанская дочка».	1

23.	Сочинение по роману «Капитанская дочка»	1
24.	Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. Особенности композиции поэмы «Мцыри». Смысл эпиграфа к поэме.	1
25.	Художественная идея поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	1
26.	Краткие сведения о Н.В. Гоголе. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы. Знакомство с афишей комедии.	1
27.	«Сборный город всей темной стороны». Анализ первого действия. Тест.	1
28.	Хлестаков и городничий. Анализ второго действия.	1
29.	Хлестаков – «вельможа» и «значительное лицо». Анализ третьего действия.	1
30.	Хлестаков – ревизор. Анализ четвёртого действия.	1
31.	Художественная идея комедии. Анализ пятого действия. Подготовка к сочинению.	1
32.	Краткие сведения об И.С. Тургеневе.	1
33.	Композиция повести. Образ Аси.	1
34.	Образ природы. Тема рока в повести.	1
35.	Краткие сведения о Н.А. Некрасове. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...».	1
36.	Н.А. Некрасов «Зелёный шум». Подготовка к сочинению по картине А.А.Рылова «Зелёный шум».	1
37.	Краткие сведения об А.А. Фете. «Целый мир от красоты...».	1
38.	Творчество В.Высоцкого.	1
39.	А.А. Фет «Учись у них – у дуба, у берёзы...»	1
40.	Краткие сведения об А.Н. Островском. Пьеса-сказка «Снегурочка». Своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными традициями. Элементы фольклора в сказке.	1
41.	Особенности конфликта пьесы-сказки. Берендеево царство в пьесе А.Н. Островского.	1
42.	Краткие сведения о Л.Н. Толстом. «Отрочество».	1
43.	Л.Н. Толстой «После бала». История создания. Анализ первой и второй частей рассказа.	1

44.	М. Горький «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности. Специфика романтического рассказа. Художественное своеобразие ранней прозы М.Горького.	1
45.	М. Горький «Мой спутник». Образ Шакро и рассказчика. Проблема слияния «разумного» и «стихийного» начал.	1
46.	Краткие сведения о В.В. Маяковском. Поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям».	1
47.	Краткие сведения о Н.А. Тэффи. Темы творчества.	1
48.	Н.А. Тэффи «Свои и чужие».	1
49.	М.М. Зощенко. Большие проблемы «маленьких людей». Человек и государство. Художественное своеобразие рассказов.	1
50.	М.М. Зощенко «Обезьяний язык».	1
51.	Краткие сведения о Н.А. Заболоцком. Темы лирики 1940-1950-х гг.	1
52.	Н.А.Заболоцкий «Я не ищу гармонии в природе...»	1
53.	Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка», «Старая актриса».	1
54.	М.В. Исаковский «Враги сожгли родную хату...».«Катюша».	1
55.	Краткие сведения об А.Т. Твардовском. «За далью – даль». История создания поэмы. Анализ первой главы.	1
56.	А.Т. Твардовский «За далью – даль». Анализ главы «Огни Сибири».	1
57.	Краткие сведения о В.П. Астафьеве. «Последний поклон». Тема человека и истории в произведении.	1
58.	Проблема нравственной памяти в рассказе В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет». Образ рассказчика.	1
59.	Краткие сведения о В.Г. Распутине. XX век на страницах прозы В.Г. Распутина.	1
60.	Нравственная проблематика рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1
61.	Нравственная проблематика рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1
62.	Внеклассное чтение. *Б.Васильев «А зори здесь тихие».	1

63.	Контрольная работа за год.	1
64.	Эпоха Возрождения. Краткие сведения об У.Шекспире. История сюжета и прототипы героев трагедии «Ромео и Джульетта».	1
65.	Идеалы Возрождения в трагедии «Ромео и Джульетта». Проблематика трагедии.	1
66.	Краткие сведения о М. Сервантесе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика и художественная идея.	1
67.	Роман «Дон Кихот»: образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.	1
68.	Итоговый урок.	1
	Итого:	68

9 класс

№ / № урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Своеобразие изучения литературы в 9 классе. Литература как искусство слова Периодизация литературного процесса. Литература и история. Литературные направления. Роль литературы в общественной и духовной жизни человека.	1
2	Литература эпохи Возрождения. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Гамлет в ряду «вечных» образов. Человеческий разум и «проклятые вопросы» бытия.	1
3	Трагический характер конфликта в трагедии «Гамлет».	1
4	Литература 18 века. Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Своеобразие пьес Ж.Б. Мольера. «Мнимый больной»	1
5	Ж.Б. Мольера. «Мнимый больной»: основные образы и проблематика	1
6	Европейская литература эпохи Просвещения. И. В. Гёте и его интерпретация народной легенды о докторе Фаусте. Образы героев: Фауст, Мефистофель, Маргарита.	1
7	Диалектика добра и зла, жажда познания как свойства человеческого духа в трагедии И. В. Гёте «Фауст».	1
8	Древнерусская литература. Древнерусская литература – «начало всех начал». Темы, идеи, образы, жанровое многообразие. Основные особенности древнерусской литературы.	1
9	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа «Слова о полку Игореве». Вопрос о времени создания и об авторстве. Основное содержание и сюжет. Жанр и композиция "Слова...". Система образов.	1

10	Основная идея «Слова...». Русская земля – центральный образ произведения. Образы русских князей. Значение «Слова...» в истории русской культуры.	1
11	«Слово...» и фольклорная традиция. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Ярославны в творчестве поэтов 19-20 веков.	1
12	Подготовка к сочинению. Написание сочинения	1
13	Написание сочинения	1
14	Характеристика русской литературы XVIII в. Классицизм в русском и мировом искусстве. Основные каноны классицизма.	1
15	А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Отражение в произведении просветительских взглядов автора.	1
16	Жанр путешествия как форма панорамного изображения русской жизни.	1
17	Литературный процесс конца 18-начала 19 века	1
18	А.С. Грибоедов: личность и судьба. История создания комедии «Горе от ума». Специфика жанра.	1
19	Главные герои комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Чтение и анализ 1 действия. Фамусов и его роль в произведении. Чацкий и фамусовская Москва	1
20	«Век нынешний и век минувший». Нравственный конфликт в комедии. Анализ 2 действия.	1
21	«Молчалины блаженствуют на свете...». (Образ Молчалина в произведении).	1
22	«Безумный ко всему...» Кульминация конфликта в 3 действии комедии. Трагедия Чацкого.	1
23	«Мечтанья с глаз долой и спала пелена...». Анализ 4 действия пьесы. «Открытость финала пьесы», его нравственно-философское звучание.	1
24	Мастерство драматурга в создании характеров. Смысл названия. И. А. Гончаров о комедии («Миллион терзаний»).	1
25	«Прошедшего житья подлейшие черты...». Мастерство Грибоедова-драматурга. Значение комедии, афористичность ее языка.	1
26	Подготовка к сочинению по комедии «Горе от ума».	1
27	Написание сочинения	1
28	Поэты пушкинской поры. Романтизм.	1
29	А.С.Пушкин: жизнь и судьба. Основные мотивы поэзии А.С. Пушкина	1
30	Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. Стихотворения «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву».	1
31	Тема любви и дружбы в лирике А.С.Пушкина («Храни меня, мой талисман», «Я помню чудное мгновенье», «Не пой, красавица, при мне», «Я вас любил...», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Сожженное письмо», «Что в имени тебе моем?», «Мадонна»). Адресаты лирики Пушкина.	1
32	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина («Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк», «19 октября», «В Сибирь»).	1
33	Философская глубина лирики А.С. Пушкина («Анчар», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» и др.)	1
34	Поэма «Цыганы». Свобода и своеволие, столкновение Алеко с жизненной философией цыган в поэме «Цыганы». Переосмысление байроновского типа.	1
35	«Евгений Онегин»: творческая история создания романа. Реализм. Общая характеристика романа. Особенности жанра и композиции.	1
36	Система образов романа «Евгений Онегин». Образ автора в романе «Евгений Онегин». Лирические отступления в произведении.	1
37	Анализ 1 и 2 глав романа. Образ Онегина и тип «лишнего человека» в русской литературе. Онегин и Ленский.	1
38	Анализ 3 главы. Сестры Ларины. Онегин и Татьяна. Татьяны «милый идеал»	1

39	Анализ глав 4 и 5. Картины родной природы.	
40	Анализ глав 6 и 7. Образы провинциального и столичного дворянства. Жизнь столицы и мир деревни (в том числе по гл. 1 и 2).	1
41	Комментированное чтение 8 главы. Нравственно-философская проблематика романа. Реализм и энциклопедизм романа в стихах «Евгений Онегин».	1
42	Оценка художественных открытий А.С. Пушкина в критике В.Г.Белинского «Сочинения Пушкина» (8, 9 статьи) Обобщение по роману «Евгений Онегин».	1
43	Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин». Написание сочинения.	1
44	<u>Написание сочинения</u>	1
45	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова. Развитие в творчестве Лермонтова пушкинских традиций. Мотивы вольности и одиночества («Нет, я не Байрон, я другой»).	1
46	Тема Родины в лирике М. Ю. Лермонтова. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива», «Родина».	1
47	Любовная лирика поэта. Стихотворения «Нищий», «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Я не унижусь пред тобой» и др.	1
48	Тема поэта и поэзии в творчестве Лермонтова. («Пророк», «Поэт», «Журналист, читатель и писатель», «Смерть Поэта»). Анализ стихотворения	1
49	Размышления поэта о судьбе современников в стихотворениях «Дума», «Монолог».	1
50	Природа и человек в философской лирике Лермонтова	1
51	«Герой нашего времени»: история создания, композиция, сюжет. Жанр психологического романа	1
52	Повесть «Бэла». Знакомство с образом Печорина	1
53	Повесть «Максим Максимыч». Личность главного героя. Самоирония Печорина и трезвый самоанализ.	1
54	Поэтический мир и язык повести «Тамань». Печорин и контрабандисты	1
55	Повесть «Княжна Мери» - композиционный центр произведения. Печорин и «водяное общество». Основные конфликты повести. Тема любви и женские образы в романе «Герой нашего времени».	1
56	Повесть «Фаталист» как сюжетно-психологическая кульминация романа. Проблема смысла жизни и судьбы в романе.	1
57	Обобщение изученного по роману «Герой нашего времени». В. Г. Белинский о романе.	1
58	Подготовка к сочинению по роману «Герой нашего времени». Написание сочинения	1
59	Написание сочинения	1
60	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества.	1
61	Поэма «Мертвые души»: история создания, особенности сюжета, жанра и композиции поэмы, система образов.	1
62	Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. «У всякого есть свое, но у Манилова ничего не было» (Характеристика образа Манилова). Деталь как средство создания образов.	1
63	Образ Коробочки в поэме «Мертвые души».	1
64	Образ Ноздрева в поэме.	1
65	Образ Собакевича в поэме.	1
66	Образ Плюшкина в поэме «Мертвые души».	1
67	Образ Чичикова в поэме Гоголя.	1
68	Образ Чичикова в поэме Гоголя.	1

69	Образы помещиков и чиновников и средства их создания в поэме «Мёртвые души».	1
70	Народ в поэме. Роль лирических отступлений. Место в сюжете поэмы «Мёртвые души» Н. В. Гоголя «Повести о капитане Копейкине». Языковое своеобразие произведения. Образ Руси и мотив дороги в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».	1
71	Обобщение изученного по поэме «Мертвые души». Подготовка к сочинению по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».	1
72	Написание сочинения	1
73	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (обзор). Художественное своеобразие стихотворений «С поляны коршун поднялся», «Как весел грохот летних бурь».	1
74	А. А. Фет. Слово о поэте. Лирика любви. Природа и человек. Художественное своеобразие стихотворений «Какая ночь!..», «Я тебе ничего не скажу...», «Какая грусть!..»	1
75	Творческая биография Н. А. Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции и взглядов революционной демократии в стихотворении «Памяти Добролюбова».	1
76	Ф. М. Достоевский Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди».	1
77	Ф. М. Достоевский, «Бедные люди»: материальное и духовное в повести, характеристика образов повести, позиция писателя. Развитие темы «маленького человека». Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь.	1
78	Л. Н. Толстой. Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность».	1
79	Л. Н. Толстой, «Юность». Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности, основные приемы создания образа.	1
80	Своеобразие литературного процесса начала XX века (реализм, авангардизм, модернизм).	1
81	М. Горький: основные вехи биографии. Своеобразие прозы раннего Горького. Основной конфликт в рассказе «Челкаш».	1
82	М. Горький. «Песня о Буревестнике».	1
83	Из поэзии Серебряного века. Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой). Основные темы и мотивы.	1
84	Из поэзии Серебряного века. Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой). Основные темы и мотивы.	1
85	Из поэзии Серебряного века. Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой). Основные темы и мотивы.	1
86	Из поэзии Серебряного века. Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой). Основные темы и мотивы.	1
87	Подготовка к домашнему сочинению по литературе первой четверти 20-го века. Написание сочинения на тему «Мой любимый поэт Серебряного века»	1

88	М. А. Булгаков: основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце». Предшественники булгаковских персонажей в русской литературе XIX века.	1
89	М. А. Булгаков, «Собачье сердце». Сюжет и система образов в повести «Собачье сердце». Нарисательный персонаж (Шариков, Швондер).	1
90	М. А. Булгаков, «Собачье сердце». Пафос произведения и авторская позиция. Философская проблематика повести «Собачье сердце».	1
91	М. А. Шолохов: основные вехи биографии. Рассказ «Судьба человека».	1
92	М. А. Шолохов, «Судьба человека». Образы, роль сюжета и композиции, детали в создании художественной идеи. Долг, любовь, сострадание, добро на страницах рассказа.	1
93	М. А. Шолохов. «Судьба человека». Судьба Андрея Соколова.. Проблема нравственного выбора и стойкости духа в рассказе.	1
94	М. А. Шолохов. «Судьба человека». Трагедия народа в годы войны М. А. Шолохова «Судьба человека». Русский характер в изображении М. Шолохова.	1
95	А. Т. Твардовский: сведения о поэте. Военная тема в лирике А.Т. Твардовского. «Я убит подо Ржевом». Мотивы исторической и человеческой памяти в послевоенной лирике на военную тему. Художественное своеобразие лирики Твардовского о войне.	1
96	А. Т. Твардовский. «Я знаю, никакой моей вины...», «Лежат они, глухие и немые...».	1
97	А.И. Солженицын. Основные вехи биографии писателя. Автобиографическая основа рассказа «Матрёнин двор», его художественное своеобразие. Реалии и обобщение в рассказе. Традиции Н.А. Некрасова в «Матренином дворе».	1
98	А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Образы Матрены и рассказчика.	1
99	Ф.А. Абрамов «Трава-мурава»: особенность жанра, характеров героев. Идеиное своеобразие. Авторская оценка.	1
100	Ч.Т. Айтматов «Джамиля». Художественный мир повести, ее нравственно-этический смысл.	1
101	Авторская песня (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий)	1
102	Обобщение пройденного. Итоговый урок.	1

Родная литература
5 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Родная литература как национально-культурная ценность народа. Своеобразие родной литературы.	1
2	«Бой на Калиновом мосту» волшебная сказка героического содержания. Р.Р. <i>Сказывание сказки, работа со словарём.</i>	1
3	Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках «Дочь-семилетка», «Ворона и рак».	1
4	В.Ф. Одоевский. Сказка «О четырёх глухих». Отличие литературной сказки от сказок народных. Отражение нравственных ценностей русского народа в литературной сказке. Р.Р. <i>Отзыв</i>	1
5	«Домострой» как памятникрусской литературы XVI века, сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи. Р.Р. <i>Пересказ</i>	1
6	Русская басня в XVIII в. В.К. Тредиаковский. «Ворон и Лиса», «Петух и жемчужина». М.В. Ломоносов. «Лишь только дневной шум замолк».	1

	А.П. Сумароков. «Ворона и Лиса», «Волк и Ягнёнок». <i>Р.Р. Чтение наизусть</i>	
7	Русская басня в XX веке. С.В. Михалков. Басни: «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика. <i>Р.Р. Чтение наизусть</i>	1
8	К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Историческая основа произведения. Особенности жанра. Композиция думы. Роль пейзажа в произведении. Иван Сусанин – идеал человека, верного Родине и народу. <i>Р.Р. Выразительное чтение</i>	1
9	А.С. Пушкин. «Выстрел». История создания повести. Месть и преодоление желания мстить через осознание важности человеческой жизни. <i>Р.Р. Краткий пересказ</i>	1
10	<i>Контрольная работа по теме «Литература XIX века»</i>	1
11	Образы Родины в пейзажной лирике Ф. Тютчева, А. Плещеева, И.С. Никитина и др. (обзор) Выразительное чтение стихотворений, элементы анализа. <i>Р.Р. Выразительное чтение наизусть.</i>	1
12	Паустовский К.Г. Рассказ «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского. <i>Р.Р. Пересказ</i>	1
13	В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?». Смысл названия рассказа. Проблема человеческой жестокости и ответственности за свои поступки. <i>Р.Р. Письменный отзыв на эпизод.</i>	1
14	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Реликвия». Как сохранить память о войне? <i>Р.Р. выборочный пересказ.</i>	1
15	Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе. И. Бунин. «Помню - долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Д. Кедрин. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня»; Дон-Аминадо. «Города и годы». <i>Р.Р. Чтение наизусть</i>	1
16	Современная литература. Людмила Улицкая. Тема послевоенного детства и сиротства в рассказе «Капустное чудо». <i>Р.Р. Цитатный план</i>	
17	<i>Контрольная работа по теме «Русская литература» (тест, письменный ответ на проблемный вопрос)</i>	

6 класс

	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Русский фольклор	1
3	Русский фольклор	1
4	Русская литература XIX века	1
5	Русская литература XIX века	1
6	Русская литература XIX века	1
7	Русская литература XIX века	1

8	Русская литература XIX века	1
9	Русская литература XX века	1
10	Русская литература XX века	1
11	Русская литература XX века	1
12	Русская литература XX века	1
13	Родная природа в стихах русских поэтов.	1
14	Родная природа в стихах русских поэтов.	1
15	Великая Отечественная война в лирике и прозе	1
16	Великая Отечественная война в лирике и прозе	1
17	Промежуточная аттестация	1
	ИТОГО:	17

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Роль родного слова в формировании личности человека.	1
2	Устное народное творчество. Представление о героизме русского народа в былинах «Добрыня и змей», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Святогор- богатырь».	1
3	И.И.Дмитриев. Отражение человеческих пороков в баснях И.Дмитриева «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».	1
4	Ф.Н.Глинка. Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте. Темы и мотивы стихотворений «Москва», «К Пушкину».	1
5	В.М.Гаршин. Проблема героизма и подвига в рассказе «Сигнал».	1
6	А.Т.Аверченко. Юмор в рассказе «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех писателя.	1
7	Ю.М. Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «Юрина война»).	1
8	В.О.Богомоллов. Будни войны в рассказе «Рейс «Ласточки».	1

9	В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка.	1
10	Ю.Я. Яковлев. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Тема памяти и связи поколений.	1
11	В.Н.Крупин. «Женя Касаткин». Тема детского страдания в рассказе.	1
12	Р/Р Сочинение "Уроки жалости и скорби в русской литературе". Подготовка к написанию.	1
13	С.А.Баруздин. Истинные ценности в произведении «Тринадцать лет».	1
14	А.В. Масс. Тема детства в рассказе «Расскажи про Иван Палыча».	1
15	Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Истинная красота в рассказе.	1
16	Контрольное тестирование № 1 в рамках промежуточной аттестации.	1
17	Е.А.Евтушенко. «Картинка детства». Уроки нравственности в произведении.	1

8 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Значение художественного произведения в культурном наследии страны.	1
2.	Фольклорные традиции в русской литературе. Роль народных песен в произведениях А.С.Пушкина.	1
3.	«Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы.	1
4.	«Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы.	1
5.	Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия».	1
6.	А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения.	1
7.	А.С.Пушкин «Пиковая дама». Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа <i>Петербурга</i> .	1
8.	Павел Засодимский. «В метель и вьюгу». Рождественские рассказы. Мотив "божественного дитя".	1
9.	А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин".	1
10.	А.Т. Аверченко «Специалист». Сатирические и юмористические рассказы писателя.	1
11.	Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки» (главы). Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны.	1
12.	Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга». Героизм жителей осажденного фашистами Ленинграда.	1
13.	Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке». Сила характера русского человека.	1

14.	Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке». Героизм русского народа в Великой Отечественной войне.	1
15.	Д.Доцук. Рассказ о писательнице. «Голос». Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых.	1
16.	Н. Назаркин. «Мандариновые острова».	1
17.	Защита проектных работ.	1
	Итого	17

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Духовная основа русской литературы. Нравственные заветы русской классики.	1
2	Устное народное творчество. Идеал человека и представление об основных этапах жизни человека, судьбе и истории в народной притче, волшебной сказке, поговорке, духовном стихе, исторической легенде.	1
3	Древнерусская литература. Отражение мировоззрения средневекового русича в летописях, слове, воинской повести.	1
4	Древнерусская литература. Нравственный идеал человека в агиографии.	1
5	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» - «наказ» юношеству 21 века. «Станционный смотритель».	1
6	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» - «наказ» юношеству 21 века. «Выстрел», «Барышня-крестьянка», «Метель».	1
7	А.С. Пушкин. Лирика. Эволюция мировоззрения и философские искания поэта.	1
8	Чистый родник. Духовная поэзия русских поэтов 19 века.	1
9	Русский человек в мире Н.С. Лескова (очерки «Загадочный человек», «Благоразумный разбойник», «Вдохновенные бродяги», цикл «Праведники»).	1
10	Русский человек в мире Н.С. Лескова (повесть «Смех и горе», рассказы «Несмертельный голован», «Запечатленный ангел», «Тупейный художник»).	1
11	Русский пророк. Анализ избранных глав избранных произведений писателя. 2021 год – год Ф.М. Достоевского.	1
12	Русский пророк. Анализ избранных глав избранных произведений писателя. 2021 год – год Ф.М. Достоевского.	1
13	Обобщение материала. Подготовка к домашнему сочинению «Серебряные нити» (по русской литературе 12-19 века)	1
14	Чудо милосердия и любви. Рождественский (святочный, пасхальный) рассказ. А.И. Куприн «Чудесный доктор», Саша Черный «Рождественский ангел», В.Токарева Рождественский рассказ».	1
15	Ценности семьи в творчестве писателей 20 века (А.Платонов «Семен», А.Алексин «Подумаешь, птицы!», В.Солоухин «Под одной крышей», «Моченые яблоки», Ю.Яковлев «Вратарь», А.П. Чудаков главы из книги «Ложится мгла на старые ступени...»).	1
16	О человеке на войне и после войны. А.Н. Толстой «Русский характер».	1
17	Это стоит осмыслить. Современная литература о и для подростков (П. Санаев, Д. Рубина, Л. Улицкая, В. Шевцов)	1
	Всего	17

3. Иностранный язык

1. Примерные результаты предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения областей информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2 Содержание :

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 5 класс

136 часов

(вариант 1)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Food words. Еда. Изучение лексики. like+verb+ing.	1
2	Грамматика. Can for permission/requests.	1
3	Alphabetical order. Неисчисляемые существительные. a/an/some be going to + verb.	1
4	Грамматика. Comparatives and superlative adjectives.	1
5	В ресторане. Present simple and present continuous.	1
6	Чтение: a magazine article.	1
7	“Festival day”. Изучение лексики.	1
8	Грамматика. Time markers: Present simple and continuous.	1
9	Аудирование: identifying details about family meals.	1
10	Говорение: talking about eating habits.	1
11	Практика письменной речи: writing about eating habits.	1
12	На концерте. Изучение лексики.	1
13	Грамматика. Past simple: have and be.	1
14	Обучение чтению. Reading: a poem.	1
15	Past simple: regular verbs.	1
16	Аудирование: identifying different musical activities.	1
17	Говорение: asking and answering questions about musical preferences and abilities.	1
18	Практика письменной речи: writing a description of picture.	1
19	Музей динозавров. Изучение лексики.	1
20	Грамматика. Past simple: irregular verbs with negatives.	1
21	Грамматика. Past simple: irregular verbs with questions.	1
22	Лексико-грамматические упражнения.	1
23	Обучение чтению. Reading: a non-fiction text.	1
24	Аудирование: identifying favourite things on a school trip.	1
25	Говорение: asking and answering questions about school trips.	1
26	Практика письменной речи: writing a webpage about my trip.	1
27	Лексико-грамматические упражнения.	1
28	Review 1. Подготовка к контрольной работе.	1
29	Контрольная работа. Summative Test 1.	1
30	Виды спорта. Изучение лексики.	1

31	Грамматика. Possessive pronouns.	1
32	Лексико-грамматические упражнения.	1
33	Грамматика. Adverbs: +ly and irregular.	1
34	Аудирование: identifying children's favourite sports.	1
35	Говорение: asking and answering questions about favourite sport.	1
36	Практика письменной речи: writing instructions for a sport.	1
37	Описание маршрута. Изучение лексики.	1
38	Грамматика. Have to/ had to.	1
39	Лексико-грамматические упражнения.	1
40	Обучение чтению: an informative webpage.	1
41	Аудирование. Listening: understanding directions.	1
42	Практика устной речи. Speaking: giving directions	1
43	Практика письменной речи: writing an invitation.	1
44	Грамматика. Why/because.	1
45	The best bed. Изучение лексики.	1
46	Грамматика. Comparatives and superlatives: long adjectives.	1
47	Обучение чтению. Басня.	1
48	Практика устной речи.	1
49	Аудирование. Listening: identifying chronology in a fable.	1
50	Лексико-грамматические упражнения.	1
51	Грамматика. Irregular comparatives and superlatives.	1
52	Практика устной речи. Speaking: telling a story from pictures.	1
53	Практика письменной речи: writing a fable.	1
54	Лексико-грамматические упражнения.	1
55	Грамматический тест.	1
56	Контрольная работа. Summative Test 2.	1
57	Will it really happen? Изучение лексики.	1
58	Транспорт будущего.	1
59	Грамматика. The future with will.	1
60	Ознакомительное чтение. Reading: interviews in a magazine.	1
61	Грамматика. Time markers: the future.	1
62	Аудирование. Listening: identifying children's predictions.	1
63	Практика устной речи. Speaking: offering opinions about the future.	1
64	Практика письменной речи. Транспорт будущего.	1

65	В аэропорту. Изучение лексики.	1
66	Выражение количества. Expressing quantity.	1
67	Ознакомительное чтение. Письмо.	1
68	Грамматика. some/any.	1
69	Говорение: asking and answering questions about your holiday.	1
70	Написание письма: writing a letter about my holiday.	1
71	ТВ программы.	1
72	Ознакомительное чтение: a TV guide.	1
73	Грамматика. Infinitive of purpose.	1
74	Аудирование: identifying details about children's favourite TV shows.	1
75	Выражение How often..?	1
76	Практика устной речи: children's favourite TV shows.	1
77	Практика письменной речи: writing a TV guide.	1
78	Лексико-грамматические упражнения.	1
79	Грамматический тест.	1
80	Подготовка к контрольной работе.	1
81	Контрольная работа. Summative Test 3.	1
82	Компьютерная техника.	1
83	Ознакомительное чтение. Инструкции онлайн.	1
84	Грамматика. Present Perfect: affirmative.	1
85	Аудирование: identifying children's computer use.	1
86	Грамматика. Present perfect: questions, answers and negatives.	1
87	Практика письменной речи: writing about how I use a computer.	1
88	Мир природы. Изучение лексики.	1
89	Грамматика. Present Perfect: ever.	1
90	Аудирование: identifying details about life in the Antarctic.	1
91	Грамматика. Present perfect: never.	1
92	Составление диалогов в парах: interviewing a survivor.	1
93	Практика письменной речи: writing about a diary entry.	1
94	Здоровый образ жизни. Изучение лексики.	1
95	Ознакомительное чтение.	1
96	Модальный глагол Should/shouldn't.	1
97	Лексико-грамматические упражнения.	1
98	Модальный глагол Could/couldn't.	1

99	Практика устной речи: children's healthy lifestyles.	1
100	Обучение монологической речи: what you do to be healthy.	1
101	Практика письменной речи: an information leaflet.	1
102	Лексико-грамматические упражнения.	1
103	Подготовка к контрольной работе.	1
104	Контрольная работа. Summative Test 4.	1
105	Can you help me? Ознакомительное чтение.	1
106	Местоимения. Object pronouns.	1
107	Аудирование: matching people with how they help others.	1
108	Местоимения. Relative pronouns.	1
109	Лексико-грамматические упражнения.	1
110	Составление диалогов в парах: asking questions about jobs.	1
111	Практика письменной речи: writing an interview.	1
112	Грамматический тест.	1
113	Моя семья. Изучение лексики.	1
114	Ознакомительное чтение.	1
115	Грамматика. Past continuous.	1
116	Лексико-грамматические упражнения.	1
117	Грамматика. Dates and I was born...	1
118	Практика устной речи: identifying favourite memories.	1
119	Обучение монологической речи: talking about memories.	1
120	Практика письменной речи. Семейный отдых.	1
121	Работа и профессии.	1
125	Ознакомительное чтение: a traditional story.	1
122	Грамматика. Past simple and past continuous.	1
123	Лексико-грамматические упражнения.	1
124	Грамматика. Grammar homophones: there/they're/their.	1
125	Аудирование: identifying children's wishes.	1
126	Практика устной речи: talking about your wishes.	1
127	Грамматический тест.	1
128	Практика письменной речи: профессии в твоём городе.	1
129	Лексико-грамматические упражнения.	1
130	Практика устной речи.	1
131	Практика письменной речи. Summative Test 5.	1

132	Подготовка к контрольным видам деятельности.	1
133	Лексико-грамматические упражнения.	1
134	Подготовка к тестированию.	1
135	Итоговое тестирование.	1
136	Обобщающий урок.	1
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование 6 класс

102 часа

(вариант 1)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Беседа о летних каникулах.	1
2	Входное тестирование.	1
3	Модуль 5. В городе. Изучение лексики.	1
4	Аудирование с выбором нужной информации.	1
5	Грамматика.оборот There is/There are.	1
6	Предлоги места. Практика устной речи.	1
7	Описание и сравнение по фотографиям.	1
8	Сравнительная степень прилагательных.	1
9	Город или деревня. Изучение лексики.	1
10	Аудирование с выбором нужной информации.	1
11	Превосходная степень прилагательных.	1
12	Фразовые глаголы.	1
13	Фразовые глаголы. Практика письменной речи.	1
14	Необычные города. Знакомительное чтение.	1
15	Аудирование с полным пониманием текста.	1
16	Практика устной речи. Краткий пересказ одного текста.	1
17	Как спросить и указать направление.	1
18	Составление диалога по карте.	1
19	Практика письменной речи. Написать статью о городе.	1
20	Контрольная работа.	1
21	Модуль 6. Дикае животные. Изучение лексики.	1
22	Степени сравнения прилагательных.	1

23	Аудирование с выбором нужной информации.	1
24	Практика устной речи.	1
25	Грамматика. Past Simple (Affirmative).	1
26	Грамматика. Правильные глаголы.	1
27	Фонетика. Missing sounds.	1
28	Окончания глаголов в прошедшем времени.	1
29	Грамматика. Past Simple: Be and Can.	1
30	Грамматика. Past Simple: Be and Can. Практика письменной речи.	1
31	Предлоги движения и места.	1
32	Настоящие животные. Ознакомительное чтение.	1
33	Настоящие животные. Аудирование с выбором нужной информации.	1
34	Практика устной речи. Краткий пересказ одного текста.	1
35	Описание по фотографии. Изучение лексики.	1
36	Практика письменной речи. Описание по фотографии.	1
37	Как написать открытку другу.	1
38	Поисковое чтение. Exam Skills Trainer.	1
39	Exam Skills Trainer. Аудирование с выбором нужной информации. Фразовые глаголы.	1
40	Exam Skills Trainer. Практика устной и письменной речи.	1
41	Контрольная работа.	1
42	Модуль 7. Компьютерное обеспечение. Изучение лексики.	1
43	Грамматика. Present continuous.	1
44	Present continuous. Аудирование с выбором нужной информации.	1
45	Грамматика. Past Simple (Affirmative). Неправильные глаголы.	1
46	Неправильные глаголы. Практика устной и письменной речи.	1
47	Инструкция по работе с компьютером.	1
48	Грамматика. Past Simple (negative and interrogative).	1
49	Работа в парах. Составление диалога по образцу.	1
50	Аудирование с выбором нужной информации.	1
51	Лексико-грамматические упражнения.	1
52	Фразовые глаголы. Практика письменной речи.	1
53	Ознакомительное чтение. People power.	1
54	Аудирование с полным пониманием текста.	1

55	Лексико-грамматические упражнения.	1
56	Составление мини-диалогов, краткий пересказ текста.	1
57	В магазине. Аудирование с полным пониманием текста. Работа в парах.	1
58	Составление диалога по образцу.	1
59	Практика письменной речи. Как составить маленький рассказ.	1
60	Контрольная работа.	1
61	Модуль 8. Спортивные игры и увлечения. Изучение лексики.	1
62	Употребление глаголов Play/Go/Do.	1
63	Аудирование с выбором нужной информации.	1
64	Грамматика. To be going to.	1
65	Выражения времени в будущем.	1
66	To be going to. Практика письменной речи.	1
67	Предсказания на будущее. Практика устной речи.	1
68	Грамматика. Future Simple.	1
69	Выражения I think/don't think + Will.	1
70	Грамматика. Суффиксы существительных.	1
71	Ознакомительное чтение. Unstoppable.	1
72	Работа с текстом. Практика устной речи.	1
73	Практика устной речи. Краткий пересказ одного текста.	1
74	Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах.	1
75	Выражения с Too + Adjective.	1
76	Неформальное письмо.	1
77	Практика написания неформальных писем.	1
78	Exam Skills Trainer. Стратегии чтения и аудирования.	1
79	Exam Skills Trainer. Словообразование.	1
80	Exam Skills Trainer. Практика устной и письменной речи.	1
81	Контрольная работа.	1
82	Модуль 9. Мой дом. Изучение лексики.	1
83	Present Simple и Present continuous.	1
84	Аудирование с выбором нужной информации.	1
85	Грамматика. Present Perfect (Affirmative).	1
86	Present Perfect. Практика письменной речи.	1
87	Как живут студенты. Аудирование с выбором нужной информации.	1

88	Грамматика. Present Perfect (Negative and Interrogative).	1
89	Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах.	1
90	Употребление глаголов Do/Make/Have/Take/Bring.	1
91	Ознакомительное чтение. Island home.	1
92	Работа с текстом. Практика устной речи.	1
93	Практика устной речи. Краткий пересказ текста.	1
94	Сравнение и контраст. Photo comparison.	1
95	Описание дома. Практика устной речи.	1
96	Выражения с Although/Because/So.	1
97	Exam Skills Trainer. Работа с текстом. Практика устной речи.	1
98	Exam Skills Trainer. Практика устной и письменной речи.	1
99	Контрольная работа.	1
100	Exam Skills Trainer.	1
101	Лексико-грамматический тест.	1
102	Обобщающий урок.	1
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование 6 класс

102 часа

(вариант 2)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Входной контроль.	1
3	Тема 5. (20 часов) В городе.	1
4	Введение новой лексики: места в городе.	1
5	Закрепление изученной лексики в устной и письменной речи.	1
6	Повторение конструкции there is\ there are.	1
7	Развитие навыков диалогической речи.	1
8	Степени сравнения прилагательных (сравнительная).	1
9	Город или деревня? Обсуждение темы.	1

10	Обучение высказываниям на основе прочитанного.	1
11	Развитие навыков аудирования.	1
12	Степени сравнения прилагательных (превосходная).	1
13	Обучение чтению, работа с текстом.	1
14	Развитие навыков разговорной речи. Лексика по теме « Путешествия».	1
15	Работа с текстом « Необычные города».	1
16	Развитие навыков монологической речи.	1
17	Как я могу добраться до...?	1
18	Развитие навыков диалогической речи.	1
19	Город, который следует посетить.	1
20	Развитие навыков письменной речи.	1
21	Урок обобщения и повторения.	1
22	Контрольная работа.	1
23	Тема 6. (18 часов). Дикie животные.	1
24	Прошедшее простое. Утвердительная форма.	1
25	Грамматический практикум.	1
26	Развитие навыков аудирования.	1
27	Прошедшее простое: be and can.	1
28	Лексико-грамматический практикум.	1
29	Предлоги направления и места.	1
30	Обучение чтению, работа с текстом.	1
30	Работа с текстом, поисковое чтение.	1
31	Развитие навыков устной речи, описание фотографии.	1
32	Развитие навыков монологической речи.	1
33	Зачет по устной речи.	1
34	Развитие навыков письменной речи.	1
35	Урок обобщения и закрепления.	1
36	Контрольная работа.	1
37	Лексико-грамматический практикум.	1
38	Закрепление изученной лексики.	1
39	Страноведение.	1
40	Тема 7 (16 часов). Компьютерные технологии.	1
41	Повторение. Настоящее длительное.	1
42	Грамматический практикум.	1

43	Прошедшее простое, отрицательная и вопросительная формы.	1
44	Развитие навыков аудирования.	1
45	Прошедшее просто, утвердительная форма (неправильные глаголы).	1
46	Грамматический практикум.	1
47	Употребление неправильных глаголов в устной речи.	1
48	Рождественский урок.	1
49	Развитие навыков аудирования. Слушаем инструкции.	1
50	Прошедшее простое, отрицательная и вопросительная формы.	1
51	Фразовые глаголы по теме.	1
52	Развитие навыков диалогической речи. В магазине.	1
53	Работа в парах, диалоги.	1
54	Лексико-грамматический практикум.	1
55	Обучение чтению, работа в группах.	1
56	Тема 8. (19 часов) Спорт и хобби.	1
50	Введение новой лексики по теме.	1
51	Развитие навыков аудирования.	1
52	Употребление конструкции to be going to.	1
53	Развитие навыков аудирования.	1
54	Предсказания. Развитие навыков монологической речи.	1
55	Будущее простое.	1
56	Закрепление изученного материала.	1
57	Словообразование. Суффиксы существительных.	1
58	Обучение чтению. Работа с текстом.	1
59	Развитие навыков пересказа.	1
60	Работа с текстом, контрольное чтение.	1
61	Развитие устной речи. Обсуждение планов.	1
62	Работа в парах, диалоги.	1
63	Развитие навыков письменной речи.	1
64	Пишем личное письмо.	1
65	Контрольная работа по письменной речи.	1
66	Контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1
67	Лексико-грамматический практикум.	1
68	Тема 9. (18 часов) Мой дом.	1
69	Введение новой лексики по теме.	1

70	Развитие навыков аудирования.	1
71	Настоящее совершенное. Утвердительная форма.	1
72	Развитие навыков устной речи. Описание фотографии.	1
73	Развитие навыков аудирования.	1
74	Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	1
75	Настоящее совершенное. Отрицательная и вопросительная формы.	1
76	Языковые навыки, Глаголы do,make,have,take,bring.	1
77	Работа с текстом, развитие навыков чтения.	1
78	Сравнение двух фотографий.	1
79	Развитие навыков монологической речи.	1
80	Развитие навыков аудирования.	1
81	Развитие навыков письменной речи.	1
82	Описание дома, слова-связки.	1
83	Контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1
84	Зачет по устной речи. Сравнение двух фотографий.	1
85	Урок обобщения и закрепления.	1
86	Повторение и закрепление изученных тем учебника. (17 уроков).	1
87	Королевская семья.	1
88	Университет Оксфорда.	1
89	Подростки и деньги.	1
90	Британская еда.	1
91	Нью Йорк.	1
92	Национальный парк Йелоустоуна.	1
93	Британские ученые.	1
94	Футбол.	1
95	Белый дом.	1
96	Настоящее простое или настоящее длительное?	1
97	Прошедшее простое.	1
98	Будущее простое или to be going to?	1
99	Прошедшее простое или настоящее совершенное?	1
100	Итоговая контрольная работа. Чтение, аудирование.	1
101	Итоговая контрольная работа. Грамматика, лексика.	1
102	Урок закрепления и обобщения.	1
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

102 часа

(вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Комбинированный входной контроль.	
3.	Повторение: описание характера, времяпровождение, степени сравнения, местоимения.	1
4.	Повторение: путешествия, времена Present Simple, Future Simple, Present Continuous.	1
5.	Повторение: Город, село, окружающая среда. Артикли, предлоги времени.	1
6.	Образ жизни. Введение в тему. Повторение ЛЕ.	1
7.	Работа с содержанием текста.	1
8.	Монологическая речь на основе прочитанного текста.	1
9.	Сравнение времен Past Continuous-Past Simple.	1
10.	Грамматический практикум: предложения с инфинитивом.	1
11.	Обучающее аудирование (Тема: проблемы с друзьями).	1
12.	Диалогическая речь: даем совет.	1
13.	Чтение текста «Подростки в УК».	1
14.	Говорение (монологи): О подростках и их увлечениях.	1
15.	Обучение письму: открытка.	1
16.	Написание открытки другу.	1
17.	Спорт. Введение ЛЕ. Введение в тему.	1
18.	Обучение переводу. Работа над содержанием текста, тема Спорт.	1
19.	Грамматический практикум Present Perfect.	1
20.	Практикум аудирования «спорт в моей жизни».	1
21.	Употребление ЛЕ do, go, play в теме спорт.	1
22.	Контрольная работа (аудирование, чтение).	1
23.	Контрольная работа (письмо, лексика-грамматика).	1
24.	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.	1

25.	Грамматический практикум Past Simple – Present Perfect.	1
26.	Говорение по теме «Я и спорт».	1
27.	Чтение с общим пониманием «Виды спорта».	1
28.	Обучение письму, слова-связки.	1
29.	Написание биографии.	1
30.	Грамматический практикум. Слова-маркеры since, for.	1
31.	Лексический практикум, закрепление на письме.	1
32.	Обучение письму, слова-линкеры (последовательность).	1
33.	Обучающее аудирование. Прилагательные с отрицательной приставкой.	1
34.	Говорение диалог: интервью по теме.	1
35.	Введение в тему «Надежды и мечты». Введение ЛЕ.	1
36.	Фразовые глаголы, практикум.	1
37.	Работа с текстом по теме, обсуждение содержания.	1
38.	Закрепление ЛЕ в монологической речи на основе прочитанного.	1
39.	Способы выражения будущего.	1
40.	Лексико-грамматический практикум.	1
41.	Обучающее аудирование «На связи».	1
42.	Диалогическая речь: планы.	1
43.	Чтение страноведческого текста: путешествие мечты.	1
44.	Контрольная работа (письмо, лексика, грамматика).	1
45.	Контрольная работа (аудирование, чтение).	1
46.	РНО, анализ контрольных работ.	1
47.	Лексико-грамматический практикум (выражения с get).	1
48.	Мое будущее путешествие – говорение (монолог).	1
49.	Написание письма другу.	1
50.	Введение ЛЕ по теме «Технологии».	1
51.	Практикум чтения, проверка понимания содержания.	1
52.	Обсуждение текста, типы вопросов.	1
53.	Грамматика: условные предложения.	1
54.	Аудирование (онлайн ТВ).	1
55.	Говорение, даем инструкции.	1
56.	Чтение с пониманием общего смысла.	1
57.	Говорения (монолог) я и компьютер.	1

58.	Написание сообщения.	1
59.	Обучение письму.	1
60.	Введение ЛЕ по теме «Дома. Жилище».	1
61.	Работа с текстом (понимание, перевод).	1
62.	Монологические высказывания на основе текста.	1
63.	Условные предложения: практикум.	1
64.	Описание комнаты (монолог).	1
65.	Аудирование «В комнате».	1
66.	Диалогическая речь «О доме».	1
67.	Обучение письму: письмо другу.	1
68.	Написание письма другу.	1
69.	Грамматический практикум: условные предложения.	1
70.	Введение в тему «Работа, учеба, профессия».	1
71.	Обучающее чтение по теме, закрепление ЛЕ.	1
72.	Обучение пересказу с вербальной опорой.	1
73.	Модальные глаголы.	1
74.	Аудирование (тема: правильная работа).	1
75.	Прилагательные и предлоги.	1
76.	Контрольная работа (аудирование, чтение).	1
77.	Контрольная работа (говорение).	1
78.	РНО, анализ контрольных работ.	1
79.	Закрепление грамматики (модальность).	1
80.	Говорение (диалог) даем советы.	1
81.	Обучение письму (написание эссе).	1
82.	Повторение ЛЕ по теме «Окружающая среда».	1
83.	Грамматика: придаточные предложения.	1
84.	Лексико-грамматический практикум (глаголы и предлоги).	1
85.	Чтение с пониманием деталей. Чтение вслух.	1
86.	Пересказ (монолог на основе текста).	1
87.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме Природа.	1
88.	Обучающее аудирование (факт или вымысел).	1
89.	Обучение письму (описание местности).	1
90.	Написание описания (по плану).	1
91.	Чтение страноведческого текста.	1

92.	Введение в тему «Реклама». Активизация ЛЕ.	1
93.	Работа над текстом, закрепление ЛЕ.	1
94.	Монологическая речь. Ответы на вопросы.	1
95.	Страдательный залог (практикум).	1
96.	Обучающее аудирование по теме.	1
97.	Лексико-грамматический практикум.	1
98.	Говорение (монолог) описание вещей.	1
99.	Чтение текста, обсуждение.	1
100.	Комбинированная контрольная работа.	1
101.	РНО, анализ контрольной работы.	1
102.	Итоговый урок. Планы на лето.	1
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

102 часа

(вариант 2)

№	Тема	Количество часов
	1 четверть	
1.	Повторение. Описание характера. Развитие монологической речи.	1
2.	Входной контроль.	1
3.	Виды ТВ программ. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
4.	Грамматика. Present simple /Present continuous.	1
5.	Наречия неопределенного времени. Вопросительные слова.	1
6.	т.1 Стиль жизни. Аудирование с полным пониманием текста.	1
7.	Введение и отработка ЛЕ. Чтение текста.	1
8.	Закрепление ЛЕ. Грамматика: Past simple.	1
9.	Past continuous и Past simple.	1
10.	Past continuous и Past simple.	1
11.	Грамматика. Infinitive of purpose.	1
12.	Развитие навыков аудирования.	1
13.	Phrasal verbs give / make.	1

14.	Спорт в нашей жизни. Поисковое чтение. Аудирование с выбором информации.	1
15.	Открытка другу. Практика письменной речи.	1
16.	Т.2 Спорт. Знаменитые футболисты. Аудирование с полным пониманием текста.	1
17.	Present Perfect. Утверждение. Диалоги о спортивных играх.	1
18.	Чтение с выбором информации. Работа с текстом.	1
19.	Работа с лексикой. Грамматика: Present Perfect.	1
20.	Практика письменной речи.	1
21.	Present Perfect. Been or Gone. Практика устной речи.	1
22.	Present Perfect. Грамматический тест.	1
23.	Развитие навыков аудирования. Do, go and play.	1
24.	Биография спортсмена. Практика письменной речи.	1
25.	Linking words. Сочинение по заданной теме.	
26.	Контрольная работа.	1
27.	Работа над ошибками.	1
	2 четверть	
28.	т.3 Архитектура. Семь чудес света. Аудирование с выбором информации.	1
29.	Введение ЛЕ, отработка в упражнениях.	1
30.	Закрепление лексики. Словарный диктант.	1
31.	Present Perfect (2). Указатели времени.	1
32.	Present Perfect (2). Практика устной речи.	1
33.	Словообразование. Употребление суффиксов.	1
34.	Составление интервью. Словообразование. Приставки с отрицательным значением.	1
35.	Повторение изученного материала Units 1-3.	1
36.	Контрольная работа.	1
37.	т.4 Надежды и мечты. Необычные факты. Аудирование.	1
38.	Чтение текста. Работа с текстом.	1
39.	Введение ЛЕ, отработка в упражнениях.	1
40.	Закрепление лексики. Фразовый глагол to get.	1
41.	Грамматическая структура To be going to.	1

42.	Выражение будущего времени разными грамматическими временами.	1
43.	Диалогическая речь. Работа в парах.	1
44.	Неформальное письмо. Структура письма.	1
45.	Практика письменной речи.	1
46.	Подготовка к контрольной работе.	1
47.	Контрольная работа.	1
48.	Работа над ошибками.	1
49.	т.5 Компьютерные технологии. Аудирование текста с выбором информации.	1
50.	Чтение текста. Работа с текстом.	1
51.	Пересказ текста. Отработка ЛЕ.	1
	3 четверть	
52.	Грамматика: фразовые глаголы.	1
53.	If/When. Условное наклонение первого типа.	1
54.	If/When. Условное наклонение первого типа.	1
55.	Практика устной речи. Условное наклонение.	1
56.	Самостоятельная работа .	1
57.	Инструкция по использованию мобильного телефона. Составление инструкции.	1
58.	Сообщение другу на компьютере. Практика написания сообщений.	1
59.	Контрольная работа по теме.	1
60.	т. 6 Привычки и дома. Аудирование текста.	1
61.	Введение ЛЕ. Отработка в речи.	1
62.	Закрепление ЛЕ. Чтение текста, работа с текстом.	1
63.	Пересказ текста. Грамматика: have/ make.	1
64.	Условное наклонение второго типа.	1
65.	Условное наклонение второго типа.	1
66.	Проверочная работа по грамматике.	1
67.	Диалогическая речь. Описание привычек.	1
68.	Структура неформального письма. Письмо-описание.	1
69.	Контрольная работа по письму.	1
70.	т.7 Жизнь в Австралии. Аудирование текста..	1
71.	Введение ЛЕ. Отработка в речи.	1

72.	Закрепление лексики. Чтение текста, работа с текстом	1
73.	Пересказ текста. Грамматика: прилагательные с предлогами.	1
74.	Грамматика: прилагательные с предлогами.	1
75.	Грамматика: модальные глаголы.	1
76.	Грамматика: модальные глаголы.	1
77.	Грамматика: модальные глаголы. Закрепление.	1
78.	Контроль аудирования.	1
79	Повторение изученного материала Units 4-6.	1
80.	Контрольная работа.	1
81.	Работа над ошибками.	1
	4 четверть	
82.	Аудирование с полным пониманием текста.	1
83.	Структура эссе – выражение мнения.	1
84.	Практика письменной речи.	1
85.	Контрольная работа по теме.	1
86.	т.8 Тайны природы. Аудирование текста.	1
87.	Введение ЛЕ. Отработка в упражнениях.	1
88.	Чтение текста, работа с текстом.	1
89.	Грамматика: relative clauses.	1
90.	Грамматика: who/ whose.	1
91.	Аудирование с полным пониманием. Говорение: согласие/ несогласие.	1
92	Письмо - описание. Практика написания письма.	1
93.	т.9 Реклама и изобретения. Аудирование текста, работа с ЛЕ.	1
94.	Чтение текста, работа с ЛЕ.	1
95	Закрепление ЛЕ. Грамматика: the passive.	1
96	Грамматика: the passive.	1
97	Повторение: Units 7-9.	1
98.	Подготовка к контрольной работе.	1
99.	Контроль аудирования.	1
100	Контроль чтения.	1
101.	Лексико-грамматический тест.	1
102.	Обобщающий урок.	1
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

102 часа

(вариант 3)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Входной контроль	
3	Повторение: прилагательные характера, времяпровождение, предлоги направления.	1
4	Повторение: путешествия, прилагательные эмоций.	1
5	Повторение: Город или деревня?	1
6	Повторение: времена, степени сравнения прилагательных.	
7	Тема 1. Образ жизни. Прилагательные характера.	1
8	Работа с текстом, развитие навыков чтения.	1
9	Развитие навыков устной речи.	1
10	Сравнение времен Past Continuous-Past Simple	1
11	Грамматический практикум.	1
12	Развитие навыков аудирования.	1
13	Развитие навыков диалогической речи.	1
14	Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	1
15	Работа в группах, проект на тему: Подростки и их увлечения.	1
16	Развитие навыков письменной речи, пишем открытку.	1
17	Написание открытки другу.	1
18	Тема 2. Спорт. Введение новой лексики.	1
19	Развитие навыков аудирования.	1
20	Грамматический практикум Present Perfect.	1
21	Лексико-грамматические упражнения на закрепление.	1
22	Употребление do, go, play по теме.	1
23	Обучение чтению, работа с текстом.	1
224	Контрольная работа.	1
25	Работа над ошибками.	1
26	Тема 3. Архитектура. Введение ЛЕ.	

27	Грамматический практикум Present Perfect.	1
28	Развитие навыков устной речи.	1
29	Развитие навыков письменной речи.	1
30	Написание биографии, слова-связки.	1
31	Грамматический практикум.	1
32	Развитие навыков диалогической речи.	1
33	Обучающее аудирование.	1
34	Словообразование: приставки отрицания.	1
35	Закрепление изученной лексики и грамматики.	1
36	Тема 4 «Надежды и мечты».	1
37	Фразовые глаголы, их употребление.	1
38	Обучение чтению, работа с текстом.	1
39	Развитие навыков устной речи.	1
40	Формы выражения будущего времени.	1
41	Развитие навыков аудирования.	1
42	Лексико-грамматический практикум.	1
43	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1
44	Обучение чтению, работа с текстом.	1
45	Контрольная работа.	1
46	Контрольная работа.	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Рождественский урок.	1
49	Тема 5. Цифровые технологии.	1
50	Обучение чтению, работа с текстом.	1
51	Развитие навыков аудирования.	1
52	Первый тип условных предложений.	1
53	Грамматический практикум.	1
54	Обучающее аудирование.	1
55	Развитие навыков устной речи, даем инструкции.	1
56	Обучение чтению, развитие навыков краткого пересказа.	1
57	Развитие навыков диалогической речи.	1
58	Закрепление изученного.	1
59	Развитие навыков письменной речи, пишем сообщения.	1
60	Лексико-грамматический практикум.	1

61	Тема 6. Привычки и дома.	1
62	Обучение чтению, работа с текстом.	1
63	Развитие навыков пересказа на основе прочитанного.	1
64	Лексическая работа.	1
65	Второй тип условных предложений.	1
66	Лексико-грамматический практикум.	1
67	Развитие навыков аудирования.	1
68	Обучение письму, пишем личное письмо.	1
69	Написание личного письма.	1
70	Повторение и закрепление.	1
71	Тема 7. Работа.	1
72	Обучение чтению, работа с текстом.	1
73	Обучающее аудирование.	1
74	Модальные глаголы.	1
75	Лексико-грамматический практикум.	1
76	Развитие навыков аудирования, обсуждение прослушанного.	1
77	Страноведение: образование в Великобритании.	1
78	Контрольная работа.	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Повторение грамматического материала.	1
81	Обучение письму (написание эссе).	1
82	Тема 8. Вне этого мира.	1
83	Введение ЛЕ, закрепление в устной речи.	1
84	Относительные предложения, грамматический практикум.	1
85	Обучение чтению, работа с текстом.	1
86	Лексико-грамматический практикум.	1
87	Развитие навыков аудирования.	1
88	Глаголы с предлогами, практикум в устной речи.	1
89	Обучение письму, описание места.	1
90	Развитие навыков письменной речи.	1
91	Урок закрепления и обобщения по теме.	1
92	Тема 9. Реклама. Введение ЛЕ.	1
93	Пассивный залог, образование и употребление.	1
94	Грамматический практикум.	1

95	Развитие навыков аудирования по теме.	1
96	Прилагательные. Описание вещей.	1
97	Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	1
98	Развитие навыков устной речи.	1
99	Контрольная работа (аудирование, чтение).	1
100	Контрольная работа (грамматика, письмо).	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Итоговый урок.	1
	Итого	102

«Культура России на английском языке» 7 класс

34 часа

(вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что значит быть культурным человеком.	1
2.	Единство и многообразие культур.	1
3.	Моя национальная и культурная уникальность.	1
4.	Соотношение понятий «цивилизация» и «культура».	1
5.	Современная молодежь: что слушает, что смотрит.	1
6.	Современная молодежь: что слушает, что смотрит. Дискуссия.	1
7.	Спорт и физическая культура как часть общей культуры человека.	1
8.	Национальные виды спорта.	1
9.	Национальные виды спорта.	1
10.	Олимпийские игры.	1
11.	Художественные образы России (архитектура, памятники).	1
12.	Особенности русской архитектуры.	1

13.	Что привлекает туристов в России? Калининграде?	1
14.	Образы России для туристов (виды и достопримечательности).	1
15.	Столица России, и ее художественные образы.	1
16.	Контрольно-обобщающий урок.	1
17.	Природные и географические особенности России.	1
18.	Разнообразие природы России.	1
19.	Многообразие культуры России.	1
20.	Культурно – художественные образы нашего региона.	1
21.	Какие места я бы посетил в России?	1
22.	Традиции города и деревни.	1
23.	Жилище – национальные черты.	1
24.	Виды жилищ и домов в России, традиции.	1
25.	Быт в прошлом и сейчас: технологии и культура.	1
26.	Технологии и их влияние на культуру, общество и цивилизацию.	1
27.	Изобретения и открытия русских ученых.	1
28.	Великие имена в истории культуры России.	1
29.	Знаменитые российские ученые, писатели, художники, музыканты.	1
30.	Образ человека в живописи.	1
31.	Образ женщины и матери в русской живописи.	1
32.	Величавая славянка в творчестве А.Г.Венецианова.	1
33.	Человек и природа – главная тема живописи.	1
34.	Контрольно-обобщающий урок.	1
	Итого	34

«Культура России на английском языке» 7 класс

34 часа

(вариант 2)

№	Тема	Кол-во часов
1	Россия - многонациональная страна. Что означает понятие « культура»?	1
2	Традиции и культура.	1
3	Человек- творец и носитель культуры.	1
4	Молодежь и культура.	1
5	Твой духовный мир.	1
6	Спорт и культура.	1
7	Национальные виды спорта.	1
8	Знаменитые люди спорта.	1
9	Культурное наследие России (архитектура).	1
10	Столица России Москва и ее памятники архитектуры.	
12	Культурная столица России, и ее памятники. (Санкт- Петербург).	1
13	Путешествие по родному городу. Калининград.	1
14	Групповая работа: путешествие по России. Разработка туристического маршрута для иностранных гостей.	1
15	Урок-защита проектов.	1
16	Культура и национальные праздники. Новый год, особенности празднования на Руси.	1
17	Нравственные ценности.	1
18	Семья- хранитель духовных ценностей.	1
19	Религия и культура.	1
20	Мой дом - моя крепость.	1
21	Особенности места, в котором я живу.	1
22	Традиционная еда.	1
23	Великие люди в истории России.	1
24	Великие люди России: писатели	1
25	Великие люди России в искусстве.	1
26	Образ родины в русском искусстве.	1

27	Музыка и ее разнообразие.	1
28	Великие изобретения и изобретатели России.	1
29	Бережное отношение к природе в эпоху цифровых технологий.	1
30	Знаменитые музеи России. Их история создания и самые известные экспонаты.	1
31	Групповая работа: путеводитель по музеям.	1
32	Защита проектов (путеводители).	
33	Культурное наследие России и его роль для будущих поколений.	1
34	Обобщающий урок.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

102 часа

(вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение изученного материала в 7 классе. Устная речь.	1
2.	Развитие навыков аудирования, чтения.	1
3.	Входное тестирование в формате ВПР.	1
4.	IA. Likes & Dislikes.	1
5.	Лексические упражнения.	1
6.	IB. Грамматика. Contrast: Present Simple & Present Continuous. Развитие навыков диалогической речи.	1
7.	Проверочная работа. Грамматика.	1
8..	Развитие навыков диалогической речи. Ролевые игры. Работа в парах.	1
9.	IC. Развитие навыков монологической речи. Описание фотографий.	1
10.	Описание внешности (работа с журналами).	1
11	Ролевые игры. Развитие навыков диалогической речи (работа с журналами).	1
12.	ID. Грамматика. Артикли. Упражнения.	1
13.	Проверочная работа. Артикли.	1

14.	Unit 1. 1A. Введение лексики. Adjectives describing feelings. Упражнения.	1
15.	Развитие навыков аудирования. Упражнения.	1
16.	Present Continuous в диалогах. Упражнения.	1
17.	Modifying adverbs. Упражнения.	1
18.	1B. Грамматика. Past Simple (affirmative) упражнения.	1
19.	Past Simple (regular & irregular) в речевых ситуациях.	1
20.	1C. Развитие навыков аудирования.	1
21.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
22.	1D. Грамматика. Past Simple (negative & interrogative). Упражнения.	1
23.	1E. Лексические упражнения. Adjective endings.	1
24.	1F. Развитие навыков чтения. Matching task. Упражнения.	1
25.	Развитие навыков чтения вслух и литературного перевода.	1
26.	Развитие навыков монологической речи. Пересказ.	1
27.	1G. Развитие навыков говорения. Narrating events. Работа в парах.	1
28.	1H. Развитие навыков письменной речи. Описание событий.	1
29.	Практическое занятие. Описать событие.	1
30.	Review 1. Обзорный урок.	1
31.	Exam Skills Trainer. Чтение. Аудирование.	1
32.	Exam Skills Trainer. Use of English. Письмо.	1
33.	Контрольная работа.	1
34.	Unit 2. 2A. Развитие навыков монологической речи. Описание фотографии.	1
35.	Введение новой лексики. Упражнения.	1
36.	Развитие навыков аудирования.	1
37.	2B. Грамматика. Past Continuous. Упражнения.	1
38.	Грамматический практикум. Past Continuous	1
39.	2C. Развитие навыков аудирования.	1
40.	2D. Grammar contrast: Past Simple/ Past Continuous.	1
41.	Проверочная работа Past Simple/ Past Continuous.	1
42.	2E. Лексические упражнения. Словообразование.	1
43.	2F. Развитие навыков чтения (gapped sentences). Упражнения.	1

44.	Развитие навыков пересказа. Монологическая речь.	1
45.	Развитие навыков говорения. Описание фотографий. Монологическая речь.	1
46.	Экзамен. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
47.	Экзамен. 2Н. Развитие навыков письменной речи. An Invitation.	1
48.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
49.	Exam Skills Trainer. Чтение. Аудирование.	1
50.	Exam Skills Trainer. Use of English. Письмо.	1
51.	Review 2. Обзорный урок.	1
52.	Контрольная работа.	1
53.	Контрольная работа.	1
54.	Unit 3. 3А. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения. Описание фотографий.	1
55.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь. Ролевая игра.	1
56.	3В. Грамматика. Quantity. Упражнения.	1
57.	Проверочная работа. Quantity.	1
58.	3С. Развитие навыков аудирования. Заполнение пропусков.	1
59.	3D. Грамматика. Must / mustn't & needn't/don't have to. Упражнения.	1
60.	Грамматический практикум. Must / mustn't & needn't/don't have to.	1
61.	3Е. Лексические упражнения. Negative adjective prefixes.	1
62.	3F. Развитие навыков чтения вслух и литературного перевода.	1
63.	Развитие навыков чтения. Multiple Choice Tasks.	1
64.	3G. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
65.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
66.	3Н. Развитие навыков письменной речи. An Informal Letter.	1
67.	Практический урок. Написать письмо.	1
68.	Обзорные лексико-грамматические упражнения.	1
69.	Развитие навыков аудирования.	1
70.	Review 3.	1
71.	Exam Skills Trainer. Чтение. Аудирование.	1
72.	Exam Skills Trainer. Use of English. Письмо.	1
73.	Контрольная работа.	1

74.	Unit 4. 4A. Введение лексики. Квиз. Лексические упражнения.	1
75.	Урок-повторение. A Few/a little, not much/many/a lot of. Упражнения.	1
76.	4B. Грамматика. Comparison. Упражнения.	1
77.	Грамматический практикум. Степени сравнения. Упражнения.	1
78.	4C. Развитие навыков аудирования. Identifying of a speaker.	1
79.	4D. Грамматика. Superlative adjectives, too & enough. Упражнения.	1
80.	Грамматический практикум. Superlative adjectives, too & enough. Упражнения.	1
81.	4E. Лексические упражнения. Phrasal verbs.	1
82.	4F. Развитие навыков чтения вслух и литературного перевода.	1
83.	4G. Развитие навыков говорения. Photo comparison.	1
84.	Развитие навыков аудирования. Photo comparison.	1
85.	4H. Развитие навыков письменной речи. An Article.	1
86.	Практическое занятие. Написать статью.	1
87.	Урок-повторение.	1
88.	Review 4.	1
89.	Exam Skills Trainer. Чтение. Аудирование.	1
90.	Exam Skills Trainer. Use of English. Письмо.	1
91.	Контрольная работа.	1
92.	Контрольная работа.	1
93.	Лексические упражнения.	1
94.	Развитие навыков аудирования. Формат ОГЭ.	1
95.	Грамматический практикум.	1
96.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь. Формат ОГЭ.	1
97.	Развитие навыков чтения вслух. Формат ОГЭ.	1
98.	Развитие навыков монологической речи. Описание фотографий. Формат ОГЭ.	1
99.	Развитие навыков монологической речи. Сравнение фотографий. Формат ОГЭ.	1
100.	Развитие навыков письменной речи. Формат ОГЭ.	1
101.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевые игры.	1
102.	Заключительный урок.	1

	Итого	102
--	-------	-----

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

102 часа

(вариант 2)

	Тема	Количество часов
1.	Введение. Знакомство.	1
2.	Беседа о летних каникулах.	1
3.	Входное тестирование.	1
4.	Входное тестирование.	1
5.	Введение. Пристрастия и неприязнь.	1
6.	Спорт и хобби. Отработка лексического материала.	1
7.	Развитие навыков говорения (диалогическая речь).	1
8.	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
9.	Лексико-грамматические упражнения.	1
10.	Описание человека. Отработка лексики.	1
11.	Практика письма и монологической устной речи.	1
12.	Артикли.	1
13.	Проверочная работа.	1
14.	Unit 1 Чувства. Введение новой лексики.	1
15.	Активизация нового лексического материала.	1
16.	Прилагательные и наречия. Развитие навыков устной речи.	1
17.	Прошедшее простое время (утвердит форма).	1
18.	Практика грамматики.	1
19.	Проблемы. Практика аудирования.	1

20.	Практика диалогической устной речи.	1
21.	Прошедшее простое время (отрицательная и вопросительная формы) .	1
22.	Грамматический тренинг.	1
23.	Словообразование. Прилагательные с –ed и –ing.	1
24.	Лексико-грамматические упражнения.	1
25.	Жизнь без боли. Чтение и работа по тексту.	1
26.	Чтение и работа по тексту.	1
27.	Травмы и несчастные случаи. Лексика.	1
28.	Лексико-грамматические упражнения.	1
29.	Монологическое повествование о событии в прошлом.	1
30.	Практика устной речи.	1
31.	Описание события.	1
32.	Практика письма.	1
33.	Контрольная работа.	1
34.	Контрольная работа.	1
35.	Культура. Британцы.	1
36.	Unit 2. Приключения. Введение новой лексики.	1
37.	Описание ландшафта.	1
38.	Практика аудирования. Активизация лексики.	1
39.	Грамматика. Прошедшее длительное время.	1
40.	Практика грамматики.	1
41.	Экстремальные виды спорта и занятия на природе.	1
42.	Практика аудирования.	1
43.	Контрастирование времен - прошедшее простое и прошедшее длительное.	1
44.	Лексико-грамматические упражнения.	1

45.	Словообразование. Суффиксы существительных.	1
46.	Потерянный в море. Чтение и работа по тексту.	1
47.	Обсуждение текста.	1
48.	Интервью. Ролевая игра.	1
49.	Описание фотографии.	1
50.	Речевые клише.	1
51.	Практика устной речи.	1
52.	Приглашение.	1
53.	Практика письма.	1
54.	Контрольная работа.	11
55.	Контрольная работа.	1
56.	Тренинг экзаменационных навыков.	1
57.	Культура. Робинзон Крузо.	1
58.	Unit 3. На экране. Введение новой лексики.	1
59.	Фильмы и телевизионные программы.	1
60.	Практика аудирования и говорения. Активизация лексики.	1
61.	Грамматика. Выражение количества.	1
62.	Практика грамматики.	1
63.	Реклама.	1
64.	Практика аудирования.	1
65.	Практика диалогической устной речи.	1
66.	Модальные глаголы (must, needn't, don't have to).	1
67.	Правила, практика устной речи.	1
68.	Отрицательные суффиксы прилагательных.	1
69.	Лексико-грамматические упражнения.	1
70.	Видеоигры и здоровье. Чтение и работа по тексту.	1

71.	Работа с лексикой.	1
72.	Обсуждение текста. Пересказ.	1
73.	Достижение соглашения, выражение предпочтений.	1
74.	Практика диалогической устной речи.	1
75.	Обучение написанию письма личного характера.	1
76.	Практика письма.	1
77.	Контрольная работа.	1
78.	Контрольная работа.	1
79.	Культура. Британское телевидение.	1
80.	Unit 4. Наша планета. Введение новой лексики.	1
81.	Погода. Температура.	1
82.	Практика аудирования и говорения. Активизация лексики.	1
83.	Сравнения.	1
84.	Практика грамматики.	1
85.	Очевидцы событий.	1
86.	Практика аудирования.	1
87.	Прилагательные в превосходной степени.	1
88.	Практика письма и грамматики.	1
89.	Фразовые глаголы.	1
90.	Лексико-грамматические упражнения.	1
91.	Планеристы в шторм. Чтение и работа по тексту.	1
92.	Обсуждение текста. Интервью. Работа с тематической лексикой.	1
93.	Сравнение фотографий.	1
94.	Сравнение фотографий.	1
95.	Практика устной речи.	1
96.	Написание статьи о глобальной проблеме.	1

97.	Практика письма.	1
98.	Контрольная работа.	1
99.	Контрольная работа.	1
100.	Тренинг экзаменационных навыков.	1
101.	Культура. Английский язык.	1
102.	Обобщающее повторение.	1
	Итого	102

Календарно- тематическое планирование. МХК «Культура России».

34 часа

(вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
1	Ознакомление с предметом МХК «Культура России». Понятие «культура», виды и функции культуры, влияние культуры на развитие народов России.	1
2	Географическое положение России. Европейская и Азиатская территории России.	1
3	Географическое исследование территории России. Знаменитые исследователи.	1
4	Из истории России.	1
5	Из истории России.	1
6	Из истории России.	1
7	Политическая система России.	1
8	Политическая система России.	1
9	Образование в России.	1
10	Высшее образование в России	1
11	Обучение в России и за рубежом.	1
12	Научный и технический прогресс России.	1
13	Наука. М. В. Ломоносов	1
14	Наука. Д. И. Менделеев	1
15	Живопись. Известные художники	1

16	Живопись. Известные художники	1
17	Живопись. Известные художники	1
18	Архитектура. Скульптура. Шедевры русской архитектуры.	1
19	Архитектура. Скульптура. Шедевры русской архитектуры.	1
20	Музыка. Известные композиторы.	1
21	Музыка. Известные композиторы.	1
22	Литература. Лев Толстой.	1
23	Литература. И. С. Тургенев.	1
24	Литература. Поэзия.	1
25	Театр.	1
26	Кино.	1
27	Балет.	1
28	Праздники в России. Особенности празднования. Традиции.	1
29	Праздники в России. Особенности празднования. Традиции.	1
30	Достопримечательности России.	1
31	Достопримечательности России.	1
32	Москва – столица России.	1
33	Калининградская область.	1
34	Итоговый урок.	1
	Итого	34

Календарно- тематическое планирование. МХК «Культура России».

34 часа

(вариант 2)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое культура?	1
2.	Языковое разнообразие. Языки России.	1
3.	Языковое разнообразие. Языки России.	1
4.	Регионы и народы.	1
5.	Регионы и народы.	1
6.	Москва – столица нашей Родины.	1

7.	Янтарный край, Калининград.	1
8.	Важные исторические события.	1
9.	Важные исторические события.	1
10.	Знаменитые исторические личности.	1
11.	Искусство России.	1
12.	Русские традиционные ремесла.	1
13.	Русская литература.	1
14.	Великие писатели.	1
15.	Кино и театр.	1
16.	Великие режиссеры.	1
17.	Музыка и музыканты.	1
18.	Музыка и музыканты.	1
19.	Школьное образование.	1
20.	Школьное образование.	1
21.	Национальные символы.	1
22.	Национальные парки и достопримечательности.	1
23.	Национальные парки и достопримечательности.	1
24.	Наука России.	1
25.	Великие ученые.	1
26.	Русский образ жизни.	1
27.	Русский образ жизни.	1
28.	Семейные традиции.	1
29.	Семейные традиции.	1
30.	Традиционная русская кухня.	1
31.	Традиционная русская кухня.	1
32.	Национальный этикет.	1

33.	Национальный этикет.	1
34.	Мифы и реальность.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 9 класс

102 часа

(вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Развитие навыков говорения. Друзья, дружба.	1
2.	Входное тестирование. Use of English.	1
3.	Входное тестирование. Чтение вслух.	1
4.	Входное тестирование. Говорение.	1
5.	Unit 5. Ambition. Введение лексики.	1
6.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
7.	Грамматика. Will & going to. Упражнения.	1
8.	Will & going to в речевых ситуациях.	1
9.	Развитие навыков аудирования.	1
10.	Грамматика. 1 st Conditional. Упражнения.	1
11.	Лексические упражнения. Словообразование. Prefixes.	1
12.	Развитие навыков чтения.	1
13.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	1
14.	Развитие навыков говорения. Compare & contrast photo.	1
15.	Развитие навыков письменной речи. An application letter.	1
16.	Практическое занятие. Написание An application letter.	1
17.	Culture. Британские предприниматели.	1
18.	Culture. Российские предприниматели.	1
19.	Обзорный урок. Лексико-грамматические упражнения.	1
20.	Exam Skills Trainer.	1
21.	Контрольная работа.	1
22.	Контрольная работа.	1
23.	Unit 6. Tourism. Введение лексики.	1
24.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1

25.	Грамматика. Present Perfect. Упражнения.	1
26.	Present Perfect в речевых ситуациях.	1
27.	Развитие навыков аудирования.	1
28.	Грамматика. Past Simple vs Present Perfect. Упражнения.	1
29.	Грамматический практикум. Past Simple vs Present Perfect.	1
30.	Лексические упражнения. Compounds.	1
31.	Развитие навыков чтения.	1
32.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	1
33.	Развитие навыков монологической речи. Описание фото.	1
34.	Развитие навыков письменной речи. A holiday blog.	1
35.	Практическое занятие. Написание A holiday blog.	1
36.	Culture. Alcatraz.	1
37.	Урок-повторение. Грамматические упражнения.	1
38.	Лексико-грамматический практикум.	1
39.	Exam Skills Trainer	1
40.	Exam Skills Trainer	1
41.	Сессия. Контрольная работа.	1
42.	Сессия. Контрольная работа.	1
43.	Unit 7. Money. Введение лексики.	1
44.	Развитие навыков аудирования.	1
45.	Грамматика. 2 nd Conditional. Упражнения.	1
46.	Грамматический практикум. 1 st Conditional & 2 nd Conditional.	1
47.	Развитие навыков аудирования.	1
48.	Грамматика. Past Perfect. Упражнения.	1
49.	Лексические упражнения. Verb patterns (verb + Infinitive or –ing form).	1
50.	Развитие навыков чтения вслух и литературного перевода.	1
51.	Развитие навыков аналитического чтения.	1
52.	Развитие навыков говорения. Описание фото.	1
53.	Развитие навыков письменной речи.. Opinion Essay.	1
54.	Практическое занятие. Написание Opinion Essay.	1
55.	Culture. Wall Street.	1
56.	Обзорные упражнения по лексике.	1

57.	Обзорные упражнения по грамматике.	1
58.	Exam Skills Trainer	1
59.	Exam Skills Trainer	1
60.	Урок-повторение. Типы вопросов.	1
61.	Контрольная работа.	1
62.	Контрольная работа.	1
63.	Unit 8. Crime. Введение лексики.	1
64.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
65.	Грамматика. Reported Speech 1. Упражнения.	1
66.	Развитие навыков аудирования.	1
67.	Грамматика. Reported Speech 2. Упражнения.	1
68.	Лексические упражнения. Adjective suffixes.	1
69.	Развитие навыков чтения с полным пониманием..	1
70.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	1
71.	Развитие навыков говорения. Описание и сравнение фото.	1
72.	Развитие навыков письменной речи. An e-mail.	1
73.	Практическое занятие. Написание An e-mail.	1
74.	Culture. Sherlock Holmes.	1
75.	Culture. Russian detective writers.	1
76.	Обзорные лексические упражнения.	1
77.	Exam Skills Trainer	1
78.	Exam Skills Trainer	1
79.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
80.	Развитие навыков чтения вслух и литературного перевода.	1
81.	Развитие навыков аудирования.	1
82.	Unit 9. Science. Введение лексики.	1
83.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
84.	Грамматика. The Passive (Present Simple & Past Simple).	1
85.	Грамматика. The Passive (Present Simple & Past Simple).	1
86.	Развитие навыков аудирования.	1
87.	Тренинг. Аудирование в формате ОГЭ.	1
88.	Грамматика. The Passive (Present Perfect & Future).	1
89.	Грамматический практикум. Упражнения.	1

90.	Лексические упражнения. Verb + preposition collocations.	1
91.	Развитие навыков чтения вслух.	1
92.	Развитие навыков аналитического чтения.	1
93.	Тренинг. Чтение в формате ОГЭ.	1
94.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
95.	Развитие навыков письменной речи..A Formal Letter	1
96.	Развитие навыков письменной речи в формате ОГЭ.	1
97.	Развитие навыков письменной речи в формате ОГЭ.	1
98.	Culture. Computer Pioneers.	1
99.	Exam Skills Trainer	1
100.	Контрольная работа.	1
101	Контрольная работа.	1
102.	Итоговый урок. Развитие навыков говорения	1
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование 9 класс

136 часов

(вариант 2)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Язык тела. Введение НЛЕ.	1
2.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
3.	Аудирование. Закрепление лексики.	1
4.	Говорение.	1
5.	Развитие навыков монологической речи.	1
6.	Развитие навыков грамматики.	1
7.	Закрепление грамматики.	1
8.	Развитие навыков письменной речи.	1
9.	Аудирование.	1
10.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
11.	Развитие диалогической речи.	1
12.	Контрольная работа.	1
13.	Развитие навыков письменной речи.	1
14.	Аудирование. Введение новых лексических единиц.	1

15.	Закрепление лексики, грамматики.	1
16.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
17.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
18.	Развитие навыков диалогической речи.	1
19.	Аудирование, закрепление лексики.	1
20.	Развитие навыков письменной речи.	1
21.	Развитие навыков монологической речи.	1
22.	Говорение.	1
23.	Закрепление лексики.	1
24.	Аудирование.	1
25.	Приставки. Закрепление грамматики.	1
26.	Развитие монологической речи. Описание картинок.	1
27.	Закрепление лексики.	1
28.	Аудирование.	1
29.	Развитие навыков чтения, работа с текстом.	1
30.	Контрольная работа.	1
31.	Развитие навыков письменной речи.	1
32.	Говорение.	1
33.	Загрязнение окружающей среды. Введение новых лексических единиц.	1
34.	Говорение. Закрепление лексики.	1
35.	Закрепление лексики. Словообразование.	1
36.	Аудирование.	1
37.	Закрепление лексики, развитие диалогической речи.	1
38.	Развитие навыков письменной речи.	1
39.	Закрепление лексического материала.	1
40.	Развитие навыков монологической речи.	1
41.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
42.	Аудирование..	1
43.	Закрепление лексического материала.	1
44.	Аудирование. Работа с речевыми клише.	1
45.	Развитие навыков грамматики.	1
46.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
47.	Говорение.	1

48.	Развитие навыков письменной речи.	1
49.	Закрепление лексики.	1
50.	Развитие навыков монологической речи.	1
51.	Закрепление грамматики.	1
52.	Аудирование.	1
53.	Говорение.	1
54.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
55.	Закрепление лексики, грамматики.	1
56.	Развитие навыков письменной речи.	1
57.	Экзамен.	1
58.	Аудирование.	1
59.	Говорение.	1
60.	Развитие навыков письменной речи.	1
61.	Развитие навыков монологической речи.	1
62.	Аудированиею. Закрепление лексики.	1
63.	Развитие навыков диалогической речи.	1
64.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
65.	Аудирование.	1
66.	Закрепление лексики, грамматики.	1
67.	Развитие навыков диалогической речи.	1
68.	Преступления. Введение новых лексических единиц.	1
69.	Аудирование. Закрепление лексики.	1
70.	Развитие навыков диалогической речи.	1
71.	Аудирование.	1
72.	Развитие навыков монологической речи.	1
73.	Развитие навыков письменной речи.	1
74.	Работа по тексту. Говорение.	1
75.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
76.	Аудирование.	1
77.	Развитие навыков диалогической речи.	1
78.	Развитие монологической речи.	1
79.	Работа с видео, аудирование.	1
80.	Развитие навыков письменной речи.	1
81.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1

82.	Закрепление грамматики.	1
83.	Развитие навыков диалогической речи.	1
84.	Закрепление лексики, грамматики.	1
85.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
86.	Развитие навыков монологической речи.	1
87.	Аудирование.	1
88.	Развитие грамматических навыков.	1
89.	Закрепление грамматики.	1
90.	Говорение. Закрепление лексики.	1
91.	Аудирование, работа с лексикой.	1
92.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
93.	Контрольная работа.	1
94.	Развитие навыков письменной речи.	1
95.	Закрепление лексики, грамматики.	1
96.	Литература. Введение новых лексических единиц.	1
97.	Закрепление лексики.	1
98.	Аудирование.	1
99.	Развитие навыков диалогической речи.	1
100.	Словообразование. Работа с лексикой.	1
101.	Говорение. Писатели.	1
102.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
103.	Развитие навыков письменной речи.	1
104.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
105.	Закрепление грамматики.	1
106.	Аудирование.	1
107.	Развитие навыков монологической речи.	1
108.	Повторение и закрепление лексико-грамматических единиц.	1
109.	Аудирование.	1
110.	Урок-дискуссия.	1
111.	Развитие навыков речи. Описание картинок.	1
112.	Говорение. Писатели.	1
113.	Развитие навыков речи. Защита презентаций.	1
114.	Развитие навыков речи. Защита презентаций.	1
115.	Закрепление лексики.	1

116.	Аудирование.	1
117.	Развитие грамматических навыков.	1
118.	Закрепление грамматики.	1
119.	Развитие навыков чтения художественного текста.	1
120.	Работа над художественным текстом.	1
121.	Развитие навыков монологической речи.	1
122.	Аудирование, закрепление лексики.	1
123.	Развитие навыков письменной речи.	1
124.	Говорение. Книги.	1
125.	Аудирование. Выражение мнения.	1
126.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
127.	Говорение.	1
128.	Развитие навыков диалогической речи.	1
129.	Развитие навыков монологической речи.	1
130.	Развитие навыков письменной речи.	1
131.	Аудирование.	1
132.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
133.	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1
134.	Контрольная работа.	1
135.	Говорение.	1
136.	Урок-викторина	1
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование МХК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 9 класс

34 часа

(вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Соотношение понятий «цивилизация» и «культура».	1
2.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	1
3.	Государственные символы России. Андреевский флаг.	1
4.	Культура Древней Руси: письменность, литература, живопись.	1

5.	Патриоты и защитники Отечества в российском художественном творчестве.	1
6.	Русская иконопись. Священный лик Богоматери.	1
7.	Образ женщины-матери в российском и советском изобразительном искусстве.	1
8.	Природа и экология в творчестве писателей и поэтов России.	1
9.	Природа России на полотнах русских художников.	1
10.	Основные жанры русского фольклора.	1
11.	Героический эпос народов России.	1
12.	Декоративно-прикладное искусство народов России.	1
13.	Храмовое зодчество Древней Руси.	1
14.	Уникальные памятники истории и культуры: Золотое кольцо России.	1
15.	Традиции и праздники народов России.	1
16.	Музыкальное творчество народов России.	1
17.	Русская народная музыка, традиционные музыкальные инструменты и выдающиеся музыканты-исполнители.	1
18.	Русская классическая музыка 18 – 19 веков.	1
19.	Выдающиеся композиторы советского периода.	1
20.	Современная музыкальная культура России: жанры и исполнители.	1
21.	Знаменитые российские музыканты и дирижеры.	1
22.	Российская классическая живопись.	1
23.	Российский авангард	1
24.	Выдающиеся деятели российского балета.	1
25.	Оперное творчество в России.	1
26.	Бум российского театрального искусства.	1
27.	Духовно-нравственная культура в российском и советском кинематографе.	1
28.	Радио и телевидение России. Популярные телевизионные каналы.	1
29.	Российские герои – покорители космоса.	1
30.	Выдающиеся изобретения и открытия российских ученых.	1
31.	Российская молодежь – олимпийские чемпионы.	1
32.	Популярные командные виды спорта в России и достижения российских спортсменов.	1

33.	Современный экологический туризм в России. Заповедные места Калининградской области.	1
34.	Контрольно-обобщающий урок.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Прикладной курс на английском языке 9 класс 34 часа

(вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мифы, и правда о питании человека.	1
2.	Питание и воспаление отдельных органов.	1
3.	Питание и настроение человека.	1
4.	Диеты и их разновидности: цветные, японские, кремлевские, диетические, для детей.	1
5.	Еда для умственного развития.	1
6.	Питание детей от рождения и до взрослого периода жизни.	1
7.	Питание и медицина. Геном человека.	1
8.	Питание, упражнения и внутренний инстинкт.	1
9.	Причины болезней. Питание и окружающая среда.	1
10.	Еда. Практика здорового питания. Меню.	1
11.	Коронавирус. Происхождение этого вируса.	1
12.	Причины роста заболевания в разных странах.	1
13.	Признаки болезни, и какие органы поражаются.	1
14.	Уровень тревожности среди детей и подростков во время пандемии.	1
15.	Защитные меры против коронавируса.	1
16.	Санитарные нормы в школах, детских садах, транспорте.	1
17.	Психологический аспект заболевания.	1
18.	Депрессия у детей и подростков и как с ней справиться. Встреча с психологом.	1
19.	Современные инфекционные болезни.	1
20.	Изменение климата и здоровье человека.	1

21.	Вредные привычки в подростковом периоде.	1
22.	Миграция населения планеты и здоровье людей.	1
23.	Структура госпиталя. Отделения. Дополнительные блоки.	1
24.	Как сегодня работают клиники и больницы.	1
25.	Санитарные нормы в городе и как они соблюдаются.	1
26.	Калининградская область и отдых россиян.	1
27.	Курорты Калининградской области. Их уникальность.	1
28.	Центры здоровья в Калининграде.	1
29.	Известные частные и республиканские клиники в Калининградской области.	1
30.	Здоровый образ жизни. Как вы его понимаете?	1
31.	Профессия врача. За и против. Плюсы и минусы.	1
32.	Тесты по лексике.	1
33.	Тесты по лексике.	1
34.	Говорение. Презентации. Право выбора темы.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Прикладной курс на английском языке 9 класс 34 часа

(вариант 2)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Ковид 19. Что ты знаешь о нем?	1
2.	Как избежать распространения микробов при коронавирусе?	1
3.	Видео урок. Ковид 19.	1
4.	Памятка. Профилактика коронавируса.	1
5.	Питание.	1
6.	Популярные диеты.	1
7.	Разработка своего питания.	1
8.	Что такое сбалансированное питание?	1
9.	Еда как лекарство.	1
10.	Различные диеты.	1

11.	Работа со статьей "Питание".	1
12.	Видео урок "Питание".	1
13.	Белки, жиры, углеводы.	1
14.	Работа с текстом "Размеры порции в день".	1
15.	Аудирование. Еда.	1
16.	5 способов питания, которые улучшат ваш иммунитет.	1
17.	Гликемический индекс.	1
18.	Кальций.	1
19.	Австралийский путеводитель к здоровому питанию.	1
20.	Работа со статьей "Здоровые советы по потере веса".	1
21.	Буклет - правильное питание.	1
22.	Фрукты.	1
23.	Овощи.	1
24.	Микробы и еда.	1
25.	Гигиена рук.	1
26.	Гигиена тела.	1
27.	Видеоурок "Гигиена."	1
28.	Почему нужно прививаться от гриппа каждый год?	1
29.	Все о прививках.	1
30.	Респираторные инфекции.	1
31.	Как работают антибиотики?	1
32.	Просмотр фильма "Антибиотики".	1
33.	Проектная работа.	1
34.	Контрольно-обобщающий урок.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование. Технология. Наука на иностранном языке.

34 часа

(вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Компьютер в разных сферах жизни. Работа в сфере информационных технологий.	1
2.	Компьютер в разных сферах жизни. Работа в сфере информационных технологий.	1
3.	Разновидности компьютера и его части.	1
4.	Компьютерные гаджеты.	1
5.	Компьютерные гаджеты.	1
6.	Системы информационных технологий	1
7.	Системы информационных технологий	1
8.	Передача данных.	1
9.	Сеть. Электронное письмо.	1
10.	Электронные таблицы и формулы.	1
11.	База данных.	1
12.	Сетевое администрирование.	1
13.	Сетевое администрирование.	1
14.	Вспомогательное оборудование.	1
15.	Веб-хостинг.	1
16.	Стоимость информационных технологий.	1
17.	Корпоративные социальные сети.	1
18.	Корпоративные социальные сети.	1
19.	Видео конференции.	1
20.	Видео конференции.	1
21.	Покупки и продажи через интернет.	1
22.	Покупки и продажи через интернет.	1
23.	Информационные потребности.	1
24.	Информационные потребности.	1
25.	Дизайн сайта.	1
26.	Разработка программного обеспечения.	1

27.	Разработка программного обеспечения.	1
28.	Информационные технологии и возможные проблемы, и их решение.	1
29.	Информационные технологии и возможные проблемы, и их решения.	1
30.	Информационные технологии и возможные проблемы, и их решения.	1
31.	Будущее в сфере информационных технологий.	1
32.	Будущее в сфере информационных технологий.	1
33.	Урок-дискуссия.	1
34.	Заключительный урок, повторение изученного материала. Презентации.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование. Технология. Наука на иностранном языке.

34 часа

(вариант 2)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в модуль Информатика. Работа с видеофрагментом.	1
2.	Тема: Что такое компьютер? Введение лексики.	1
3.	Лексико-грамматические упражнения.	1
4.	Развитие навыков аудирования.	1
5.	Развитие навыков устной речи.	1
6.	Мини-диалоги по теме.	1
7.	Словарный диктант.	1
8.	Самостоятельная работа.	1
9.	Развитие навыков аудирования, мини-диалоги.	1
10.	Работа с видеофрагментом.	1

11.	Развитие навыков письма речи.	1
12.	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц.	1
13.	Работа с текстом; упражнения, обсуждение.	1
14.	Развитие навыков аудирования.	1
15.	Развитие навыков диалогической речи.	1
16.	Повторение лексики и грамматики.	1
17.	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц.	1
18.	Работа с текстом; упражнения, обсуждение.	1
19.	Развитие навыков аудирования.	1
20.	Тема: "Программное обеспечение".	1
21.	Работа с текстом.	1
22.	Лексико-грамматические упражнения.	1
23.	Развитие навыков аудирования по теме.	1
24.	Работа с текстом по теме.	1
25.	Тема: "Интернет"- Введение и первичное закрепление новых лексических единиц.	1
26.	Работа с текстом.	1
27.	Лексико-грамматические упражнения.	1
28.	Развитие навыков письменной речи.	1
29.	Тема: "Технологии будущего".	1
30.	Развитие навыков аудирования по теме.	1
31.	Работа с текстом.	1
32.	Защита проектов.	1
33.	Защита проектов.	1
34.	Урок-викторина.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование. Второй язык немецкий. 9класс.

68 часов

№	Тема	Количество часов
1	Входящее тестирование.	1
2	Повторение ранее пройденного материала.	1
3	Контроль понимания письменных текстов.	1
4	контроль письма.	1
5	Ввод и активизация лексики по новой теме.	1
6	Аудирование. Контроль понимания на слух.	1
7	Активизация новой темы в устной речи.	1
8	Контроль усвоения новой лексики.	1
9	Обучение монологическому говорению.	1
10	Контроль техники чтения.	1
11	Обучение диалогическому говорению.	1
12	Работа с текстом по теме.	1
13	Чтение, перевод, пересказ.	1
14	Perfekt употребление глаголов haben или sein.	1
15	тренировать употребление Perfekt.	1
16	Контроль лексики.	1
17	Придаточные дополнительные.	1
18	Повторение ранее пройденной темы.	1
19	и лексики к ней.	1
20	Отработка грамматики, перфект.	1
21	Аудирование. Ввод новой темы.	1
22	Контроль усвоения нового материала.	1
23	Обучение говорению по пройденной теме.	1
24	Активизация ранее пройденной лексики.	1
25	Аудирование. Работа с песней.	1

26	Творческая работа на уроке.	1
27	Обучение говорению на языке.	1
28	просмотр фильма "Die Welle".	1
29	просмотр фильма "Die Welle".	1
30	Активизация ранее пройденного материала.	1
31	Обучение беспереводному чтению.	1
32	Индивидуальные консультации.	1
33	Индивидуальные консультации.	1
34	Известные личности Германии.	1
35	Биография, творчество, песни.	1
36	Отработка нового материала.	1
37	Первичный ввод новой темы.	1
38	Контроль усвоения новой лексики.	1
39	Аудирование. Контроль понимания.	1
40	Обучение говорению по теме.	1
41	Активизация пройденной лексики.	1
42	Аудирование. Контроль понимания.	1
43	Тестирование по теме.	1
44	Модальный глагол "duerfen".	1
45	Повторение спряжения, употребления.	1
46	Контроль усвоения нового лексического и грамматического материала.	1
47	Обучение монологическому говорению по теме.	1
48	Тренировочные упражнения по лексике.	1
49	Обучение просмотровому чтению.	1
50	Диалогическая речь. Составление диалогов по предложенным темам.	1

51	Ввод новой лексики и устойчивых выражений.	1
52	Отработка в устной речи новой лексики. Говорение по теме.	1
53	Обучение пересказу. План пересказа.	1
54	Тестирование по лексике и грамматике.	1
55	Аудирование. Контроль понимания на слух микротекстов.	1
56	Контроль техники чтения и перевода.	1
57	Тренировочные упражнения по лексике.	1
58	Тренировочные упражнения по грамматике.	1
59	Обучение написанию письма (личное, поздравительные открытки).	1
60	Презентации по предложенным темам.	1
61	Итоговое занятие. Активизация ранее пройденного материала.	1
62	Ситуативные игры на уроке.	1
63	Активизация ранее пройденной лексики в упражнениях.	1
64	Говорение по теме.	1
65	Итоговый урок.	1
66	Итоговый урок.	1
67	Индивидуальные консультации.	1
68	Индивидуальные консультации.	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование. Второй язык французский. 9 класс.

68 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Каникулы - прекрасная пора! (9ч) Вводный урок.	1

2	Входное тестирование.	1
3	Ознакомление с ЛЕ. Первичное закрепление.	1
4	Развитие навыков аудирования и чтения НЛЕ.	1
5	Ознакомление с новым грамматическим материалом. Закрепление в устно и письменной речи.	1
6	Обучение чтению. Закрепление ЛЕ.	1
7	Совершенствование лексических и грамматических навыков на основе текстов-мнений. Обучение письму.	1
8	Обучение монологич. высказываниям на основе прочитанных текстов.	1
9	Развитие умений диалогического общения: запрос и сообщение информации, выражение мнения.	1
10	Тема 2. Дни бегут, но не похожи друг на друга (7ч) Введение в тему. Формирование и совершенствование лексических навыков.	1
11	Обучение чтению (перевод, ответы на вопросы). Закрепление ЛЕ на основе текста.	1
12	Ознакомление с грамматикой, грамматический практикум.	1
13	Развитие умений читать и понимать прочитанное.	1
14	Обучение аудированию, обсуждение прослушанного текста.	1
15	Контрольная работа (письмо)	1
16	Развитие умений речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений: разговор с другом по телефону.	1
17	Тема 3. "Детские воспоминания и их роль в жизни человека" (8 ч) Введение ЛЕ, работа над значением, практика произношения.	1
18	Закрепление ЛЕ в речи. Работа с текстом	1
19	Ознакомление с грамматическим явлением, закрепление в устной и письменной речи.	1

20	Обучение аудированию. Распознавание ЛЕ. Обсуждение прослушанного текста.	1
21	Обучение разным видам чтения. Обучение монологам на основе прочитанного текста. Высказывание мнения. Аргументация.	1
22	Обучение письму. Словарная работа (дополнение). Написание воспоминаний.	1
23	Совершенствование лексических и грамматических навыков, работа с текстами по теме.	1
24	Обучение диалогической речи: бронирование номера в гостинице	1
25	Тема 4. "Карманные деньги и их роль в жизни подростков" Вводная беседа и ознакомление с новыми ЛЕ, Обучающее аудирование: распознавание, «правда-ложь».	1
26	Ознакомление с грамматикой. Распознавание грамматических явлений в тексте.	1
27	Лексико-грамматический практикум. Закрепление грамматики в письменной речи.	1
28	Обучение аудированию, обсуждение прослушанного текста. Закрепление ЛЕ в письменной речи.	1
29	Контрольная работа	1
30	Развитие умений читать и понимать прочитанное. Развитие умений пересказывать прочитанное.	1
31	Обучение аудированию, обсуждение прослушанного текста. Закрепление ЛЕ в письменной речи.	1
32	Развитие умений речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений: покупка одежды/ фруктов; заказ в кафе.	1
33	Тема 5. Роль музыки и телевидения в нашей жизни" (10 ч) Введение ЛЕ, работа над значением, практика произношения.	1
34	Закрепление ЛЕ в речи. Работа над текстом	1
35	Ознакомление с грамматич. явлением, закрепление в устной и письменной речи.	1

36	Обучение аудированию. Узнавание ЛЕ.	1
37	Обучение разным видам чтения. Обучение монологам на основе прочитанного.	1
38	Обучение письму. Словарная работа (дополнение)	1
39	Совершенствование лексических и грамматических навыков, работа с текстами по теме.	1
40	Закрепление ЛЕ в письменной речи (диктант, дополнение пропусков)	1
41	Закрепление грамматики в устной речи. Распознавание явлений, объяснение.	1
42	Обучение диалогической речи: покупка сувениров	1
43	Тема Изучение иностранного языка в школе(10 ч) Ознакомление с ЛЕ.	1
44	Закрепление ЛЕ в чтении. Понимание текста. Обучение навыкам пересказа с опорой на план и заметки.	1
45	Грамматический практикум в письменной речи.	1
46	Обучающее аудирование (закрепление ЛЕ). Активизация ЛЕ из прослушанного текста.	1
47	Развитие навыков просмотрового чтения. Упражнения на нахождение информации в тексте.	1
48	Аргументация. Высказывание своего мнения. Закрепление грамматики. Словарная работа.	1
49	Обучение диалогической речи: телефонный разговор	1
50	Контрольная работа	1
51	Развитие умения написания личного письма, соблюдая правила его оформления.	1
52	Итог по теме. Индивидуальные задания.	1
53	Тема 7 "Жители Земли разных национальностей, культур, религий могут жить в мире?" (8ч) Введение в тему. Чтение текста по теме	1

54	Активизация грамматического явления. Распознавание и первичное закрепление.	1
55	Повторение ЛЕ, Чтение мини-текстов и распознавание ЛЕ. Практика произношения.	1
56	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Закрепление в письменной и устной речи.	1
57	Обучение аудированию..Обсуждение прослушанного текста.	1
58	Обучение монологам на основе прочитанного текста. Высказывание мнения.	1
59	Написание своего мнения с аргументами.	1
60	Обучение диалогической речи: обсуждение разных точек зрения.	1
61	Тема 8. Что такое мечта? (8 ч) Вводная беседа и ознакомление с новыми лексическими единицами.	1
62	Обучающее аудирование: закрепление ЛЕ. Ответы на вопросы	1
63	Ознакомление с грамматикой. Закрепление	1
64	Закрепление навыков чтения и перевода текста. Составление плана. Пересказ текста.	1
65	Лексико-грамматический практикум. Закрепление грамматики в письменной речи.	1
66	Контрольная работа (аудирование / письмо)	1
67	РНО. Развитие умений читать и понимать прочитанное.	1
68	Итоговый урок	1
	Итого	68

4. История России. Всеобщая история

1. Примерные результаты изучения предмета "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до начала XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений, используя легенду исторической карты / схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых

идет речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края);

сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

сформированность умений и владение приемами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях истории России и мировой истории, истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

сформированность умений и владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

2. Содержание предметов История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с

православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль

государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль

Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,

Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная

идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость

художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии;

К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тематическое планирование

5 класс

№	тема	часы
1	Введение. Счёт лет в истории	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Повторение темы «Первобытность»	1
8	Государство на берегах Нила	1
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
10	Жизнь египетского вельможи	1
11	Военные походы фараонов	1
12	Религия древних египтян	1
13	Искусство Древнего Египта	1
14	Письменность и знания древних египтян	1
15	Повторение темы «Древний Египет»	1
16	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Библейские сказания	1
20	Древнееврейское царство	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава «царя царей»	1
23	Природа и люди Древней Индии	1
24	Индийские касты	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
26	Первый властелин единого Китая	1
27	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1
28	Греки и критяне.	1
29	Микены и Троя.	1
30	Поэма Гомера «Илиада».	1
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1
32	Религия древних греков.	1
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
34	Зарождение демократии в Афинах.	1
35	Древняя Спарта.	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
37	Олимпийские игры в древности.	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1
41	В городе богини Афины	1
42	В афинских школах и гимназиях.	1

43	В афинском театре.	1
44	Афинская демократия при Перикле.	1
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46	Поход Александра Македонского на Восток	1
47	В Александрии Египетской.	1
48	Обобщение: Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1
49	Древнейший Рим.	1
50	Завоевание Римом Италии.	1
51	Устройство Римской республики.	1
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
54	Рабство в Древнем Риме.	1
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1
56	Восстание Спартака.	1
57	Единовластие Цезаря.	1
58	Установление империи.	1
59	Соседи Римской империи.	1
60	В Риме при императоре Нероне.	1
61	Первые христиане и их учение.	1
62	Расцвет Римской империи во II в.	1
63	Вечный город и его жители.	1
64	Римская империя при Константине	1
65	Взятие Рима варварами.	1
66	Повторение: «Рим»	1
67	Обобщение: Признаки цивилизации Греции и Рима.	1
68	Итоговый урок	1

6 класс всеобщая история

№	тема	часы
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6	Англия в раннее Средневековье	1
7	Византийская империя при Юстиниане.	1
8	Образование славянских государств.	1
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
10	Культура стран халифата.	1
11	В рыцарском замке.	1
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1
14	Горожане и их образ жизни.	1
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
16	Крестовые походы.	1
17	Как происходило объединение Франции.	1
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1
19	Столетняя война.	1
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1

22	Германия и Италия в 12-15 веках.	1
23	Гуситское движение в Чехии	1
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
26	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1
28	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1

6 класс история России

№	тема	часы
1	Введение. Наша Родина - Россия	1
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
4	Образование первых государств	1
5	Восточные славяне и их соседи	1
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
7	Первые известия о Руси	1
8	Становление Древнерусского государства	1
9	Становление Древнерусского государства	1
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
15	Повседневная жизнь населения	1
16	Место и роль Руси в Европе.	1
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
19	Владимири-Суздальское княжество	1
20	Новгородская республика	1
21	Южные и юго-западные русские княжества	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
24	Батыево нашествие на Русь	1
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
27	Литовское государство и Русь	1
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
31	Калининградская область в истории и культуре Руси	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	

7 класс всеобщая история

№	тема	часы
1	Введение. Понятие «хронологические рамки Новой истории»	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Великие географические открытия и их последствия	1
4	Усиление Королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее Новое время	1
7	Повседневная жизнь европейского общества	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9	Мир художественной культуры Возрождения	1
10	Мир художественной культуры Возрождения	1
11	Рождение Новой Европейской науки	1
12	Рождение Новой Европейской науки	1
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
15	Королевская власть и реформация в Англии	1
16	Религиозные войны и укрепления абсолютной монархии во Франции	1
17	Повторение темы: «Мир в начале нового времени»	1
18	Освободительная война в Нидерландах.	1
19	Парламент против короля. Причины Английской революции	1
20	Реформы Английского парламента	1
21	«Славная революция» 1688 года. Рождение парламентской монархии.	1
22	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1
23	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
25	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1
26	Повторение темы: «Первые революции нового времени. Международные отношения»	1
27	Обобщающий урок по курсу «История Нового Времени»	1
28	Контрольная работа «Мир в XVI-XVII вв.»	1
29	Контрольная работа «Мир в XVI-XVII вв.»	1

7 класс история России

№	тема	часы
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России	1
4	Российское государство в первой трети XVI в	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1
6	Начало правления Ивана IV	1
7	Реформы Избранной Рады	1
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
13	Народы России во второй половине XVI в.	1
14	«Опричнина»	1
15	Итоги царствования Ивана IV	1
16	Россия в конце XVI в.	1
17	Церковь и государство в XVI в.	1
18	Культура и народов России в XVI в.	1
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
20	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1

22	Смута в Российском государстве: причины, начало	1
23	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1
24	Окончание Смутного времени	1
25	Экономическое развитие России в XVIIв.	1
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28	Народные движения в XVII в.	1
29	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1
34	Культура народов России в XVII в	1
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья и Северного Кавказа в XVII в.	1
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в	1
38	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI II в.»	1
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1

8 класс Всеобщая История

№	тема	часы
1	Введение. Мир к началу XVIII века	1
2	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1
3	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм	1
4	Поиски путей модернизации. Национальные идеи	1
5	Новый облик Европы	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Мир художественной культуры Просвещения	1
8	Мир художественной культуры Просвещения	1
9	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	1
10	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	1
11	Англия на пути к индустриализации	1
12	Франция при Старом порядке	1
13	Германские земли в XVIII веке	1
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1
15	Английские колонии в Северной Америке	1
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
17	Французская революция XVIII века	1
18	Французская революция XVIII века	1
19	Европа в годы Французской революции	1
20	Османская империя. Персия	1
21	Индия. Крушение империи Великих монголов	1
22	Китай. Изоляция страны от внешнего мира	1
23	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны	1
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1

9 класс история вариант 1

№	тема	часы
1	Вводный урок. Мир в XIX в.: основные процессы и тенденции.	1
2	Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	1
3	Социальная структура индустриального общества.	1
4	Политическое развитие Европы и США в XIX веке.	1
5	Идеологические учения XIX в.	1
6	Образование и наука в XIX в.	1
7	Художественная культура XIX в.	1
8	Консульство и Империя.	1
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1
10	Великобритания в XIX в.	1
11	Объединение Италии.	1
12	Германия в первой половине XIX в.	1
13	Империя Габсбургов в XIX в.	1
14	США в первой половине XIX в.	1
15	Страны Азии и Африка в XIX – нач. XX в.	1
16	Латинская Америка в XIX в.	1
17	Повторение. Мир в первой половине XIX в.	1
18	Великобритания до Первой мировой войны.	1

19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
20	Национальная и религиозная политика	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
22	Россия в системе международных отношений	1
23	Внутренняя политика Екатерины II	1
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
26	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1
27	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
28	Внешняя политика Екатерины II	1
29	Внешняя политика Екатерины II	1
30	Освоение Новороссии и Крыма	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
32	Внутренняя политика Павла I	1
33	Внешняя политика Павла I	1
34	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
35	Образование в России в XVIII в.	1
36	Российская наука и техника в XVIII в.	1
37	Российская наука и техника в XVIII в.	1
38	Русская архитектура XVIII в.	1
39	Живопись и скульптура	1
40	Музыкальное и театральное искусство	1
41	Народы России в XVIII в.	1
42	Народы России в XVIII в.	1
43	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
44	Обобщение и контроль знаний по курсу	1
19	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
20	Объединение Германии.	1
21	Австро – Венгрия во второй половине XIX-начале XXв.	1
22	США во второй половине XIX-начале XX в.	1
23	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1
24	Повторение. Мир к началу XX в.	1
25	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
26	Начало правления Александра I.	1
27	Реформы М.М. Сперанского.	1
28	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812гг.	1
29	Отечественная война 1812.	1
30	Заграничные походы. Внешняя политика 1813 - 1825.	1
31	Внутренняя политика Александра I в 1815 - 1825.	1
32	Общественное движение при Александре I.	1
33	Восстание декабристов.	1
34	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	1
35	Внутренняя политика Николая I.	1
36	Социально – экономическое развитие в 20 – 50 –х гг.XIX века.	1
37	Общественное движение в правление Николая I.	1
38	Внешняя политика Николая I в 1826 - 1849 гг.	1
39	Крымская война.	1
40	Текущий контроль. Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.».	1
41	Образование и наука в XIX в.	1
42	Художественная культура первой половины XIX века (живопись, архитектура, музыка, театр).	1
43	Предпосылки Великих реформ.	1
44	Крестьянская реформа.	1
45	Либеральные реформы Александра II (земская, школьная).	1
46	Либеральные реформы Александра II (судебная, военная).	1

47	Социально – экономическое развитие в пореформенный период.	1
48	Общественное движение второй половины XIX века.	1
49	Народничество.	1
50	Внешняя политика Александра II.	1
51	Русско - турецкая война 1877 - 1878гг.	1
52	Внутренняя политика Александра III.	1
53	Социально – экономическое развитие России при Александре III.	1
54	Общественное движение при Александре III.	1
55	Внешняя политика Александра III.	1
56	Повторение Россия во второй половине XIX в.	
57	Образование, наука и литература во второй половине XIX в.	1
58	Художественная культура второй половины XIX века (живопись, архитектура, музыка, театр).	1
59	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	1
60	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	1
61	Начало правления Николая II.	1
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.	1
63	Первая российская революция.	1
64	Реформы П.А. Столыпина.	1
65	Политическое развитие России в 1907-1914 гг.	1
66	Серебряный век русской культуры.	1
67	Повторение. Россия в начале XX в.	
68	Итоговое повторение.	1

9 класс история вариант 2

№	тема	часы
1	Вводный урок. Мир в XIX в.: основные процессы и тенденции.	1
2	Экономическое развитие в XIX в.	1
3	Экономическое развитие на рубеже XIX - XX в.	1
4	Социальная структура индустриального общества.	1
5	Политическое развитие Европы и США в 19 веке.	1
6	Развитие политических партий в XIX – начале XX в.	1
7	Идеологические учения XIX в.	1
8	Образование и наука в XIX в.	1
9	Художественная культура XIX в.	1
10	Повторение «Социально-экономические и политические процессы в XIX».	1
11	Консульство и Империя.	1
12	Внешняя политика Империи.	1
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1
14	Великобритания в XIX в.	1
15	Чартистское движение.	1
16	Объединение Италии.	1
17	Германия в первой половине XIXв.	1
18	Империя Габсбургов в XIX в.	1
19	Революции 1848 г. в Европе.	1
20	США в первой половине XIX в.	1
21	Повторение «Страны Европы и США в 1 половине XIX в.»	1
22	Страны Азии в XIX – нач. XXв.	1
23	Африка в XIX – нач. XXв.	1
24	Латинская Америка в XIX в.	1
25	Повторение. Мир в первой половине XIX в.	1
26	Викторианская эпоха.	1
27	Великобритания до Первой мировой войны.	1

28	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
29	Революция во Франции 1870 – 1871 гг.	1
30	Объединение Германии.	1
31	Австро – Венгрия во второй половине XIX-начале XXв.	1
	Италия: реформы и колониальные захваты.	1
32	США во второй половине XIX-начале XX в.	1
33	Международные отношения в XIX в.	1
34	Международные отношения на рубеже XIX- XX в.	1
35	Повторение. Мир к началу XX в.	1
36	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
37	Россия к началу XIX в.	1
38	Начало правления Александра I.	1
39	Реформы Негласного комитета.	1
40	Реформы М.М. Сперанского.	1
41	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812гг.	1
42	Отечественная война 1812. Бородинское сражение.	1
43	Окончание Отечественной войны 1812 г.	1
44	Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг.	1
45	Внешняя политика России в 1813 - 1825.	1
46	Внутренняя политика Александра I в 1815 - 1825.	1
47	Общественное движение при Александре I.	1
48	Организации декабристов.	1
49	Восстание декабристов.	1
50	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	1
51	Кризис крепостнической системы.	1
52	Внутренняя политика Николая I.	1
53	Социально – экономическое развитие в 20 – 50 –х г.г. XIX века.	1
54	Начало и особенности промышленного переворота в России.	1
55	Общественное движение в правление Николая I.	1
56	Внешняя политика Николая I в 1826 - 1849 гг.	1
57	Россия и Восточный вопрос.	1
58	Крымская война.	1
59	Текущий контроль. Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.».	1
60	Золотой век русской культуры.	1
61	Образование и наука в XIX в.	1
62	Художественная культура первой половины XIX века (живопись, архитектура).	1
63	Художественная культура первой половины XIX века (музыка, театр).	1
64	Предпосылки Великих реформ.	1
65	Подготовка Крестьянской реформы.	1
66	Крестьянская реформа.	1
67	Либеральные реформы Александра II (земская, школьная).	1
68	Либеральные реформы Александра II (судебная, военная).	1
69	Значение Великих реформ.	1
70	Социально – экономическое развитие в пореформенный период.	1
71	Общественное движение второй половины XIX века.	1
72	Народничество.	1
73	Зарождение марксизма в России.	1
74	Внешняя политика Александра II.	1
75	Русско - турецкая война 1877 - 1878гг.	1
76	Россия и Восточный вопрос.	1
77	Внутренняя политика Александра III.	1
78	Контрреформы Александра III.	1

79	Социально – экономическое развитие России при Александре III.	1
80	Общественное движение при Александре III.	1
81	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
82	Внешняя политика Александра III.	1
83	Внешняя политика России на рубеже XIX-XXвв.	1
84	Повторение Россия во второй половине XIX в.	1
85	Образование, наука и литература во второй половине XIX в.	1
86	Художественная культура второй половины XIX века (живопись, архитектура).	1
87	Художественная культура второй половины XIX века (музыка, театр).	1
88	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	1
89	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	1
90	Начало правления Николая II.	1
91	Политическое развитие страны в 1894 – 1914 гг.	1
92	Внешняя политика Николая II.	1
93	Русско-японская война.	1
94	Первая российская революция.	1
95	Политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
96	Реформы П.А. Столыпина.	1
97	Политическое развитие России в 1907-1914 гг.	1
98	Серебряный век русской культуры.	1
99	Наука и образование на рубеже XIX – XX вв.	1
100	Художественная культура рубежа XIX – XX вв.	1
101	Повторение. Россия в начале XX в.	1
102	Итоговое повторение.	1

6. Обществознание

Обществознание:

1. Примерные результаты изучения предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1) сформированность системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- 2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- 4) сформированность умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
- 5) сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

ОДНКНР 7 класс		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина	1
2	Россия - многоконфессиональное государство	1
3	Традиционные религии России	1
4	Жизнь Иисуса Христа	1
5	Крещение Руси	1
6	Войдем в православный храм	1
7	Храмы России	1
8	Монастыри России	1
9	Православные иконы	1
10	Жизнь великого Будды	1
11	Войдем в буддийский храм	1
12	Культурные традиции буддизма	1
13	Жизнь пророка Мухаммеда	1
14	Войдем в мечеть	1
15	Культура ислама	1
16	Войдем в синагогу	1
17	Иудаизм и культура	1
18	Народные праздники	1
19	Религиозные праздники	1
20	Государственные праздники	1
21	Дни воинской славы России	1
22	Знаменитые сражения Великой Отечественной войны	1
23	Герои войны - наши земляки	1
24	Великая Отечественная война в стихах	1
25	Песни Великой Отечественной войны	1
25	Великие имена в истории культуры России	1
26	Великие имена в истории культуры России	1
27	Вклад наших земляков в Отечественную культуру	1
28	Вклад наших земляков в Отечественную культуру	1
29	Достопримечательности Калининградской области	1
30	Исторические места Калининграда	1
31	Чемпионат мира по футболу 2018	1
32	Хранить память предков	1
33	Защита проектов	1
34	Итоговое занятие	1

6) сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;

7) сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

8) владение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

9) владение приемами перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;
- 11) сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- 12) сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;
- 13) сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- 15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявления, доверенности, бюджет семьи, резюме и т. п.);
- 16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
- 17) владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение культуры и традиций народов России

2.Содержание:

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.

Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой

деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование

5 класс.

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Загадка человека	1
3	Загадка человека	1
4	Отрочество - особая пора жизни	1
5	Отрочество - особая пора жизни	1
6	Практикум по главе «Человек»	1
7	Практикум по главе «Человек»	1
8	Семья и семейные отношения	1
9	Семейное хозяйство	1
10	Семейное хозяйство	1
11	Свободное время	1

12	Свободное время	1
13	Практикум по главе "Семья"	1
14	Образование в жизни человека	1
15	Образование и самообразование	1
16	Образование и самообразование	1
17	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1
19	Практикум по главе «Школа»	1
20	Труд – основа жизни	1
21	Труд – основа жизни	1
22	Труд и творчество.	1
23	Труд и творчество	1
24	Практикум по главе «Труд»	1
25	Практикум по главе «Труд	1
26	Наша Родина-Россия.	1
27	Государственные символы России.	1
28	Государственные символы России	1
29	Гражданин России	1
30	Гражданин России	1
31	Мы – многонациональный народ.	1
32	Мы – многонациональный народ	1
33	Обобщающее повторение	1
34	Защита проекта	1
	ИТОГО	34

6 класс

7 класс

№	тема	часы
1	Введение.	1

№	тема	часы
1	Человек и общество.	1
2	Человек – личность	1
3	Человек – личность	1
4	Познай самого себя	1
5	Познай самого себя	1
6	Человек и его деятельность	1
7	Человек и его деятельность	1
8	Потребности человека	1
9	Потребности человека	1
10	На пути к жизненному успеху	1
11	На пути к жизненному успеху	1
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	1
13	Межличностные отношения	1
14	Межличностные отношения	1
15	Человек в группе	1
16	Человек в группе	1
17	Общение	1
18	Общение	1
19	Конфликты в межличностных отношениях	1
20	Конфликты в межличностных отношениях	1
21	ПОУ по теме «Человек среди людей»	1
22	Человек славен добрыми делами	1
23	Человек славен добрыми делами	1
24	Будь смелым	1
25	Будь смелым	1
26	Человек и человечность	1
27	Человек и человечность	1
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	1
29	ПОУ по теме «Человек и общество»	1
30	ПОУ по теме «Человек и общество»	1

31	Человек в системе общественных отношений	1
32	Человек в системе общественных отношений	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	ПОУ по теме «Человек и общество»	1
2	Что значит жить по правилам	1
3	Что значит жить по правилам	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Права и обязанности граждан	1
6	Почему необходимо соблюдать законы	1
7	Почему необходимо соблюдать законы	1
8	Защита Отечества	1
9	Защита Отечества	1
10	Для чего нужна дисциплина	1
11	Для чего нужна дисциплина	1
12	Виновен-отвечай!	1
13	Виновен-отвечай!	1
14	Кто стоит на страже закона	1
15	Кто стоит на страже закона	1
16	Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1
17	Экономика и ее основные участники	1
18	Экономика и ее основные участники	1
19	Мастерство работника	1
20	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
21	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
22	Виды и формы бизнеса	1
23	Виды и формы бизнеса	1
24	Обмен, торговля, реклама	1
25	Деньги, их функции	1
26	Деньги, их функции	1
27	Экономика семьи	1
28	Экономика семьи	1
29	Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»	1

30	Человек-часть природы	1
31	Охранять природу- охранять жизнь	1
32	Закон на страже природы	1
33	Практикум по теме «Человек и природа»	1
34	Итоговое повторение	1

8 класс

№	тема	часы
1	Вводный урок	1
2	Что делает человека человеком	1
3	Человек, общество и природа.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль.	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор — это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство - основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме «Экономика»	1
34	Итоговый урок	1

9 класс вариант 1

№	тема	часы
1	Обществознание; структура и задачи курса.	1

2	Политика и власть.	1
3	Роль СМИ в политической жизни.	1
4	Государство: признаки, функции, формы.	1
5	Политические режимы.	1
6	Органы государственной власти РФ.	1
7	Правовое государство.	1
8	Гражданское общество и государство.	1
9	Участие граждан в политической жизни. Референдумы.	1
10	Политические партии и движения.	1
11	Повторение. Политическая сфера жизни общества.	1
12	Роль права в жизни человека, общества, государства.	1
13	Система российского права.	1
14	Правоотношения и субъекты права.	1
15	Правонарушения.	1
16	Юридическая ответственность.	1
17	Правоохранительные органы.	1
18	Конституция РФ.	1
19	Основы конституционного строя РФ.	1
20	Права и свободы человека и гражданина.	1
21	Конституционные обязанности граждан.	1
22	Правовой статус несовершеннолетнего.	1
23	Гражданские правоотношения.	1
24	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1
25	Трудовые правоотношения.	1
26	Права несовершеннолетних работников.	1
27	Семейные правоотношения.	1
28	Административные правоотношения.	1
29	Уголовно-правовые отношения.	1
30	Социальные права.	1
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
32	Практикум «Читаем юридический документ».	1
33	Повторение. Право – важнейший регулятор общественных отношений.	1
34	Итоговое повторение.	1

9 класс вариант 2

№	тема	часы
1	Обществознание; предмет изучения и задачи курса.	1
2	Обществознание; структура курса.	1
3	Политика и власть.	1
4	Роль политики в жизни общества.	1
5	Роль СМИ в политической жизни.	1
6	Практикум «События недели в различных видах СМИ».	1
7	Государство: признаки, функции.	1
8	Формы государства.	1
9	Политические режимы.	1
10	Демократия; признаки и ценности.	1
11	Органы государственной власти РФ.	1
12	Практикум «Конституция о полномочиях органов власти РФ».	1
13	Правовое государство.	1
14	Власть в правовом государстве.	1
15	Гражданское общество и государство.	1

16	Местное самоуправление.	1
17	Участие граждан в политической жизни.	1
18	Выборы и референдумы.	1
19	Политические партии.	1
20	Общественные движения.	1
21	Повторение. Политическая сфера жизни общества.	1
22	Роль права в жизни человека, общества, государства.	1
23	Практикум «Право – регулятор общественных отношений».	1
24	Система российского права.	1
25	Основные отрасли российского права.	1
26	Правоотношения и субъекты права.	1
27	Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.	1
28	Правонарушения.	1
29	Практикум «Правонарушения несовершеннолетних».	1
30	Юридическая ответственность.	1
31	Практикум «Виды юридической ответственности».	1
32	Правоохранительные органы.	1
33	Судебная система РФ.	1
34	Конституция РФ.	1
35	Практикум «Основные задачи Конституции».	1
36	Основы конституционного строя РФ.	1
37	Практикум «Читаем Конституцию».	1
38	Права и свободы человека и гражданина.	1
39	Практикум «Читаем Конституцию».	1
40	Конституционные обязанности граждан.	1
41	Практикум «Читаем Конституцию».	1
42	Правовой статус несовершеннолетнего.	1
43	Защита прав ребенка.	1
44	Гражданские правоотношения.	1
45	Способы защиты гражданских прав.	1
46	Защита прав потребителя.	1
47	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1
48	Трудовые правоотношения.	1
49	Трудовой договор.	1
50	Права несовершеннолетних работников.	1
51	Эмансипация.	1
52	Семейные правоотношения.	1
53	Права ребенка.	1
54	Административные правоотношения.	1
55	Административные нарушения несовершеннолетних.	1
56	Уголовно-правовые отношения.	1
57	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
58	Социальные права.	1
59	Конституция РФ о социальных правах.	1
60	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
61	Международное гуманитарное право.	1
62	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
63	Практикум «Закон «Об образовании в РФ».	
64	Практикум «Читаем юридический документ».	1
65	Повторение. Право – важнейший регулятор общественных отношений.	1
66	Итоговое повторение.	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1

6. География

1. Примерные результаты изучения предмета “География”

География:

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2 Содержание География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и

развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-

экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и

морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Часы
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе	1
3	География – наука о Земле.	1
4	Методы географических исследований.	1
5	Географические открытия древности и Средневековья.	1
6	Важнейшие географические открытия..	1
7	Открытия русских путешественников.	1
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	1
9	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
10	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
11	Соседи Солнца. Планеты – гиганты и маленький Плутон.	1
12	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
13	Мир звезд	1
14	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной»	1
15	Итоговая работа за 1 полугодие. Промежуточный контроль	1
16	Стороны горизонта .	1
17	Ориентирование	1
18	План местности	1
19	Практическая работа № 4 «Составление плана местности по описанию»	1
20	Географическая карта.	1
21	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	1
22	Как возникла Земля	1
23	Внутренне строение Земли	1
24	Землетрясения и вулканы.	1
25	Путешествие по материкам	1
26	Вода на Земле	1
27	Воздушная одежда Земли.	1
28	Беспокойная атмосфера	1
29	Живая оболочка	1

	Земли	
30	Почва – особое природное тело	1
31	Человек и природа Обобщение знаний по теме «Природа Земли»	1
32	Итоговый контроль	1
33	Итоговый урок по всему курсу	1
34	Резервное время	1

6 класс

№	Тема	Часы
1	История географических открытий	1
2	Земля- планета Солнечной системы . Форма и размеры Земли	1
3	План местности. Условные знаки	1
4	Масштаб и его виды	1
5	Стороны горизонта. Ориентирование	1
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
7	Составление простейших планов местности	1
8	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и карте	1
9	Географическая широта	1
10	Географическая долгота. Географические координаты	1
11	Изображение на физических картах высот и глубин	1
12	Обобщение и контроль знаний по теме «Географическая карта»	1
13	Внутреннее строение Земли. Породы, слагающие земную кору	1
14	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры	1
15	Рельеф суши. Горы	1
16	Равнины суши	1
17	Рельеф дна Мирового океана	1
18	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1
19	Вода на Земле. Мировой океан и его части	1
20	Свойства океанической воды	1
21	Движение воды в океане	1
22	Подземные воды	1
23	Реки	1
24	Озёра. Ледники	1
25	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	1
26	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
27	Температура воздуха	1
28	Атмосферное давление. Ветер	1

29	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	1
30	Погода. Климат	1
31	Причины, влияющие на климат	1
32	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	1
33	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс	1
34	Население мира	1

7 класс

1	Введение. Входной контроль	1
2	Как люди открывали и изучали Землю	1
3	Источники географической информации. Карты материков и океанов	1
4	Происхождение материков и океанов	1
5	Рельеф Земли	1
6	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.	1
7	Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1
8	Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1
9	Климатические пояса Земли	1
10	Воды Мирового океана.	1
11	Схема поверхностных течений	1
12	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Жизнь в океане	1
13	Строение и свойства географической оболочки.	1
14	Природные комплексы суши и океана.	1
15	Природная зональность	1
16	Численность населения Земли. Размещение населения.	1
17	Народы и религии мира	1
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
19	Повторение темы «Главные особенности природы Земли»	1
20	Тихий океан. Индийский океан	1
21	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1
22	Географическое положение. История исследования материка.	1
23	Рельеф и полезные ископаемые материка	1
24	Климат материка	1
25	Внутренние воды Африки	1
26	Природные зоны материка	1

27	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1
28	Население Африки	1
29	Страны Африки	1
30	Страны Африки	1
31	Обобщающее повторение по теме «Африка»	1
32	Географическое положение материка. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
33	Климат, внутренние воды	1
34	Природные зоны Австралии	1
35	Население. Австралийский Союз	1
36	Океания	1
37	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
38	Рельеф и полезные ископаемые	1
39	Климат материка	1
40	Внутренние воды Природные зоны Южной Америки	1
41	Население	1
42	Страны Южной Америки	1
43	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	1
44	Природа материка	1
45	Обобщающее повторение по Южным материкам	1
46	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
47	Рельеф и полезные ископаемые	1
48	Климат материка	1
49	Внутренние воды	1
50	Природные зоны. Население	1
51	Канада	1
52	Соединённые Штаты Америки.	1
53	Средняя Америка. Мексика	1
54	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
55	Особенности рельефа Евразии, его развитие	1
56	Климат материка	1
57	Внутренние воды	1
58	Природные зоны	1
59	Народы и страны Евразии	1
60	Страны Европы	1
61	Страны Европы	1
62	Страны Азии	1
63	Страны Азии	1
64	Обобщение знаний по северным материкам	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66	Закономерности географической оболочки	1
67	Взаимодействие природы и общества	1
68	Итоговое занятие	1

8 класс

№	Тема	Часы
1	Что изучают в курсе «География России».	1
2	Географическое положение и его виды	1
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1
7	Сухопутные и морские границы России	1
8	Различия во времени на территории России	1
9	Административно - территориальное устройство Российской Федерации	1
10	Повторение и обобщение по теме «Географическое положение России».	1
11	Заселение и освоение территорий России в IX-XVII вв.	1
12	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIXвв.	1
13	Географическое исследование территории России в XVIII- XIXвв.	1
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке	1
15	Повторение и обобщение по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».	1
16	Геологическая история	1
17	Развитие земной коры	1
18	Развитие земной коры	1
19	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1
20	Формирование рельефа под воздействием геологических процессов	1
21	Литосфера. Рельеф. Человек	1
22	Обобщение и повторение по теме « Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы »	1
23	Условия формирования климата	1
24	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты.	1
25	Циклоны и антициклоны.	1
26	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России.	1
27	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения	1
28	Климатические пояса и типы климатов	1

29	Климат и человек	1
30	Повторение и обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1
31	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1
32	Зависимость речной сети от климата	1
33	Озера. Болота	1
34	Ледники. Подземные воды	1
35	Многолетняя мерзлота	1
36	Воды и человек. Водные ресурсы	1
37	Повторение и обобщение по теме « Внутренние воды и водные ресурсы »	1
38	Почва – особое природное образование	1
39	Главные типы почв и их размещение по территории России	1
40	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1
41	Растительный и животный мир	1
42	Биологические ресурсы	1
43	Повторение и обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1
44	Природные комплексы	1
45	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1
46	Северные безлесные природные зоны	1
47	Лесные зоны. Тайга	1
48	Смешанные и широколиственные леса	1
49	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1
50	Высотная поясность	1
51	Моря как крупные природные комплексы	1
52	Природно-хозяйственные различия российских морей	1
53	Особо охраняемые природные территории.	1
54	Повторение и обобщения на тему «Природные различия на территории России »	1
55	Численность и воспроизводство населения России	1
56	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
57	Этнический и языковой состав населения России	1
58	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1
59	Особенности урбанизации в России. Городское население	1
60	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1
61	Миграции населения России	1
62	Размещение населения России	1
63	Занятость населения	1
64	Повторение и обобщение по разделу «Население России»	1

65	Влияние природы на развитие общества	1
66	Природные ресурсы	1
67	Природно-ресурсный потенциал России	1
68	Повторение и обобщение по разделу «Природный фактор в развитии России»	1

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Отраслевая структура хозяйства	1
2	Особенности формирования хозяйства России	1
3	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.	1
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	1
5	Топливная промышленность России (нефтяная и газовая).	1
6	Топливная промышленность. Угольная промышленность России.	1
7	Электроэнергетика России.	1
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1
9	Чёрная металлургия.	1
10	Цветная металлургия	1
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
12	Лесная промышленность.	1
13	География химико-лесного комплекса.	1
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	1
15	Оборонно-промышленный комплекс.	1
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.	1
17	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	1
18	География земледелия и животноводства.	1
19	Пищевая и лёгкая промышленность.	1
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1
21	Сухопутный транспорт.	1
22	Водный и другие виды транспорта.	1
23	Связь.	1
24	Отрасли социальной инфраструктуры.	1
25	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия.	1
26	Экологическая ситуация в России.	1
27	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России».	1

28	Принципы выделения регионов на территории страны.	1
29	Районирование территории России.	1
30	Общая характеристика европейской части России.	1
31	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1
32	Население Центральной России.	1
33	Хозяйство Центральной России.	1
34	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1
35	Население Европейского Севера.	1
36	Хозяйство Европейского Севера.	1
37	Географическое положение и природа Северо - Запада.	1
38	Население Северо-Западного региона.	1
39	Хозяйство Северо-Западного региона	1
40	Географическое положение и природа Калининградской области.	1
41	Хозяйство Калининградской области.	1
42	Географическое положение и природа Поволжья.	1
43	Население Поволжья.	1
44	Хозяйство Поволжья.	1
45	Географическое положение и природа Юга европейской части России.	1
46	Население Европейского Юга.	1
47	Хозяйство Европейского Юга.	1
48	Географическое положение и природа Уральского региона.	1
49	Население Уральского региона.	1
50	Хозяйство Уральского региона.	1
51	Общая характеристика азиатской части России.	1
52	Общие черты природы Сибири.	1
53	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1
54	Географическое положение и природа Западной Сибири.	1
55	Население Западной Сибири.	1
56	Хозяйство Западной Сибири.	1
57	Географическое положение и природа Восточной Сибири.	1
58	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири.	1
59	Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум)	1
60	Географическое положение и природа Южной Сибири.	1
61	Население Южной Сибири.	1
62	Хозяйство Южной Сибири	1
63	Географическое положение и природа Дальнего Востока.	1
64	Население Дальнего Востока.	1

65	Хозяйство Дальнего Востока.	1
66	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока (урок-практикум).	1
67	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России».	1
68	Место России в мире.	1

7. Математика

1. Примерные результаты изучения учебного предмета "Математика" (базовый уровень) на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) умение оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, пересечение и объединение множеств; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать логически некорректные высказывания; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; строить высказывания, отрицания высказываний (Множества, логические рассуждения);

2) умение оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; сравнивать числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

оперировать на базовом уровне понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных и действительных чисел;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей (Числа и вычисления);

3) умение выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями; оперировать на базовом уровне понятием стандартной записи числа (Тождественные преобразования);

4) умение оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой; составлять и решать линейные уравнения при решении задач из других учебных предметов (Уравнения и неравенства);

5) умение оперировать на базовом уровне понятиями: функция, функциональная зависимость, аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции, линейная функция; оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом, без применения формул;

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т. п.); использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов (Функции);

б) умение оперировать на базовом уровне понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, вероятность события, опыты с равновероятными исходами; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях; иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях; иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий (Статистика и теория вероятностей);

7) умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, в целях поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений; выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) (Текстовые задачи);

8) умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания (Геометрические фигуры);

9) умение оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни (Отношения);

10) умение выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях; применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни (Измерения и вычисления);

11) умение изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью линейки и циркуля или компьютерных инструментов; изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описаниям; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни (Геометрические построения);

12) умение строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки; распознавать движение объектов в окружающем мире; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире (Геометрические преобразования);

13) умение оперировать на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости; использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения (Векторы и координаты на плоскости);

14) умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России (История математики);

15) умение выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение (Методы математики).

16) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации в персональном компьютере, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

17) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Предметные результаты изучения учебного предмета "Математика" (углубленный уровень) на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое множество, конечное множество, бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества; задавать множества разными способами; проверять выполнение характеристического свойства множества; свободно оперировать понятиями: высказывание; истинность и ложность высказывания; сложные и простые высказывания; отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания; операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации); строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний; строить рассуждения на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов (Элементы теории множеств и математической логики);

2) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных и действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дробей; числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; сравнивать результаты вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений, и объяснять результаты сравнения; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов (Числа);

3) умение свободно оперировать понятиями степени с целыми и дробными показателями; выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями; оперировать понятиями: многочлен, многочлен с одной переменной, многочлен с несколькими переменными, коэффициенты многочлена, стандартная запись многочлена,

степень одночлена и многочлена; свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов; использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена; выполнять деление многочлена на многочлен с остатком; доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни и корни степени n ; свободно оперировать понятиями: тождество, тождество на множестве, тождественное преобразование; выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули, выражения вида; выполнять преобразования буквенных выражений и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач из других учебных предметов; выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей (Тождественные преобразования);

4) умение свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений, неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем; уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения, неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами, на плоскости; составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты (Уравнения и неравенства);

5) умение свободно оперировать понятиями: зависимость; функциональная зависимость; зависимая и независимая переменные; функция и способы задания функции; аргумент и значение функции; область определения и множество значения функции; нули функции; промежутки знакопостоянства; монотонность функции; наибольшее и наименьшее значения; четность/нечетность функции; периодичность функции; график функции; вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией; строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной - при разных значениях показателя степени, функции, заданной формулой; использовать преобразования графика функции для построения графиков функций; анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров; свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность,

монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость; исследовать последовательности, заданные рекуррентно; решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления; использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений; конструировать и исследовать функции при решении задач из других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета (Функции);

б) умение свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа; вычислять числовые характеристики выборки; свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля; свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы; знать примеры случайных величин и вычислять их статистические характеристики; использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач; решать задачи на вычисление вероятности, в том числе с использованием формул; представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задач из других учебных предметов; оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (Статистика и теория вероятностей);

7) умение решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу; распознавать разные виды и типы задач; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи; знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если это возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи; конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; изменять условие задач (количественные или качественные данные); исследовать измененное преобразованное; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов при совместном движении как в одном, так и в противоположных направлениях и изменение

характеристик (скорость, время, расстояние); конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; решать разнообразные задачи на части; решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, покупки, движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач; конструировать собственные задачи указанных типов; владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения; решать задачи на проценты, в том числе сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; решать логические задачи разными способами, в том числе с двумя и тремя блоками данных с помощью таблиц; решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; решать несложные задачи по математической статистике; владеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический; применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях; конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности при решении задач на концентрации; учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности (Текстовые задачи);

8) умение свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия; выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения; исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения; составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат (Геометрические фигуры);

9) умение владеть понятием отношения как метапредметным; свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач; использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни (Отношения);

10) умение свободно оперировать понятиями длины, площади, объема, величины угла как величинами; использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на

вычисление; самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур; свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии; самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность; свободно оперировать формулами при решении задач из других учебных предметов и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни (Измерения и вычисления);

11) умение оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру; владеть набором методов построений циркулем и линейкой; проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение; выполнять построения на местности; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (Геометрические построения);

12) умение оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований; свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований; использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач; применять свойства движений и подобие для построений и вычислений (Преобразования);

13) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма векторов, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; владеть векторным и координатным методами на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т. п.) и получать новые свойства известных фигур; использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур; использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам (Векторы и координаты на плоскости);

14) понимание математики как строго организованной системы научных знаний, в частности владение представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; умение рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России (История математики);

15) владение знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; владение навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; умение характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве (Методы математики).

2.Содержание.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль.

Натуральный ряд чисел и его свойства.

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых,

двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно-заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} = a$
 $\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$
 $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных.

Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными.

Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Внеписанные окружности. Радиальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равноставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

3. Тематическое планирование

5 класс

5 класс. Математика.

№	Тема	Кол-во часов
	Глава 1. Натуральные числа	23
1	Ряд натуральных чисел	1
2	Ряд натуральных чисел	1
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
6	Отрезок. Длина отрезка	1
7	Отрезок. Длина отрезка	1
8	Отрезок. Длина отрезка	1
9	Отрезок. Длина отрезка	1
10	Отрезок. Длина отрезка	1
11	Плоскость. Прямая . Луч	1
12	Плоскость. Прямая . Луч	1
13	Плоскость. Прямая . Луч	1
14	Плоскость. Прямая . Луч	1
15	Шкала. Координатный луч	1
16	Шкала. Координатный луч	1
17	Шкала. Координатный луч	1
18	Сравнение натуральных чисел	1
19	Сравнение натуральных чисел	1
20	Сравнение натуральных чисел	1
21	Сравнение натуральных чисел	1
22	Повторение и систематизация учебного материала	1
23	Контрольная работа №1	1
	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	38
24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
25	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
26	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
27	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1

28	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1
29	Вычитание натуральных чисел	1
30	Вычитание натуральных чисел	1
31	Вычитание натуральных чисел	1
32	Вычитание натуральных чисел	1
33	Вычитание натуральных чисел	1
34	Вычитание натуральных чисел	1
35	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
36	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
37	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
38	Контрольная работа №2	1
39	Уравнение	1
40	Уравнение	1
41	Уравнение	1
42	Уравнение	1
43	Угол. Обозначение углов	1
44	Угол. Обозначение углов	1
45	Виды углов. Измерение углов	1
46	Виды углов. Измерение углов	1
47	Виды углов. Измерение углов	1
48	Виды углов. Измерение углов	1
49	Виды углов. Измерение углов	1
50	Многоугольники. Равные фигуры	1
51	Многоугольники. Равные фигуры	1
52	Многоугольники. Равные фигуры	1
53	Треугольник и его виды	1
54	Треугольник и его виды	1
55	Треугольник и его виды	1
56	Треугольник и его виды	1
57	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
58	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
59	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
60	Повторение и систематизация учебного материала	1
61	Контрольная работа №3	
	Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	45
62	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
63	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
64	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
65	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
66	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
67	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
68	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
69	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
70	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
71	Деление	1
72	Деление	1
73	Деление	1
74	Деление	1
75	Деление	1
76	Деление	1
77	Деление	1
78	Деление	1

79	Деление с остатком	1
80	Деление с остатком	1
81	Деление с остатком	1
82	Степень числа	1
83	Степень числа	1
84	Степень числа	1
85	Контрольная работа №4	1
86	Площадь.Площадь прямоугольника	1
87	Площадь.Площадь прямоугольника	1
88	Площадь.Площадь прямоугольника	1
89	Площадь.Площадь прямоугольника	1
90	Площадь.Площадь прямоугольника	1
91	Прямоугольный параллелепипед.Пирамида	1
92	Прямоугольный параллелепипед.Пирамида	1
93	Прямоугольный параллелепипед.Пирамида	1
94	Прямоугольный параллелепипед.Пирамида	1
95	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
96	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
97	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
98	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
99	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
100	Комбинаторные задачи	1
101	Комбинаторные задачи	1
102	Комбинаторные задачи	1
103	Комбинаторные задачи	1
104	Повторение и систематизация учебного материала	1
105	Повторение и систематизация учебного материала	1
106	Контрольная работа №5	1
107	Понятие обыкновенной дроби	1
	Глава 4.Обыкновенные дроби	20
108	Понятие обыкновенной дроби	1
109	Понятие обыкновенной дроби	1
110	Понятие обыкновенной дроби	1
111	Понятие обыкновенной дроби	1
112	Понятие обыкновенной дроби	1
113	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
114	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
115	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1
116	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
117	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
118	Дроби и деление натуральных чисел	1
119	Смешанные числа	1
120	Смешанные числа	1
121	Смешанные числа	1
122	Смешанные числа	1
123	Смешанные числа	1
124	Смешанные числа	1
125	Повторение и систематизация учебного материала	1
126	Контрольная работа №6	1
	Глава 5.Десятичные дроби.	55
127	Представление о десятичных дробях	1
128	Представление о десятичных дробях	1

129	Представление о десятичных дробях	1
130	Представление о десятичных дробях	1
131	Представление о десятичных дробях	1
132	Сравнение десятичных дробей	1
133	Сравнение десятичных дробей	1
134	Сравнение десятичных дробей	1
135	Сравнение десятичных дробей	1
136	Округление чисел.Прикидки	1
137	Округление чисел.Прикидки	1
138	Округление чисел.Прикидки	1
139	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
140	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
141	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
142	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
143	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
144	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
145	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
146	Контрольная работа №7	1
147	Умножение десятичных дробей	1
148	Умножение десятичных дробей	1
149	Умножение десятичных дробей	1
150	Умножение десятичных дробей	1
151	Умножение десятичных дробей	1
152	Умножение десятичных дробей	1
153	Умножение десятичных дробей	1
154	Умножение десятичных дробей	1
155	Деление десятичных дробей	1
156	Деление десятичных дробей	1
157	Деление десятичных дробей	1
158	Деление десятичных дробей	1
159	Деление десятичных дробей	1
160	Деление десятичных дробей	1
161	Деление десятичных дробей	1
162	Деление десятичных дробей	1
163	Деление десятичных дробей	1
164	Деление десятичных дробей	1
165	Контрольная работа №8	1
166	Среднее арифметическое.Среднее значение величины	1
167	Среднее арифметическое.Среднее значение величины	1
168	Среднее арифметическое.Среднее значение величины	1
169	Проценты.Нахождение процентов от числа	1
170	Проценты.Нахождение процентов от числа	1
171	Проценты.Нахождение процентов от числа	1
172	Проценты.Нахождение процентов от числа	1
173	Проценты.Нахождение процентов от числа	1
174	Нахождение числа по его процентам	1
175	Нахождение числа по его процентам	1
176	Нахождение числа по его процентам	1
177	Нахождение числа по его процентам	1
178	Нахождение числа по его процентам	1
179	Повторение и систематизация учебного материала	1
180	Повторение и систематизация учебного материала	1

181	Контрольная работа №9	1
	Повторение	23
182	Числовые и буквенные выражения.Формулы	1
183	Числовые и буквенные выражения.Формулы	1
184	Числовые и буквенные выражения.Формулы	1
185	Уравнение.	1
186	Уравнение	1
187	Уравнение	1
188	Угол.Видыуглов.Измерение углов	1
189	Угол.Видыуглов.Измерение углов	1
190	Угол.Видыуглов.Измерение углов	1
191	Треугольник и его виды	1
192	Деление.	1
193	Степень числа	1
194	Площадь.Площадь прямоугольника	1
195	Дроби.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
196	Смешанные числа.Сложение и вычитание смешанных чисел	1
197	Десятичные дроби.Сложение, вычитание,деление, умножение	1
198	Десятичные дроби.Сложение, вычитание,деление, умножение	1
199	Десятичные дроби.Сложение, вычитание,деление, умножение	1
200	Среднее арифметическое.	1
201	Проценты	1
202	Итоговая контрольная работа №10	1
203	Повторение и систематизация учебного материала 5 класса	1
204	Итоговый урок	1
	Итого	204
	Контрольные работы	10

6 класс. Математика

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Повторение	4
1	Повторение	1
2	Повторение	1
3	Повторение	1
4	Повторение	1
	Глава 1. Делимость натуральных чисел	22
5	Делители и кратные.	1
6	Делители и кратные.	1
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
11	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
12	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
13	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
14	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
15	Простые и составные числа.	1
16	Простые и составные числа.	1
17	Наибольший общий делитель.	1
18	Наибольший общий делитель.	1
19	Наибольший общий делитель.	1

20	Наибольший общий делитель.	1
21	Наименьшее общее кратное.	1
22	Наименьшее общее кратное.	1
23	Наименьшее общее кратное.	1
24	Наименьшее общее кратное.	1
25	Повторение по теме «Делимость натуральных чисел».	1
26	Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел».	1
	Глава 2. Обыкновенные дроби	47
27	Основное свойство дроби.	1
28	Основное свойство дроби.	1
29	Основное свойство дроби.	1
30	Сокращение дробей.	1
31	Сокращение дробей.	1
32	Сокращение дробей.	1
33	Сокращение дробей.	1
34	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
35	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
36	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
37	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
38	Сложение и вычитание дробей.	1
39	Сложение и вычитание дробей.	1
40	Сложение и вычитание дробей.	1
41	Сложение и вычитание дробей.	1
42	Сложение и вычитание дробей.	1
43	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей».	1
44	Умножение дробей.	1
45	Умножение дробей.	1
46	Умножение дробей.	1
47	Умножение дробей.	1
48	Умножение дробей.	1
49	Умножение дробей.	1
50	Нахождение дроби от числа.	1
51	Нахождение дроби от числа.	1
52	Нахождение дроби от числа.	1
53	Нахождение дроби от числа.	1
54	Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей».	1
55	Взаимно обратные числа.	1
56	Деление дробей.	1
57	Деление дробей.	1
58	Деление дробей.	1
59	Деление дробей.	1
60	Деление дробей.	1
61	Деление дробей.	1
62	Нахождение числа по значению его дроби.	1
63	Нахождение числа по значению его дроби.	1
64	Нахождение числа по значению его дроби.	1
65	Нахождение числа по значению его дроби.	1
66	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1
67	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1

68	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1
69	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1
70	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1
71	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1
72	Повторение по теме «Деление дробей».	1
73	Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей»	1
	Глава 3. Отношения и пропорции	35
74	Отношения.	1
75	Отношения.	1
76	Отношения.	1
77	Пропорции.	1
78	Пропорции.	1
79	Пропорции.	1
80	Пропорции.	1
81	Пропорции.	1
82	Процентное отношение двух чисел.	1
83	Процентное отношение двух чисел.	1
84	Процентное отношение двух чисел.	1
85	Процентное отношение двух чисел.	1
86	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»	1
87	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
88	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
89	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
90	Деление числа в данном отношении.	1
91	Деление числа в данном отношении.	1
92	Окружность и круг.	1
93	Окружность и круг.	1
94	Окружность и круг.	1
95	Длина окружности. Площадь круга.	1
96	Длина окружности. Площадь круга.	1
97	Длина окружности. Площадь круга.	1
98	Длина окружности. Площадь круга.	1
99	Цилиндр, конус, шар.	1
100	Диаграммы.	1
101	Диаграммы.	1
102	Диаграммы.	1
103	Случайные события. Вероятность случайного события.	1
104	Случайные события. Вероятность случайного события.	1
105	Случайные события. Вероятность случайного события.	1

106	Повторение по теме «Отношения и пропорции».	1
107	Повторение по теме «Окружность и круг».	1
108	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг».	1
	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними	79
109	Положительные, отрицательные числа.	1
110	Положительные, отрицательные числа.	1
111	Координатная прямая.	1
112	Координатная прямая.	1
113	Координатная прямая.	1
114	Целые числа. Рациональные числа.	1
115	Целые числа. Рациональные числа.	1
116	Модуль числа.	1
117	Модуль числа.	1
118	Модуль числа.	1
119	Модуль числа.	1
120	Сравнение чисел.	1
121	Сравнение чисел.	1
122	Сравнение чисел.	1
123	Сравнение чисел.	1
124	Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа».	1
125	Сложение рациональных чисел.	1
126	Сложение рациональных чисел.	1
127	Сложение рациональных чисел.	1
128	Сложение рациональных чисел.	1
129	Свойства сложения рациональных чисел.	1
130	Свойства сложения рациональных чисел.	1
131	Свойства сложения рациональных чисел.	1
132	Вычитание рациональных чисел.	1
133	Вычитание рациональных чисел.	1
134	Вычитание рациональных чисел.	1
135	Вычитание рациональных чисел.	1
136	Вычитание рациональных чисел.	1
137	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	1

138	Умножение рациональных чисел.	1
139	Умножение рациональных чисел.	1
140	Умножение рациональных чисел.	1
141	Умножение рациональных чисел.	1
142	Свойства умножения рациональных чисел.	1
143	Свойства умножения рациональных чисел.	1
144	Свойства умножения рациональных чисел.	1
145	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
146	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
147	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
148	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
149	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
150	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
151	Деление рациональных чисел.	1
152	Деление рациональных чисел.	1
153	Деление рациональных чисел.	1
154	Деление рациональных чисел.	1
155	Деление рациональных чисел.	1
156	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	1
157	Решение уравнений.	1
158	Решение уравнений.	1
159	Решение уравнений.	1
160	Решение уравнений.	1
161	Решение уравнений	1
162	Решение задач с помощью уравнений.	1
163	Решение задач с помощью уравнений.	1
164	Решение задач с помощью уравнений.	1
165	Решение задач с помощью уравнений.	1
166	Решение задач с помощью уравнений.	1
167	Решение задач с помощью уравнений.	1
168	Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения».	1
169	Перпендикулярные прямые.	1

170	Перпендикулярные прямые.	1
171	Перпендикулярные прямые.	1
172	Осевая и центральная симметрии.	1
173	Осевая и центральная симметрии.	1
174	Осевая и центральная симметрии.	1
175	Осевая и центральная симметрии.	1
176	Параллельные прямые.	1
177	Параллельные прямые.	1
178	Координатная плоскость.	1
179	Координатная плоскость.	1
180	Координатная плоскость.	1
181	Координатная плоскость.	1
182	Графики.	1
183	Графики.	1
184	Графики.	1
185	Повторение по теме «Решение уравнений».	1
186	Повторение по теме «Арифметические действия с рациональными числами».	1
187	Контрольная работа № 11 по теме «Взаимное расположение двух прямых. Координатная плоскость».	1
	Глава 5. Повторение	17
188	Признаки делимости натуральных чисел.	1
189	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	1
190	Арифметические действия с дробями.	1
191	Основное свойство дроби.	1
192	Пропорция.	1
193	Длина окружности. Площадь круга.	1
194	Раскрытие скобок.	1
195	Основные свойства уравнений.	1
196	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1
197	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1
198	Положительные и отрицательные числа.	1
199	Сложение и вычитание рациональных чисел.	1
200	Умножение и деление рациональных чисел.	1
201	Координатная плоскость. Цилиндр. Конус.	1

202	Итоговая контрольная работа №12	1
203	Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Вероятность случайного события.	1
204	Итоговый урок.	1
	Итого	204

7 класс. Математика (алгебра)

№	Тема	Кол-во часов
	Повторение	4
1	Повторение	1
2	Повторение	1
3	Повторение	1
4	Повторение	1
	Глава 1. Алгебраические выражения	10
5	Числовые выражения	1
6	Алгебраические выражения	1
7	Алгебраические равенства. Формулы.	1
8	Алгебраические равенства. Формулы.	1
9	Свойства арифметических действий.	1
10	Свойства арифметических действий.	1
11	Правила раскрытия скобок	1
12	Правила раскрытия скобок	1
13	Обобщающий урок	1
14	Контрольная работа № 1	1
	Глава 2. Уравнения с одним неизвестным.	12
15	Уравнение и его корни	1
16	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	1
17	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	1
18	Решение квадратных уравнений	1
19	Решение квадратных уравнений	1
20	Решение уравнений с модулями	1
21	Решение уравнений с модулями	1
22	Решение уравнений с модулями	1
23	Решение задач с помощью уравнений	1
24	Решение задач с помощью уравнений	1
25	Решение задач с помощью уравнений	1
26	Контрольная работа № 2	1
	Глава 3. Одночлены и многочлены	22
27	Степень с натуральным показателем	1
28	Степень с натуральным показателем	1
29	Свойства степени с натуральным показателем	1
30	Свойства степени с натуральным показателем	1
31	Свойства степени с натуральным показателем	1
32	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	1
33	Умножение одночленов	1
34	Умножение одночленов	1
35	Многочлены	1
36	Приведение подобных слагаемых	1
37	Сложение и вычитание многочленов	1
38	Умножение многочлена на одночлен	1
39	Умножение многочлена на многочлен	1
40	Умножение многочлена на многочлен	1

41	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1
42	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1
43	Деление многочлена на многочлен	1
44	Деление многочлена на многочлен	1
45	Возведение двучлена в степень	1
46	Возведение двучлена в степень	1
47	Обобщающий урок	1
48	Контрольная работа № 3	1
	Глава 4. Разложение многочленов на множители.	22
49	Вынесение общего множителя за скобки	1
50	Вынесение общего множителя за скобки	1
51	Вынесение общего множителя за скобки	1
52	Способ группировки .	1
53	Способ группировки .	1
54	Способ группировки .	1
55	Формула разности квадратов	1
56	Формула разности квадратов	1
57	Квадрат суммы. Квадрат разности	1
58	Квадрат суммы. Квадрат разности	1
59	Квадрат трехчлена	1
60	Куб двучлена, разность кубов	1
61	Куб двучлена, разность кубов	1
62	Разложение квадратного трехчлена на множители	1
63	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
64	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
65	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
66	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
67	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
68	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
69	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
70	Контрольная работа № 4	1
	Глава 5. Алгебраические дроби.	22
71	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1
72	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1
73	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1
74	Приведение дробей к общему знаменателю	1
75	Приведение дробей к общему знаменателю	1
76	Приведение дробей к общему знаменателю	1
77	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
78	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
79	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
80	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
81	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
82	Умножение и деление алгебраических дробей	1
83	Умножение и деление алгебраических дробей	1
84	Умножение и деление алгебраических дробей	1
85	Умножение и деление алгебраических дробей	1
86	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
87	Решение дробно-рациональных уравнений	1
88	Решение дробно-рациональных уравнений	1
89	Решение дробно-рациональных уравнений	1
90	Решение дробно-рациональных уравнений	1
91	Решение дробно-рациональных уравнений	1
92	Контрольная работа № 5	1
	Глава 6. Линейная функция и ее график.	11

93	Прямоугольная система координат на плоскости	1
94	Функция	1
95	Функция $y=kx$ и ее график	1
96	Функция $y=kx$ и ее график	1
97	Линейная функция и ее график	1
98	Линейная функция и ее график	1
99	Кусочно-заданная функция	1
100	Кусочно-заданная функция	1
101	Кусочно-заданная функция	1
102	Обобщающий урок	1
103	Контрольная работа №6	1
	Глава 7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	15
104	Системы уравнений	1
105	Способ подстановки	1
106	Способ подстановки	1
107	Способ сложения	1
108	Способ сложения	1
109	Графический способ решения систем уравнений	1
110	Графический способ решения систем уравнений	1
111	Решение задач с помощью систем уравнений	1
112	Решение задач с помощью систем уравнений	1
113	Решение задач с помощью систем уравнений	1
114	Системы линейных уравнений с параметрами	1
115	Системы линейных уравнений с параметрами	1
116	Обобщающий урок	1
117	Обобщающий урок	1
118	Контрольная работа № 7	1
	Глава 8. Элементы комбинаторики.	7
119	Различные комбинации из трех элементов	1
120	Различные комбинации из трех элементов	1
121	Различные комбинации из трех элементов	1
122	Таблица вариантов и правило произведения	1
123	Таблица вариантов и правило произведения	1
124	Подсчет вариантов с помощью графов	1
125	Решение задач. Самостоятельная работа	1
126	Повторение	1
127	Повторение	1
128	Повторение	1
129	Повторение	1
130	Повторение	1
131	Повторение	1
132	Повторение	1
133	Повторение	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1
136	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	136

7 класс. Математика (геометрия)

№	Тема	Количество часов
	Глава 1 Начальные геометрические сведения	10

1	Прямая и отрезок.	1
2	Луч и угол.	1
3	Сравнение отрезков и углов	1
4	Измерение отрезков.	1
5	Измерение отрезков.	1
6	Измерение углов.	1
7	Перпендикулярные прямые	1
8	Перпендикулярные прямые	1
9	Решение задач	1
10	Контрольная работа №1	1
	Глава 2 Треугольники	17
11	Первый признак равенства треугольников	1
12	Первый признак равенства треугольников	1
13	Первый признак равенства треугольников	1
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
17	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
18	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
21	Задачи на построение	1
22	Задачи на построение	1
23	Задачи на построение	1
24	Решение задач	1
25	Решение задач	1
26	Решение задач	1
27	Контрольная работа №2	1
	Глава 3 Параллельные прямые	13
28	Признаки параллельности двух прямых	1
29	Признаки параллельности двух прямых	1
30	Признаки параллельности двух прямых	1
31	Признаки параллельности двух прямых	1
32	Аксиома параллельных прямых	1
33	Аксиома параллельных прямых	1
34	Аксиома параллельных прямых	1
35	Аксиома параллельных прямых	1
36	Аксиома параллельных прямых	1
37	Решение задач	1

38	Решение задач	1
39	Решение задач	1
40	Контрольная работа №3	1
	Глава 4 Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
41	Сумма углов треугольника	1
42	Сумма углов треугольника	1
43	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
44	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
45	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
46	Контрольная работа №4	1
47	Прямоугольные треугольники	1
48	Прямоугольные треугольники	1
49	Прямоугольные треугольники	1
50	Прямоугольные треугольники	1
51	Построение треугольника по трем элементам	1
52	Построение треугольника по трем элементам	1
53	Построение треугольника по трем элементам	1
54	Построение треугольника по трем элементам	1
55	Решение задач	1
56	Решение задач	1
57	Решение задач	1
58	Контрольная работа №5	1
	Повторение. Решение задач.	10
59	Повторение	1
60	Повторение	1
61	Повторение	1
62	Повторение	1
63	Повторение	1
64	Повторение	1
65	Повторение	1
66	Повторение	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1
	Итого	68

8 класс. Математика (алгебра)

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение курса 7 класса	1
2.	Повторение курса 7 класса	1
3.	Повторение курса 7 класса	1
4.	Повторение курса 7 класса	1

5.	Входная контрольная работа	1
	Глава 1.Неравенства	22
6.	Положительные и отрицательные числа. Действия с положительными и отрицательными числами	1
7.	Положительные и отрицательные числа. Действия с положительными и отрицательными числами	1
8.	Числовые неравенства	1
9.	Основные свойства числовых неравенств	1
10.	Основные свойства числовых неравенств	1
11.	Сложение и умножение неравенств	1
12.	Строгие и нестрогие неравенства	1
13.	Неравенства с одной переменной. . Числовые промежутки	1
14.	Решение неравенств	1
15.	Решение неравенств	1
16.	Решение неравенств	1
17.	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	1
18.	Решение систем неравенств	1
19.	Решение систем неравенств	1
20.	Решение систем неравенств	1
21.	Решение систем неравенств	1
22.	Решение систем неравенств	1
23.	Модуль числа. Уравнения, содержащие модуль	1
24.	Модуль числа. Неравенства, содержащие модуль	1
25.	Модуль числа. Неравенства, содержащие модуль	1
26.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
27.	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»	1
	Глава 2. Приближенные вычисления	6
28.	Приближенные значения величин. Погрешность приближения	1
29.	Оценка погрешности	1
30.	Округление чисел	1
31.	Относительная погрешность	1
32.	Практические приемы приближенных вычислений.	1
33.	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	1
	Глава 3. Квадратные корни	16
34.	Арифметический квадратный корень	1
35.	Арифметический квадратный корень	1
36.	Действительные числа	1
37.	Действительные числа	1
38.	Квадратный корень из степени	1
39.	Квадратный корень из степени	1
40.	Квадратный корень из степени	1
41.	Квадратный корень из степени	1
42.	Квадратный корень из произведения	1
43.	Квадратный корень из произведения	1
44.	Квадратный корень из произведения	1
45.	Квадратный корень из дроби	1
46.	Квадратный корень из дроби	1
47.	Квадратный корень из дроби	1
48.	Обобщение и систематизация знаний	1
49.	Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»	1

	Глава 4.Квадратные уравнения	26
50.	Квадратное уравнение и его корни	1
51.	Неполные квадратные уравнения	1
52.	Неполные квадратные уравнения	1
53.	Метод выделения полного квадрата	1
54.	Решение квадратных уравнений	4
55.	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	1
56.	Контрольная работа за полугодие	1
57.	Приведенное квадратное уравнение	1
58.	Приведенное квадратное уравнение	1
59.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1
60.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1
61.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1
62.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1
63.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
64.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
65.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
66.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
67.	Решение простейших систем уравнений, содержащих уравнение второй степени	1
68.	Решение простейших систем уравнений, содержащих уравнение второй степени	1
69.	Решение простейших систем уравнений, содержащих уравнение второй степени	1
70.	Обобщение и систематизация знаний	1
71.	Обобщение и систематизация знаний	1
72.	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»	1
	Глава 5.Квадратичная функция	16
73.	Определение квадратичной функции	1
74.	Функция $y = x^2$	1
75.	Функция $y = ax^2$	1
76.	Функция $y = ax^2$	1
77.	Функция $y = ax^2$	1
78.	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	1
79.	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	1
80.	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	1
81.	Построение графика квадратичной функции	1
82.	Построение графика квадратичной функции	1
83.	Построение графика квадратичной функции	1
84.	Построение графика квадратичной функции	1
85.	Построение графика квадратичной функции.	1
86.	Обобщение и систематизация знаний.	1
87.	Обобщение и систематизация знаний.	1
88.	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратичная функция»	1
	Глава 6.Квадратные неравенства	18
89.	Квадратное неравенство и его решение	1
90.	Квадратное неравенство и его решение	1
91.	Квадратное неравенство и его решение	1

92.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1
93.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1
94.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1
95.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1
96.	Метод интервалов Системы неравенств	1
97.	Метод интервалов Системы неравенств	1
98.	Метод интервалов Системы неравенств	1
99.	Метод интервалов Системы неравенств	1
100.	Метод интервалов Системы неравенств	1
101.	Исследование квадратного трехчлена	1
102.	Исследование квадратного трехчлена	1
103.	Исследование квадратного трехчлена	1
104.	Исследование квадратного трехчлена	1
105.	Обобщение и систематизация знаний	1
106.	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные неравенства»	1
107.	Повторение. Положительные и отрицательные числа	1
108.	Повторение. Положительные и отрицательные числа	1
109.	Повторение. Решение неравенств	1
110.	Повторение. Решение неравенств	1
111.	Повторение. Решение систем неравенств	1
112.	Повторение. Решение систем неравенств	1
113.	Повторение. Уравнения и неравенства с модулем	1
114.	Повторение. Уравнения и неравенства с модулем	1
115.	Повторение. Квадратный корень из степени	1
116.	Повторение. Квадратный корень из степени	1
117.	Повторение. Квадратный корень из произведения	1
118.	Повторение. Квадратный корень из произведения	1
119.	Повторение. Квадратный корень из дроби	1
120.	Повторение. Решение квадратных уравнений	1
121.	Повторение. Решение квадратных уравнений	1
122.	Повторение. Теорема Виета	1
123.	Повторение. Теорема Виета	1
124.	Повторение. Уравнения, сводящиеся к квадратным	1
125.	Повторение. Уравнения, сводящиеся к квадратным	1
126.	Повторение. Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
127.	Повторение. Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
128.	Повторение. Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
129.	Повторение. Различные способы решения систем, содержащих уравнения второй степени	1
130.	Повторение. Различные способы решения систем, содержащих уравнения второй степени	1
131.	Итоговая контрольная работа	1
132.	Итоговая контрольная работа	1

133.	Анализ контрольной работы	1
134.	Анализ контрольной работы	1
135.	Повторение. Решение квадратных неравенств	1
136.	Повторение. Решение квадратных неравенств	1
	Итого	136

8 класс. Математика (геометрия)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Треугольник	1
2.	Повторение. Углы, прямые	1
	Глава 5.Четырехугольники	15
3.	Многоугольники	1
4.	Многоугольники	1
5.	Параллелограмм и трапеция	1
6.	Параллелограмм и трапеция	1
7.	Параллелограмм и трапеция	1
8.	Трапеция	1
9.	Теорема Фалеса	1
10.	Задачи на построение	1
11.	Прямоугольник	1
12.	Ромб, квадрат	1
13.	Осевая и центральная симметрия	1
14.	Решение задач	1
15.	Контрольная работа №1	1
16.	Зачет №1	1
17.	Анализ контрольной работы	1
	Глава 6.Площадь	13
18.	Площадь многоугольника	1
19.	Площадь многоугольника	1
20.	Площадь параллелограмма	1
21.	Площадь треугольника	1
22.	Площадь треугольника	1
23.	Площадь трапеции	1
24.	Решение задач	1

25.	Теорема Пифагора	1
26.	Теорема Пифагора	1
27.	Теорема Пифагора	1
28.	Решение задач	1
29.	Зачет №2	1
30.	Контрольная работа №2	1
	Глава7.Подобные треугольники	20
31.	Определение подобных треугольников	1
32.	Определение подобных треугольников	1
33.	Определение подобных треугольников	1
34.	Признаки подобия треугольников	1
35.	Признаки подобия треугольников	1
36.	Признаки подобия треугольников	1
37.	Признаки подобия треугольников	1
38.	Признаки подобия треугольников	1
39.	Контрольная работа №3	1
40.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
41.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
43.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
44.	Решение задач	1
45.	Решение задач	1
46.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1
47.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
48.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
49.	Зачет №3	1
50.	Контрольная работа №4	
	Глава 8.Окружность	14
51.	Касательная к окружности	1
52.	Касательная к окружности	1
53.	Касательная к окружности	1

54.	Центральные и вписанные углы	1
55.	Центральные и вписанные углы	1
56.	Центральные и вписанные углы	1
57.	Четыре замечательные точки треугольника	1
58.	Четыре замечательные точки треугольника	1
59.	Четыре замечательные точки треугольника	1
60.	Вписанные и описанные окружности	1
61.	Вписанные и описанные окружности	1
62.	Вписанные и описанные окружности	1
63.	Решение задач	1
64.	Контрольная работа №5.	1
65.	Повторение. Решение задач.	1
66.	Повторение .Решение задач.	1
67.	Повторение .Решение задач.	1
68.	Повторение. Решение задач.	1
	Итого	68

9 класс Алгебра: 4 ч в неделю

№	Содержание	Часы по плану
	Повторение курса алгебры 7-8	8
1	Повторение	1
2	Повторение	1
3	Повторение	1
4	Повторение	1
5	Повторение	1
6	Повторение	1
7	Повторение	1
8	Входной контроль	1
Глава 1. Степень с рациональным показателем		18
9	Степень с натуральным показателем	1
10	Степень с натуральным показателем	1
11	Степень с целым показателем	1
12	Степень с целым показателем	1
13	Степень с целым показателем	1
14	Степень с целым показателем	1
15	Арифметический корень натуральной степени	1
16	Арифметический корень натуральной степени	1

17	Свойства арифметического корня	1
18	Свойства арифметического корня	1
19	Степень с рациональным показателем	1
20	Степень с рациональным показателем	1
21	Степень с рациональным показателем	1
22	Возведение в степень числового неравенства	1
23	Возведение в степень числового неравенства	1
24	Обобщающий урок	1
25	Контрольная работа №1	1
26	Резервный урок	1
	Степенная функция	23
27	Область определения функции	1
28	Область определения функции	1
29	Область определения функции	1
30	Возрастание и убывание функции	1
31	Возрастание и убывание функции	1
32	Четность и нечетность функции	1
33	Четность и нечетность функции	1
34	Четность и нечетность функции	1
35	Функция обратная пропорциональность	1
36	Функция обратная пропорциональность	1
37	Функция обратная пропорциональность	1
38	Функция обратная пропорциональность	1
39	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
40	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
41	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
42	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
43	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
44	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
45	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
46	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
47	Обобщающий урок	1
48	Контрольная работа №2	1
49	Урок резерва	1
	Прогрессии	19
50	Числовая последовательность	1
51	Арифметическая прогрессия	1
52	Арифметическая прогрессия	1
53	Арифметическая прогрессия	1
54	Сумма первых членов арифметической прогрессии	1
55	Сумма первых членов арифметической прогрессии	1
56	Сумма первых членов арифметической прогрессии	1
57	Сумма первых членов арифметической прогрессии	1
58	Геометрическая прогрессия	1
59	Геометрическая прогрессия	1
60	Геометрическая прогрессия	1

61	Сумма первых членов геометрической прогрессии	1
62	Сумма первых членов геометрической прогрессии	1
63	Сумма первых членов геометрической прогрессии	1
64	Сумма первых членов геометрической прогрессии	1
65	Обобщающий урок	1
66	Обобщающий урок	1
67	Контрольная работа №3	1
68	Урок резерв	1
Случайные события		13
69	События	1
70	Вероятность события	1
71	Вероятность события	1
72	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
73	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
74	Сложение и умножение вероятностей	1
75	Сложение и умножение вероятностей	1
	Сложение и умножение вероятностей	1
76		
77	Относительная частота и закон больших чисел	1
78	Относительная частота и закон больших чисел	1
79	Обобщающий урок	1
80	Контрольная работа №4	1
81	Урок резерва	1
Случайные величины		11
82	Таблица распределения	1
83	Таблица распределения	1
84	Полигоны частот	1
85	Генеральная совокупность и выборка	1
86	Центральные тенденции	1
87	Центральные тенденции	1
88	Центральные тенденции	1
89	Меры разброса	1
90	Меры разброса	1
91	Меры разброса	1
92	Зачетная работа(Контрольная работа №5)	1
Множества и логика		10
93	Множества	1
94	Множества	1
95	Высказывания. Теоремы	1
96	Следование и равносильность	1
97	Уравнение окружности	1
98	Уравнение окружности	1
99	Уравнение прямой	1
101	Множество точек на координатной плоскости	1
102	Множество точек на координатной плоскости	1

103	Зачетная работа	1
	Итоговое повторение	34

Алгебра Вариант 2

№	Содержание	По плану
1	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1
2	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1
3	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1
4	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1
5	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1
6	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1
7	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1
8	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Глава 1. Степень с рациональным показателем		16
11	Степень с целым показателем	1
12	Степень с целым показателем	1
13	Арифметический корень натуральной степени	1
14	Арифметический корень натуральной степени	1
15	Свойства арифметического корня	1
16	Свойства арифметического корня	1
17	Степень с рациональным показателем	1
18	Степень с рациональным показателем	1
19	Степень с рациональным показателем	1
20	Степень с рациональным показателем	1
21	Возведение в степень числового неравенства	1
22	Возведение в степень числового неравенства	1
23	Возведение в степень числового неравенства	1
24	Обобщающий урок	1
25	Контрольная работа №1	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Глава 2. Степенная функция		27
27	Область определения функции	1
28	Область определения функции	1
29	Возрастание и убывание функции	1
30	Возрастание и убывание функции	1
31	Возрастание и убывание функции	1

32	Четность и нечетность функции	1
33	Четность и нечетность функции	1
34	Четность и нечетность функции	1
35	Функция обратная пропорциональность	1
36	Функция обратная пропорциональность	1
37	Функция обратная пропорциональность	1
38	Функция обратная пропорциональность	1
39	Функция обратная пропорциональность	1
40	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
41	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
42	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
43	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
44	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
45	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
46	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
47	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
48	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
49	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
50	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
51	Обобщающий урок	1
52	Контрольная работа №2	1
53	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</i>	<i>1</i>
<i>Глава 3. Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений</i>		<i>17</i>
54	Деление многочленов	<i>1</i>
55	<i>Схема Горнера*</i>	<i>1</i>
56	Решение алгебраических уравнений	<i>1</i>
57	Решение алгебраических уравнений	<i>1</i>
58	Решение алгебраических уравнений	<i>1</i>
59	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим	<i>1</i>
60	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим	<i>1</i>
61	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными	<i>1</i>
62	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными	<i>1</i>
63	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными	<i>1</i>
64	Различные способы решения систем уравнений	<i>1</i>
65	Различные способы решения систем уравнений	<i>1</i>
66	Различные способы решения систем уравнений	<i>1</i>
67	Решение задач с помощью систем уравнений	<i>1</i>
68	Решение задач с помощью систем уравнений	<i>1</i>
69	Контрольная работа №3	<i>1</i>
70	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</i>	<i>1</i>

Глава 4. Прогрессии		21
71	Числовая последовательность	1
72	Арифметическая прогрессия	1
73	Арифметическая прогрессия	1
74	Арифметическая прогрессия	1
75	Арифметическая прогрессия	1
76	Сумма первых членов арифметической прогрессии	1
77	Сумма первых членов арифметической прогрессии	1
78	Сумма первых членов арифметической прогрессии	1
79	Сумма первых членов арифметической прогрессии	1
80	Геометрическая прогрессия	1
81	Геометрическая прогрессия	1
82	Геометрическая прогрессия	1
83	Геометрическая прогрессия	1
84	Сумма первых членов геометрической прогрессии	1
85	Сумма первых членов геометрической прогрессии	1
86	Сумма первых членов геометрической прогрессии	1
87	Сумма первых членов геометрической прогрессии	1
88	Обобщающий урок	1
89	Обобщающий урок	1
90	Контрольная работа №5	1
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
92	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Различные способы решения уравнений.**	5
93	Рациональные неравенства, решение рациональных неравенств.**	4
94	Уравнения и неравенства с модулем.**	6
95	Уравнения и неравенства с параметрами.**	6
96	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
97	Контрольная работа №6 *	1
98	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Глава 5. Случайные события		16
99	События	1
100	Вероятность события	1
101	Вероятность события	1
102	Вероятность события	1
103	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
104	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1

105	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
106	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
107	Сложение и умножение вероятностей	1
108	Сложение и умножение вероятностей	1
109	Сложение и умножение вероятностей	1
110	Относительная частота и закон больших чисел	1
111	Относительная частота и закон больших чисел	1
112	Обобщающий урок	1
113	Контрольная работа №6	1
114	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</i>	1
		10
115	Таблица распределения	1
116	Полигоны частот	1
117	Полигоны частот	1
118	Полигоны частот	1
119	Генеральная совокупность и выборка	1
120	Генеральная совокупность и выборка	1
121	Центральные тенденции	1
122	Центральные тенденции	1
123	Меры разброса	1
124	Меры разброса	1
125	Зачетная работа	1
	Глава 7. Множества. Логика.	10
126	Множества	1
127	Высказывания. Теоремы	1
128	Следование и равносильность	1
129	Следование и равносильность	1
130	Уравнение окружности	1
131	Уравнение окружности	1
132	Уравнение окружности	1
133		
134	Уравнение прямой	1
135	Множество точек на координатной плоскости	1
136	Зачетная работа	1
	Итоговое повторение	14

Геометрия: 2ч в неделю, всего 68 ч.

№	Содержание	Часы по плану
1	Повторение.	1

2	Повторение	1
3	Входной контроль	1
	Глава 9. Векторы	12
4	Понятие вектора	1
5	Понятие вектора	1
6	Сложение и вычитание векторов	1
7	Сложение и вычитание векторов	1
8	Сложение и вычитание векторов	1
9	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1
10	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1
11	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1
12	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1
13	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1
14	Обобщающий урок	1
15	Контрольная работа №1	1
	Глава 10. Метод координат	10
16	Координаты вектора	1
17	Координаты вектора	1
18	Простейшие задачи в координатах	1
19	Простейшие задачи в координатах	1
20	Простейшие задачи в координатах	1
21	Уравнение окружности и прямой	1
22	Уравнение окружности и прямой	1
23	Уравнение окружности и прямой	1
24	Обобщающий урок	1
25	Контрольная работа №2	1
	Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	13
26	Синус, косинус, тангенс угла	1
27	Синус, косинус, тангенс угла	1
28	Синус, косинус, тангенс угла	1
29	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
30	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
31	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
32	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
33	Скалярное произведение векторов	1
34	Скалярное произведение векторов	1
35	Скалярное произведение векторов	1
36	Скалярное произведение векторов	1
37	Обобщающий урок	1
38	Контрольная работа №3	1
	Глава 12. Длина окружности и площадь круга.	12
39	Правильные многоугольники	1
40	Правильные многоугольники	1
41	Правильные многоугольники	1
42	Правильные многоугольники	1

43	Правильные многоугольники	1
44	Длина окружности. Площадь круга	1
45	Длина окружности. Площадь круга	1
46	Длина окружности. Площадь круга	1
47	Длина окружности. Площадь круга	1
48	Длина окружности. Площадь круга	1
49	Обобщающий урок	1
50	Контрольная работа №4	1
	Глава 13. Движения.	8
51	Понятие движения	1
52	Понятие движения	1
53	Понятие движения	1
54	Параллельный перенос и поворот	1
55	Параллельный перенос и поворот	1
56	Параллельный перенос и поворот	1
57	Обобщающий урок	1
58	Контрольная работа №5	1
	Глава 14. Начальные сведения из стереометрии.	4
59	Многогранники	1
60	Многогранники	1
61	Тела и поверхности вращения.	1
62	Тела и поверхности вращения.	1
63	Итоговое повторение	1
64	Итоговое повторение	1
65	Итоговое повторение	1
66	Итоговое повторение	1
67	Итоговое повторение	1
68	Итоговая контрольная работа	1

9. Информатика

1. Примерные результаты изучения учебного предмета "Информатика" на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1) сформированность информационной культуры - готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;
- 2) сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

- 3) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т.д.;
- 4) сформированность алгоритмической культуры, предполагающей понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определенных средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур - линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма и т.д.;
- 5) владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;
- 6) сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;
- 7) сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;
- 8) владение навыками поиска информации в Интернете, первичными навыками ее анализа и критической оценки;
- 9) владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 10) способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;
- 11) готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- 12) сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- 13) сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.

2 Содержание учебного предмета.

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии
Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

3 Тематическое планирование

Информатика. 7 класс.

№	Тема	Количество часов
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства.	1
2.	Информационные процессы. Обработка информации	1
3.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
4.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1
5.	Представление информации. Практическая работа №1 «Ввод символов»	1
6.	Двоичное кодирование.	1
7.	Измерение информации	1
8.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	1
9.	Основные компоненты компьютера	1
10.	Персональный компьютер	1
11.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
12.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
13.	Файлы и файловые структуры	1
14.	Пользовательский интерфейс	1
15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1
16.	Формирование изображения на экране компьютера.	1
17.	Компьютерная графика.	1
18.	Создание графических изображений.	1

19.	Практическая работа № 2«Обработка графической информации»	1
20.	Текстовые документы и технологии их создания.	1
21.	Создание текстовых документов на компьютере.	1
22.	Прямое форматирование.	1
23.	Стилевое форматирование.	1
24.	Визуализация информации в текстовых документах.	1
25.	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	1
26.	Оценка количественных параметров текстовых документов.Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	1
27.	Примеры деловой переписки, учебной публикации	1
28.	Практическая работа № 4«Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»	1
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1
30.	Технология мультимедиа.	1
31.	Компьютерные презентации.	1
32.	Создание мультимедийной презентации.	1
33.	Практическая работа № 5 «Мультимедиа»	1
34.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	1
Итого		34

Информатика. 8 класс.

№	Тема	Количество часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Создание текстовых документов на компьютере.	1
3.	Форматирование.	1
4.	Форматирование.	1
5.	Как подготовить реферат.	1
6.	Оформление реферата История вычислительной техники.	1
7.	Общие сведения о системах счисления	1
8.	Позиционные системы счисления	1
9.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
10.	Высказывание. Логические операции.	1
11.	Решение логических задач	1
12.	Знакомство с Excel	1
13.	Создание электронных таблиц в Excel	1
14.	Создание электронных таблиц в Excel	1
15.	Создание диаграмм в Excel	1
16.	Создание графиков в Excel	1
17.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации».	1
18.	Алгоритмы и исполнители	1
19.	Способы записи алгоритмов	1
20.	Объекты алгоритмов	1
21.	Общие сведения о языке программирования Кумир и Паскаль.	1
22.	Алгоритмическая конструкция следование.	1
23.	Программирование линейных алгоритмов.	1
24.	Алгоритмическая конструкция ветвление.	1
25.	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	1

№	Тема	Количество часов
26.	Алгоритмическая конструкция повторение.	1
27.	Программирование циклов.	1
28.	Программирование циклов	1
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации и начала программирования».	1
30.	Проверочная работа по теме «Основы алгоритмизации и начала программирования».	1
31.	Основные понятия курса.	1
32.	Подготовка итогового проекта.	1
33.	Защита итогового проекта.	1
34.	Повторение.	1
	Итого	34

Информатика. 9 класс. Вариант 1.

№	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Математические основы информатики	12
1	Общие сведения о системе счисления	1
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
3	Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления	1
4	Правила перевода из одной системы счисления в другую	1
5	Представление информации в компьютере	1
6	Логика. Высказывания	1
7	Логические выражения.	1
8	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
9	Решение логических задач	1
10	Логические элементы.	1
11	Логика в ОГЭ	1
12	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме. Решение заданий ОГЭ по теме	1
	Тема 2. Моделирование и формализация	8
13	Моделирование как метод познания	1
14	Этапы построения модели, примеры моделей	1
15	Знаковые и графические модели	1
16	Использование графов	1
17	Табличные информационные модели	1
18	Понятие базы данных СУБД. Структура базы данных	1
19	Запросы	1
20	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме. Решение заданий ОГЭ по теме	1
	Тема 3. Основы алгоритмизации	7
21	Алгоритмы и исполнители. Свойства алгоритма	1
22	Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов	1
23	Основные алгоритмические конструкции	1
24	Конструирование алгоритмов	1
25	Алгоритмы управления	1
26	Алгоритмы в ОГЭ	1
27	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме. Решение заданий ОГЭ по теме	1
	Тема 4. Начала программирования на языке Паскаль	20
28	Алфавит и словарь языка. Типы данных и структура	1
29	Структура программы	1

30	Этапы решения задачи на ПК	1
31	Программирование линейных алгоритмов	1
32	Примеры задач на линейные алгоритмы	1
33	Программирование разветвляющихся алгоритмов	1
34	Условный оператор	1
35	Полное и неполное ветвление	1
36	Программирование циклических алгоритмов	1
37	Циклы с заданным числом повторений	1
38	Циклы по условию	1
39	Одномерные массивы	1
40	Обработка массивов	1
41	Поиск максимума и минимума	1
42	Сортировка массива	1
43	Подпрограммы и вспомогательные алгоритмы	1
44	Процедуры	1
45	Функции	1
46	Программирование в ОГЭ	1
47	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме	1
	Тема 5. Обработка числовой информации в электронных таблицах	8
48	Технология создания электронных таблиц	1
49	Форматирование ячеек	1
50	Организация вычислений в электронных таблицах	1
51	Встроенные функции	1
52	Средства анализа и визуализации данных	1
53	Сортировка и поиск	1
54	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме	1
55	Практическая работа	1
	Тема 6. Коммуникационные технологии	8
56	Локальные и глобальные компьютерные сети	1
57	Топология ЛВС	1
58	Интернет, история, структура и сервисы Интернета	1
59	Адресация	1
60	Протоколы передачи данных	1
61	Основные службы Интернет	1
62	Технология создания сайта	1
63	Основы языка разметки гипертекста	1
64	Повторение, подготовка к ОГЭ и аттестация	1
65	Повторение, подготовка к ОГЭ и аттестация	1
66	Повторение, подготовка к ОГЭ и аттестация	1
67	Повторение, подготовка к ОГЭ и аттестация	1
68	Повторение, подготовка к ОГЭ и аттестация	1
	ИТОГО	68 часов

Информатика. 9 класс. Вариант 2.

№	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Математические основы информатики	7
1	Общие сведения о системе счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
2	Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления	1
3	Правила перевода из одной системы счисления в другую	1
4	Представление информации в компьютере	1

5	Логика. Высказывания	1
6	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
7	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме. Решение заданий ОГЭ по теме	1
	Тема 2. Моделирование и формализация	4
8	Моделирование как метод познания. Этапы построения модели, примеры моделей	1
9	Табличные информационные модели	1
10	Понятие базы данных СУБД. Структура базы данных. Запросы	1
11	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме. Решение заданий ОГЭ по теме	1
	Тема 3. Основы алгоритмизации	3
12	Алгоритмы и исполнители. Свойства алгоритма	1
13	Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции	1
14	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме. Решение заданий ОГЭ по теме	1
	Тема 4. Начала программирования на языке Паскаль	11
15	Алфавит и словарь языка. Типы данных и структура. Структура программы	1
16	Программирование линейных алгоритмов	1
17	Программирование разветвляющихся алгоритмов	1
18	Условный оператор	1
19	Полное и неполное ветвление	1
20	Программирование циклических алгоритмов	1
21	Циклы с заданным числом повторений	1
22	Циклы по условию	1
23	Одномерные массивы	1
24	Обработка массивов	1
25	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме	1
	Тема 5. Обработка числовой информации в электронных таблицах	5
26	Технология создания электронных таблиц	1
27	Форматирование ячеек Организация вычислений в электронных таблицах	1
28	Средства анализа и визуализации данных Встроенные функции	1
29	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме	1
30	Практическая работа	1
	Тема 6. Коммуникационные технологии	3
31	Локальные и глобальные компьютерные сети	1
32	Топология ЛВС	1
33	Интернет, история, структура и сервисы Интернета	1
34	Повторение, подготовка к ОГЭ и аттестация	1
	ИТОГО	34

Информатика. 9 класс. Вариант 3.

№	Тема	Количество часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ.	1

2	Общие сведения о системах счисления	1
3	Двоичная система счисления.	1
4	Двоичная арифметика	1
5	Восьмеричная система счисления.	1
6	Шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные системы счисления»	1
7	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
8	Представление целых чисел	1
9	Представление вещественных чисел	1
10	Высказывание.	1
11	Логические операции. Конъюнкция.	1
12	Логические операции. Дизъюнкция. Инверсия.	1
13	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
14	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
15	Свойства логических операций.	1
16	Решение логических задач.	1
17	Решение логических задач с помощью кругов Элера.	1
18	Решение логических задач с помощью таблиц истинности.	1
19	Логические элементы.	1
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1
21	Алгоритмы и исполнители	1
22	Способы записи алгоритмов.	1
23	Объекты алгоритмов	1
24	Алгоритмическая конструкция «следование»	1
25	Алгоритмическая конструкция «следование». Решение задач.	1
26	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	1
27	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Решение задач.	1
28	Сокращённая форма ветвления.	1
29	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1
30	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Решение задач.	1
31	Цикл с заданным условием окончания работы	1
32	Цикл с заданным условием окончания работы, решение задач	1
33	Цикл с заданным числом повторений	1
34	Цикл с заданным числом повторений. Решение задач	1
35	Конструирование алгоритмов	1
36	Алгоритмы управления	1
37	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1
38	Общие сведения о языке программирования Python.	1
39	Оператор присваивания.	1
40	Организация ввода и вывода данных.	1
41	Ввод данных с клавиатуры.	1
42	Программирование как этап решения задачи на компьютере	1
43	Программирование линейных алгоритмов. Числовой тип данных.	1
44	Целочисленный тип данных. Решение задач.	1
45	Символьный и строковый типы данных. Решение задач.	1
46	Логический тип данных. Решение задач.	1
47	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1
48	Условный оператор. Решение задач.	1
49	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
50	Составной оператор. Решение задач.	1
51	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
52	Решение задач, циклы с заданным условием продолжения работы.	1
53	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
54	Решение задач, циклы с заданным условием окончания работы.	1

55	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
56	Решение задач, циклы с заданным числом повторений.	1
57	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1
58	Решение задач на циклы различными вариантами.	1
59	Решение задач на циклы различными вариантами.	1
60	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение.	1
61	Одномерные массивы целых чисел. Вывод массива.	1
62	Вычисление суммы элементов массива.	1
63	Решение задач на вычисление суммы элементов массива.	1
64	Последовательный поиск в массиве.	1
65	Решение задач на поиск массива.	1
66	Сортировка массива.	1
67	Решение задач на сортировку массива.	1
68	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Python. Процедуры.	1
69	Решение задач. Процедуры.	1
70	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Python. Функции.	1
71	Решение задач с помощью вспомогательных алгоритмов.	1
72	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1
73	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1
74	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1
75	Решение задач в электронной таблице с применением ссылок.	1
76	Встроенные функции. Логические функции.	1
77	Решение задач в электронной таблице с применением встроенных функций	1
78	Решение задач в электронной таблице с применением логических функций	1
79	Сортировка и поиск данных.	1
80	Решение задач с применением сортировки и поиска данных.	1
81	Построение диаграмм и графиков.	1
82	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1
83	Локальные и глобальные компьютерные сети	1
84	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1
85	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1
86	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1
87	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1
88	Технологии создания сайта.	1
89	Содержание и структура сайта.	1
90	Оформление сайта.	1
91	Размещение сайта в Интернете.	1
92	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1
93	Моделирование как метод познания	1
94	Знаковые модели.	1
95	Графические модели.	1
96	Решение задач с использованием графов.	1
97	Табличные модели	1
98	База данных как модель предметной области.	1
99	Реляционные базы данных.	1
100	Система управления базами данных.	1
101	Создание базы данных.	1
102	Запросы на выборку данных.	1
103	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1
104	Обобщение и систематизация	1
	Итого	104

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Актуализация изученного материала за курс информатики 8 класса	1
2.	Общие сведения о системах счисления	1
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	1
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
6.	Высказывание. Логические операции.	1
7.	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
8.	Свойства логических операций. Решение логических задач.	1
9.	Алгоритмы и исполнители	1
10.	Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов.	1
11.	Алгоритмическая конструкция «следование».	1
12.	Алгоритмическая конструкция «ветвление».	1
13.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1
14.	Цикл с заданным условием окончания работы.	1
15.	Цикл с заданным числом повторений.	1
16.	Конструирование алгоритмов.	1
17.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
18.	Организация ввода и вывода данных.	1
19.	Программирование линейных алгоритмов.	1
20.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1
21.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
22.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
23.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
24.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
25.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1
26.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1
27.	Встроенные функции. Логические функции.	1
28.	Сортировка и поиск данных.	1
29.	Построение диаграмм и графиков	1
30.	Обобщение и систематизация	1
31.	Моделирование как метод познания. Знаковые, графические, табличные модели.	1
32.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1
33.	Система управления базами данных. Создание. Запросы на выборку данных.	1
34.	Локальные и глобальные компьютерные сети. IP-адрес компьютера. Доменная система имён.	1
35.	Обобщение и систематизация	1
36.	Итого	35

10. Физика

1. Примерные результаты изучения учебного предмета "Физика" на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) развитие представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о постоянном процессе эволюции физических знаний и их роли в целостной естественно-научной картине мира; формирование научного мировоззрения;

2) приобретение обучающимися знаний о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории о строении вещества, о

физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);

3) овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; освоение фундаментальных законов физики, физических величин и закономерностей, характеризующих изученные явления, что позволит заложить фундамент научного мировоззрения;

4) овладение умениями проводить прямые измерения с использованием измерительных приборов (аналоговых и цифровых) при понимании неизбежности погрешностей любых измерений, что позволит развивать представление об объективности научного знания;

5) овладение основами методов научного познания: наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований; представления результатов наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков и выявления на этой основе эмпирических зависимостей;

6) понимание характерных свойств физических моделей и их применение для объяснения физических процессов;

7) формирование умения объяснять физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы и теоретические закономерности;

8) формирование умения решать учебно-практические задачи, выявляя в описываемых процессах причинно-следственные связи, рассчитывать значение физических величин и оценивать полученный результат;

9) понимание физических основ и принципов действия технических устройств и промышленных технологических процессов; осознание необходимости соблюдения правил безопасного использования технических устройств;

10) использование знаний о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) приобретение опыта поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование умений планировать и проводить учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать задачи исследования, выбирать адекватные поставленной цели методы исследования или проектной деятельности;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач, выстраивать коммуникацию, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;

14) развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, что позволит учащимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор физики как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования.

2.Содержание учебного предмета.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения

внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

3. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1.	Введение	4
1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	1
2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	1
3	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	1
4	Физика и техника.	1
Тема 2.	Первоначальные сведения о строении вещества.	6
5	Строение вещества. Молекулы.	1
6	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел».	1
7	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1
9	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении вещества.	1
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	1
Тема 3.	Взаимодействие тел.	22
11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1
12	Скорость, единицы скорости.	1
13	Расчёт пути и времени движения. Решение задач.	1
14	Явление инерции. Решение задач.	1
15	Взаимодействие тел.	1
16	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1
17	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах».	1
18	Лабораторная работа № 4 «Измерение объёма тела».	1
19	Плотность вещества.	1

20	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности вещества твёрдого тела».	1
21	Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	1
22	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контрольная работа № 1 «Механическое движение. Плотность вещества».	1
24	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1
25	Сила упругости. Закон Гука.	1
26	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1
27	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1
28	Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.	1
29	Сила трения. Трение скольжения, трение покоя.	1
30	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	1
31	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	1
32	Контрольная работа № 2 по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».	1
Тема 4.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	24
33	Давление. Единицы давления.	1
34	Способы уменьшения и увеличения давления.	1
35	Давление газа.	1
36	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Контрольная работа № 3 «Давление твердых тел».	1
37	Давление в жидкости и газе.	1
38	Расчёт давления на дно и стенки сосуда.	1
39	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».	1
40	Сообщающиеся сосуды.	1
41	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1
42	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1
43	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1
44	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1
45	Гидравлический пресс.	1
46	Решение задач.	1
47	Контрольная работа № 3 «Гидростатическое давление».	1
48	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1
49	Архимедова сила. Закон Архимеда.	1
50	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы»	1
51	Плавание тел.	1
52	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	1
53	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условия плавания тел».	1
54	Плавание судов. Воздухоплавание.	1
55	Повторение темы «Архимедова сила».	1
56	Контрольная работа № 4 «Архимедова сила».	1
Тема 5.	Работа и мощность. Энергия.	12
57	Механическая работа.	1

58	Мощность. Единицы мощности.	1
59	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1
60	Момент силы.	1
61	Рычаги в технике, быту, природе. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».	1
62	Применение условия равновесия рычага к блоку. «Золотое правило механики».	1
63	Решение задач.	1
64	Коэффициент полезного действия. Решение задач.	1
65	Лабораторная работа № 11 «Определение КПД наклонной плоскости»	1
66	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии.	1
67	Превращение одного вида энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Зачет по теме «Работа. Мощность, энергия»	1
68	Обзорное повторение курса физики-7.	1
Всего		68

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1.	Тепловые явления.	25
1	Повторение материала, изученного в 7 классе: «Работа. Мощность. Энергия».	1
2	Повторение материала, изученного в 7 классе: «Виды механической энергии. Закон сохранения механической энергии».	1
3	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения.	1
4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1
5	Теплопроводность.	1
6	Конвекция.	1
7	Излучение.	1
8	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
9	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость.	1
10	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1
11	Л/р № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1
12	Л/р № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	1
13	Топливо. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1
14	Закон сохранения и превращения энергии и механических и тепловых процессах. Решение задач.	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления».	1
16	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	1
17	Удельная теплота плавления. Решение задач на плавление и отвердевание.	1

18	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкостей и выделение ее при конденсации пара.	1
19	Кипение. Расчет количества теплоты при парообразовании и конденсации.	1
20	Решение задач на расчет количества теплоты при изменении агрегатных состояний вещества и при изменении температуры твердых и жидких тел.	1
21	Влажность воздуха. Насыщенный пар. Способы определения влажности воздуха.	1
22	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1
23	Паровая турбина. КПД тепловых двигателей. Способы увеличения КПД тепловых машин.	1
24	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
25	Контрольная работа № 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	1
Тема 2.	Электрические явления.	26
26	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1
27	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества	1
28	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.	1
29	Делимость электрического заряда. Строение атомов. Закон сохранения электрического заряда.	1
30	Объяснение электрических явлений.	1
31	Электрический ток. Источники тока.	1
32	Электрическая цепь и ее составные части.	1
	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	24
33	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	1
34	Сила тока. Единицы силы тока.	1
35	Амперметр. Л/р № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока».	1
36	Напряжение. Вольтметр. Л/р № 5 «Сборка электрической цепи и измерение напряжения».	1
37	Электрическое сопротивление проводников.	1
38	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1
39	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	1
40	Реостаты. Л/р № 6 «Регулирование силы тока реостатом».	1
41	Л/р № 7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1
42	Решение задач на закон Ома для участка цепи, расчет сопротивления проводников.	1
43	Последовательное соединение проводников.	1
44	Параллельное соединение проводников.	1
45	Решение задач на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников.	1
46	Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Соединение проводников».	1
47	Работа и мощность электрического тока.	1

48	Л/р № 7 «Измерение работы и мощности электрического тока».	1
49	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	1
50	Лампы накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления».	1
Тема 3.	Электромагнитные явления.	7
52	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1
53	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.	1
54	Применение электромагнитов Л/р № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
55	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Л/р № 9 «Сборка модели электрического двигателя и изучение принципа его действия».	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электромагнитные явления».	1
58	Контрольная работа № 4 по теме «Работа и мощность электрического тока. Электромагнитные явления».	1
Тема 4.	Световые явления.	9
59	Источники света. Распространение света.	1
60	Отражение света. Законы отражения света.	1
61	Плоское зеркало. Принципы построения изображения и области видимости.	1
62	Преломление света. Законы преломления.	1
63	Собирающие и рассеивающие линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы.	1
64	Построение изображений в тонких линзах	1
65	Л/р № 10 «Получение изображения с помощью собирающей линзы. Измерение фокусного расстояния линзы»	1
66	Контрольная работа № 5 по теме «Геометрическая оптика»	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Геометрическая оптика».	1
68	Обзорное повторение курса физики-8.	1
Всего		68

9 класс вариант 1

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение курса физики 8 класса	1
2.	Повторение курса физики 8 класса	1
3.	Повторение курса физики 8 класса	1
4.	Входная контрольная работа	1

5.	Материальная точка. Система отсчета.	1
6.	Перемещение	1
7.	Проекция вектора перемещения. Определение координат движущегося тела	1
8.	Равномерное прямолинейное движение. Графическое представление движения. Решение задач на равномерное движение	1
9.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1
10.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1
11.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1
12.	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1
13.	Решение задач по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	1
14.	Контрольная работа №1 «Основы кинематики»	1
15.	Относительность движения	1
16.	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона	1
17.	Третий закон Ньютона	1
18.	Свободное падение тел	1
19.	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1
20.	Закон всемирного тяготения	1
21.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Открытие планет Нептун и Плутон	1
22.	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	
23.	Искусственные спутники Земли	1
24.	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1
25.	Реактивное движение. Ракеты	1
26.	Закон сохранения механической энергии	1

27.	Контрольная работа №2 «Основы динамики и законы сохранения импульса и энергии»	
28.	Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник	1
29.	Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания	1
30.	Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1
31.	Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины»	1
32.	Распространение колебаний в среде. Волны. Два вида волн	1
33.	Длина волны. Скорость распространения волн	1
34.	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний груза на пружине от его массы»	1
35.	Источник звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость звука	1
36.	Распространения звука. Скорость звука.	1
37.	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука	1
38.	Контрольная работа №3 «Механические колебания и волны. Звук»	1
39.	Магнитное поле. Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля	1
40.	Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле	1
41.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1
42.	Явление электромагнитной индукции	1
43.	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
44.	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
45.	Явление самоиндукции	1
46.	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1
47.	Электромагнитное поле и волны	1
48.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1
49.	Принципы радиосвязи и телевидения	1

50.	Электромагнитная природа света	1
51.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления	1
52.	Дисперсия света. Цвета тел.	1
53.	Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Спектрограф и спектроскоп Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. Лабораторная работа №4 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1
54.	Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»	1
55.	Радиоактивность. Модели атома. Опыт Резерфорда	1
56.	Радиоактивные превращения атомных ядер	1
57.	Экспериментальные методы исследования частиц, Лабораторная работа №5 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
58.	Открытие протона. Открытие нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Массовое число. Зарядовое число. Изотопы.	1
59.	Энергия связи. Дефект массы	1
60.	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция.	1
61.	Лабораторная работа №6 «Изучение деления ядер урана по фотографии треков»	1
62.	Ядерный реактор. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации	1
63.	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы	1
64.	Контрольная работа №5 «Строение атома и атомного ядра»	1
65.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1
66.	Большие планеты Солнечной системы	1
67.	Малые тела Солнечной системы	1
68.	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной	1

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение курса физики 8 класса	1
2.	Повторение курса физики 8 класса	1
3.	Повторение курса физики 8 класса	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Материальная точка. Система отсчета.	1
6.	Перемещение	1
7.	Проекция вектора перемещения. Определение координат движущегося тела	1
8.	Равномерное прямолинейное движение	1
9.	Графическое представление равномерного прямолинейного движения	1
10.	Решение задач на равномерное движение	1
11.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1
12.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1
13.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1
14.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1
15.	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1
16.	Решение задач по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	1
17.	Контрольная работа №1 «Основы кинематики»	1
18.	Относительность движения	1
19.	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1
20.	Второй закон Ньютона	1
21.	Третий закон Ньютона	1
22.	Свободное падение тел	1
23.	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1
24.	Закон всемирного тяготения	1

25.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Открытие планет Нептун и Плутон	1
26.	Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1
27.	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	
28.	Искусственные спутники Земли	1
29.	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1
30.	Решение задач на закон сохранения импульса	1
31.	Реактивное движение. Ракеты	1
32.	Закон сохранения механической энергии	1
33.	Решение задач на закон сохранения энергии	1
34.	Контрольная работа №2 «Основы динамики и законы сохранения импульса и энергии»	
35.	Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник	1
36.	Величины, характеризующие колебательное движение	1
37.	Гармонические колебания	1
38.	Решение задач на параметры механических колебаний	1
39.	Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1
40.	Резонанс	1
41.	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины»	1
42.	Распространение колебаний в среде. Волны. Два вида волн	1
43.	Длина волны. Скорость распространения волн	1
44.	Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний груза на пружине от его массы»	1
45.	Источник звука. Звуковые колебания.	1
46.	Высота и тембр звука. Громкость звука	1
47.	Распространения звука. Скорость звука. Звуковые волны	1
48.	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука	1

49.	Решение задач на механические колебания и волны	1
50.	Контрольная работа №3 «Механические колебания и волны. Звук»	1
51.	Магнитное поле. Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля	1
52.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	1
53.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1
54.	Решение задач на силу Ампера, индукцию магнитного поля	1
55.	Явление электромагнитной индукции	1
56.	Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
57.	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
58.	Явление самоиндукции	1
59.	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1
60.	Электромагнитное поле	1
61.	Электромагнитные волны	1
62.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1
63.	Принципы радиосвязи и телевидения	1
64.	Электромагнитная природа света	1
65.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления	1
66.	Решение задач на преломление света	1
67.	Дисперсия света. Цвета тел. Интерференция света	1
68.	Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Спектрограф и спектроскоп Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1

69.	Лабораторная работа №6 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1
70.	Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»	1
71.	Радиоактивность. Модели атома. Опыт Резерфорда	1
72.	Радиоактивные превращения атомных ядер	1
73.	Экспериментальные методы исследования частиц	1
74.	Лабораторная работа № 7 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1
75.	Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
76.	Открытие протона. Открытие нейтрона. Массовое число. Зарядовое число. Изотопы.	1
77.	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1
78.	Энергия связи. Дефект массы	1
79.	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция.	1
80.	Решение задач на энергию связи, ядерные реакции	1
81.	Закон радиоактивного распада	1
82.	Лабораторная работа №10 «Изучение деления ядер урана по фотографии треков»	1
83.	Ядерный реактор. Атомная энергетика.	1
84.	Биологическое действие радиации	1
85.	Лабораторная работа № 9 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»	1
86.	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы	1
87.	Решение задач на строение атома и атомного ядра	1
88.	Контрольная работа №5 «Строение атома и атомного ядра»	1
89.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1
90.	Большие планеты Солнечной системы	1
91.	Малые тела Солнечной системы	1
92.	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1

93.	Строение и эволюция Вселенной	1
94.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строение и эволюция Вселенной»	1
95.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1
96.	Повторение темы «Основы кинематики»	1
97.	Повторение темы «Основы динамики»	1
98.	Повторение темы «Законы сохранения импульса и энергии»	1
99.	Повторение темы «Механические колебания и волны»	1
100.	Повторение темы «Электромагнитное поле»	1
101.	Повторение темы «Строение атома и атомного ядра»	1
102	Итоговая контрольная работа за курс 9-го класса	

11. Биология

1. Примерные результаты изучения предмета “Биология”

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и

практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение

земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

Изучение органов цветкового растения;

Изучение строения позвоночного животного;

Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

Изучение строения водорослей;

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

Определение признаков класса в строении растений;

Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;

Изучение строения плесневых грибов;

Вегетативное размножение комнатных растений;

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;

Изучение строения раковин моллюсков;

Изучение внешнего строения насекомого;

Изучение типов развития насекомых;

Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

Многообразие животных;

Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

Изучение строения головного мозга;

Выявление особенностей строения позвонков;

Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;

Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

Выявление изменчивости организмов;

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

Естественный отбор - движущая сила эволюции

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Часы
1	Введение. Что такое живой организм.	1
2	Наука о живой природе.	1
3	Методы изучения природы. Практическая работа №1 Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	1
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»	1
5	Живые клетки. Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы лука»	1
6	Химический состав клетки.	1
7	Вещества и явления в окружающем мире.	1
8	Великие естествоиспытатели.	1
9	Обобщающее повторение по разделу «Живой организм» Контрольный срез №1	1
10	Как развивалась жизнь на Земле.	1
11	Разнообразие живого.	1
12	Бактерии.	1
13	Грибы.	1
14	Растения. Водоросли.	1

15	Мхи.	1
16	Папоротники.	1
17	Голосеменные растения.	1
18	Покрытосеменные (цветковые) растения.	1
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1
20	Животные. Простейшие.	1
21	Беспозвоночные.	1
22	Позвоночные	1
23	Значение животных в природе и жизни человека.	1
24	Контрольный срез №2	1
25	Три среды обитания живых организмов.	1
26	Жизнь на разных материках.	1
27	Природные зоны Земли.	1
28	Жизнь в морях и океанах. Практическая работа №2 Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.	1
29	Что мы узнали о живой природе. Жизнь на земле. Практическая работа №3. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	1
30	Контрольный срез №3 по разделу «Среда обитания живых организмов»	1
31	Как человек появился на Земле. Практическая работа №4 Измерение своего роста и массы тела.	1
32	Как человек изменил землю.	1
33	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1
34	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа № 3. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.	1
35	Контрольный срез № 4	1

6 класс

№	Тема	Часы
1	Введение. Наука о растениях - ботаника	1
2	Многообразие жизненных форм растений.	1
3	Клеточное строение растений.	1
4	Ткани растений.	1
5	Семя, его строение и значение.	1
6	Условия прорастания семян.	1
7	Корень, его строение и значение.	1
8	Побег, его строение и развитие.	1
9	Лист, его строение и значение.	1
10	Стебель, его строение и значение.	1
11	Цветок, его строение и значение.	1
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1
14	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1
16	Размножение и оплодотворение у растений.	1
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1
18	Рост и развитие растений.	1
19	Систематика растений.	1
20	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1
21	Отдел Моховидные.	1
22	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1

23	Отдел Голосеменные.	1
24	Отдел Покрытосеменные.	1
25	Классы Двудольные и Однодольные растения.	1
26	Семейства класса Двудольные.	1
27	Семейства класса Однодольные.	1
28	Историческое развитие растительного мира.	1
29	Царство Бактерий.	1
30	Царство Грибы	1
31	Лишайники.	1
32	Понятие о природном сообществе.	1
33	Смена природных сообществ и их причина	1
34	Подведение итогов.	1

7 класс

№	Тема	Часы
1	Зоология – наука о животных	1
2	Классификация животных и основные систематические группы	1
3	Краткая история развития зоологии	1
4	Строение тела животных	1
5	Подцарство Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы	1
6	Тип Инфузории	1
7	Тип Кишечнополостные	1
8	Тип Плоские черви	1
9	Тип Круглые черви	1
10	Тип Кольчатые черви	1
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1
12	Классы Двустворчатые и Головоногие.	1
13	Класс Ракообразные.	1
14	Класс Паукообразные.	1
15	Класс Насекомые.	1
16	Общественные насекомые.	1
17	Надкласс Рыбы.	1
18	Внутреннее строение рыбы.	1
19	Особенности размножения. Основные систематические группы.	1
20	Класс Земноводные. Места обитания и строение земноводных.	1
21	Особенности внутреннего строения и размножения земноводных.	1
22	Класс Пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	1
23	Многообразии пресмыкающихся.	1
24	Класс Птицы. Внешнее строение.	1
25	Опорно-двигательная система птиц.	1
26	Внутреннее строение птиц.	1
27	Размножение и развитие птиц.	1
28	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение.	1
29	Размножение и развитие млекопитающих.	1
30	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1
31	Отряды Млекопитающих.	1
32	Доказательства эволюции животного мира	1
33	Основные этапы животного мира на Земле.	1
34	Итоговое занятие.	1

8 класс

№	Тема	Часы
1	Введение. Науки об организме человека.	1
2	Структура тела.	1

3	Место человека в живой природе.	1
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
5	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	
6	Ткани. Эпителиальная и соединительная ткани Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1
7	Ткани. Мышечная и нервная ткани Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	
8	Системы органов в организме.	1
9	Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	1
10	Скелет. Строение, состав костей Лабораторная работа № 3-4 «Строение костной ткани. Состав костей»	1
11	Типы соединения костей.	1
12	Скелет головы и туловища.	1
13	Скелет конечностей. Практическая работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1
14	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
15	Мышцы. Практическая работа № 3 «Изучение расположения мышц головы»	1
16	Работа мышц.	1
17	Нарушения осанки и плоскостопие. Практическая работа № 4 «Проверка правильности осанки. Выявление плоскостопия. Оценка гибкости позвоночника»	1
18	Развитие опорно-двигательной системы	1
19	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1
20	Иммунитет	1
21	Тканевая совместимость и переливание крови	1
22	Строение и работа сердца.	1
23	Круги кровообращения.	1
24	Движение лимфы. Практическая работа № 5 «Изучение явления кислородного голодания»	1
25	Движение крови по сосудам. Практическая работа № 6 «Определение ЧСС, скорости кровотока. Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	1
26	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Практическая работа № 7 «Доказательства вреда табакокурения»	1
27	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях Практическая работа № 8 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	1
28	Значение дыхания. Органы дыхания	1
29	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1
30	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»	1
31	Регуляция дыхания. Практическая работа № 9 «Измерение объёма грудной клетки»	1
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1

	Практическая работа № 10 «Определение запылённости воздуха»	
33	Первая помощь при поражении органов дыхания	1
34	Значение пищи и её состав.	1
35	Органы пищеварения. Практическая работа № 11 «Определение местоположения слюнных желёз»	1
36	Строение и функции зубов.	1
37	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1
38	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
39	Регуляция пищеварения	1
40	Заболевания органов пищеварения	1
41	Обменные процессы в организме	1
42	Нормы питания. Практическая работа № 12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1
43	Витамины.	1
44	Строение и функции почек.	1
45	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1
46	Значение кожи и её строение.	1
47	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи	1
48	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1
49	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1
50	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
51	Значение, строение и функционирование нервной системы. Практическая работа № 13 «Изучение действия прямых и обратных связей»	1
52	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Практическая работа № 14 «Штриховое раздражение кожи»	1
53	Нейрогуморальная регуляция.	1
54	Спинальный мозг.	1
55	Головной мозг: строение и функции. Практическая работа № 15 «Изучение функций отделов головного мозга»	1
56	Как действуют органы чувств и анализаторы	1
57	Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа № 16 «Исследование реакции зрачка на освещённость. Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	1
58	Заболевания и повреждения глаз.	1
59	Органы слуха и равновесия, их анализаторы. Практическая работа № 17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1
60	Органы осязания, обоняния, вкуса. Практическая работа № 18 «Исследование тактильных рецепторов»	1
61	Врождённые и приобретенные формы поведения Практическая работа № 19 «Перестройка динамического стереотипа»	1
62	Закономерности работы головного мозга.	1
63	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
64	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1
65	Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня	1

	Практическая работа № 20 «Изучение внимания»	
66	Половая система человека Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1
67	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1
68	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	1

9 класс

Вариант №1

№	Тема	Часы
1	Биология — наука о живом мире	1
2	Методы биологических исследований	1
3	Общие свойства живых организмов	1
4	Многообразие форм жизни	1
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1
6	Многообразие клеток	1
7	Химические вещества в клетке	1
8	Строение клетки	1
9	Органоиды клетки и их функции	1
10	Обмен веществ — основа существования клетки	1
11	Биосинтез белка в живой клетке	1
12	Биосинтез белка в живой клетке	1
13	Биосинтез углеводов — фотосинтез	1
14	Биосинтез углеводов — фотосинтез	1
15	Обеспечение клеток энергией	1
16	Размножение клетки и её жизненный цикл	1
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1
18	Организм — открытая живая система (биосистема)	1
19	Бактерии и вирусы	1
20	Растительный организм и его особенности	1
21	Многообразие растений и значение в природе	1
22	Организмы царства грибов и лишайников	1
23	Животный организм и его особенности	1
24	Многообразие животных	1
25	Сравнение свойств организма человека и животных	1
26	Размножение живых организмов	1
27	Индивидуальное развитие организмов	1
28	Образование половых клеток. Мейоз	1
29	Изучение механизма наследственности	1
30	Основные закономерности наследственности организмов	1
31	Закономерности изменчивости	1
32	Ненаследственная изменчивость	1
33	Основы селекции орган	1

34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1
35	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1
36	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1
38	Этапы развития жизни на Земле	1
39	Идеи развития органического мира в биологии	1
40	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1
41	Современные представления об эволюции органического мира	1
42	Вид, его критерии и структура	1
43	Процессы образования видов	1
44	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1
45	Основные направления эволюции	1
46	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1
47	Основные закономерности эволюции	1
48	Человек — представитель животного мира	1
49	Эволюционное происхождение человека	1
50	Ранние этапы эволюции человека	1
51	Поздние этапы эволюции человека	1
52	Человеческие расы, их родство и происхождение	1
53	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1
55	Условия жизни на Земле	1
56	Общие законы действия факторов среды на организмы	1
57	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
58	Биотические связи в природе	1
59	Взаимосвязи организмов в популяции	1
60	Функционирование популяций в природе	1
61	Природное сообщество — биогеоценоз	1
62	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
63	Развитие и смена природных сообществ	1
64	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1
65	Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1
66	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класс	1
67	Резервный урок №1	1
68	Резервный урок №2	1

Вариант №2

№	Тема	Часы
1	Повторение 8 класс	1
2	Повторение 8 класс	1
3	Биология – наука о жизни.	1
4	Методы познания живой природы.	1
5	Общие свойства живого	1
6	Многообразие форм жизни. Уровни организации живого.	1
7	Повторение и обобщение темы «Введение в общую биологию»	1
8	Развитие знаний о клетке. Клеточная теория.	1
9	Разнообразие клеток живой природы. Ткани.	1
10	Химический состав клетки	1
11	Химические вещества в клетке: вода, минеральные соли	1
12	Химические вещества в клетке: углеводы	1
13	Химические вещества в клетке: липиды	1
14	Химический состав клетки: белки	1
15	Химический состав клетки: нуклеиновые кислоты	1
16	Обобщение и повторение темы «Химический состав клетки»	1
17	Строение клетки: мембрана, цитоплазма, ядро	1
18	Строение клетки: мембранные и немембранные органоиды	1
19	Строение клетки: мембранные и немембранные органоиды	1
20	Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов.	1
21	Строение клеток прокариот.	1
22	Вирусы – неклеточные формы жизни.	1
23	Повторение и обобщение темы «Строение клетки»	1
24	Обмен веществ – основа существования клеток	1
25	Биосинтез белков в живой клетке	1
26	Биосинтез углеводов – фотосинтез	1
27	Обеспечение клеток энергией	1
28	Обобщение и повторение темы «Основы учения о клетке»	1
29	Зачет по теме «Основы учения о клетке»	1
30	Растительный организм и его особенности. Ткани	1
31	Растительный организм и его особенности. Органы. Корень. Стебель.	1
32	Растительный организм и его особенности. Органы. Лист. Цветок.	1
33	Многообразие растений. Водоросли	1
34	Многообразие растений. Высшие споровые растения	1
35	Многообразие растений. Высшие семенные растения. Голосеменные растения	1
36	Многообразие растений. Высшие семенные растения. Покрытосеменные растения	1
37	Организмы царства грибов	1

38	Многообразие грибов, классификация, роль в природе и жизни человека	1
39	Лишайники	1
40	Обобщение и повторение темы «Растения. Грибы. Лишайники»	1
41	Животный организм и его особенности	1
42	Разнообразие животных. Простейшие	1
43	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1
44	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1
45	Разнообразие животных. Позвоночные	1
46	Разнообразие животных. Позвоночные	1
47	Обобщение и повторение темы «Животные»	1
48	Сравнение свойств организма человека и животных	1
49	Функции организма человека	1
50	Функции организма человека	1
51	Обобщение и повторение темы «Человек»	1
52	Типы размножения	1
53	Клеточное деление: митоз	1
54	Клеточное деление: мейоз	1
55	Сравнительная характеристика митоза и мейоза.	1
56	Особенности образования половых клеток. Оплодотворение	1
57	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие.	1
58	Постэмбриональное развитие. Причины нарушения развития организмов.	1
59	Повторение и обобщение темы «Организм, его свойства и развитие»	1
60	Из истории развития генетики. Методы генетики.	1
61	Основные генетические понятия и символика.	1
62	Генетические опыты Менделя: моногибридное скрещивание	1
63	Моногибридное скрещивание. Решение генетических задач.	1
64	Генетические опыты Менделя: дигибридное скрещивание	1
65	Решение генетических задач	1
66	Сцепленное наследование генов	1
67	Взаимодействие генов и их множественное действие	1
68	Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом	1
69	Экзамен	1
70	Экзамен	1
71	Экзамен	1
72	Анализ экзаменационных работ	1
73	Наследственная изменчивость	1
74	Другие типы изменчивости	1
75	Повторение и обобщение темы «Основы генетики»	1
76	Генетические основы селекции организмов. Методы селекции.	1
77	Особенности селекции растений.	1
78	Особенности селекции животных.	1

79	Основные направления селекции микроорганизмов.	1
80	Биотехнология, ее направления	1
81	Биотехнология, ее направления	1
82	Обобщение и повторение темы «Основы селекции»	1
83	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1
84	Современные теории возникновения жизни на Земле.	1
85	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1
86	Этапы развития жизни на Земле: архей и протерозой.	1
87	Этапы развития жизни на Земле: палеозой.	1
88	Этапы развития жизни на Земле: мезозой и кайнозой.	1
89	Обобщение и повторение темы «Происхождение жизни и развитие органического мира»	1
90	Идея развития органического мира в биологии.	1
91	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	1
92	Основные положения теории Ч. Дарвина	1
93	Современные представления об эволюции органического мира	1
94	Система и многообразие органического мира.	1
95	Вид, его критерии и структура.	1
96	Микроэволюция. Процессы видообразования.	1
97	Макроэволюция – результат микроэволюций.	1
98	Основные направления эволюции.	1
99	Примеры эволюционных преобразований	1
100	Основные закономерности эволюции.	1
101	Результаты эволюции.	1
102	Доказательства эволюции	1
103	Обобщение и повторение темы «Учение об эволюции»	1
105	Человек как вид, его место в системе органического мира	1
106	Доказательства эволюционного происхождения человека	1
107	Движущие силы и этапы эволюции человека.	1
108	Этапы эволюции человека	1
109	Первые современные люди	1
110	Человеческие расы, их родство и происхождение	1
111	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
112	Обобщение и повторение темы «Происхождение человека»	1
113	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы	1
114	Общие законы действия факторов среды на организм	1
115	Общие законы действия факторов среды на организм	1
116	Приспособленность организмов к действиям факторов среды	1
117	Биотические связи в природе	1
118	Популяции	1
119	Функционирование популяции и динамика ее численности	1
120	Сообщества	1

121	Природное сообщество - биогеоценоз	1
122	Биогеоценозы, экосистемы, их компоненты.	1
123	Развитие и смена биогеоценозов	1
124	Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем	1
125	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1
126	Основные экологические проблемы современности	1
127	Основные экологические проблемы современности	1
128	Рациональное использование природы и ее охрана	1
129	Лес и водоем как природные экосистемы	1
130	Парк как пример искусственного биогеоценоза	1
131	Обобщение и повторение темы «Основы экологии»	1
132	Биология 9 класса в терминах. Подготовка к ОГЭ.	1
133	Биология 9 класса в терминах. Подготовка к ОГЭ.	1
134	Биология 9 класса в терминах. Подготовка к ОГЭ.	1
135	Биология 9 класса в терминах. Подготовка к ОГЭ.	1
136	Биология 9 класса в терминах. Подготовка к ОГЭ.	1

12. Химия

1. Примерные результаты изучения предмета “Химия”

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать

и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, сборанию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

2 .Содержание

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая

доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

8 класс

№	тема	часы
1.	Предмет химии. Вещества и их физические свойства.	1
2.	Частицы, образующие вещества. Относительная атомная масса.	1
3.	Практическая работа №1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием и основы безопасности при работе в химическом кабинете».	1
4.	Химические элементы. Символы химических элементов.	1
5.	Практическая работа №2 «Вещества и их физические свойства».	1
6.	Входной контроль.	1
7.	Состав атома и атомного ядра.	1
8.	Изотопы.	1
9.	Строение электронных оболочек атомов ХЭ первого и второго периодов.	1
10.	Строение электронных оболочек атомов ХЭ третьего и четвертого (К,Са) периодов. Классификация элементов на основании строения их атомов.	1
11.	Структура ПСХЭ Д.И. Менделеева и электронное строение атома.	1

12.	Периодические изменения некоторых характеристик и свойств атомов ХЭ малых периодов и главных подгрупп.	1
13.	Характеристика ХЭ на основе его положения в ПСХЭ им строения атома.	1
14.	Самостоятельная работа по теме «Строение атома. Структура ПСХЭ Д.И.Менделеева».	1
15.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1
16.	Вычисления по химическим формулам.	1
17.	Простые и сложные вещества. Понятие о валентности. Составление формул бинарных соединений по валентностям ХЭ. Определение переменной валентности ХЭ по формулам	1
18.	Образование ковалентной связи: неполярной и полярной.	
19.	Электроотрицательность атомов ХЭ.	1
20.	Вещества молекулярного строения. Закон постоянства состава.	1
21.	Ионная связь.	1
22.	Вещества немолекулярного строения.	1
23.	Степень окисления.	1
24.	Степень окисления. Составление формул бинарных соединений по СО.	1
25.	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1
26.	Решение расчетных задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «число Авогадро».	1
27.	Контрольная работа №1 по теме «Строение атома. Структура ПСХЭ Д.И.Менделеева. Химическая связь. Строение вещества».	1
28.	Оксиды: определение, состав, номенклатура, классификация.	1
29.	Основания: определение, состав, номенклатура, классификация.	1
30.	Кислоты: определение, состав, номенклатура, классификация.	1
31.	Соли: определение, состав, номенклатура, классификация.	1
32.	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме «Классификация сложных неорганических веществ».	1
33.	Самостоятельная работа по теме «Классификация сложных неорганических веществ».	1
34.	Физические и химические явления. Химические реакции.	1
35.	Закон сохранения массы веществ. Уравнения химических реакций.	1
36.	Основные типы химических реакций.	1
37.	Основные типы химических реакций.	1

38.	Практическая работа №3 «Признаки и типы химических реакций».	1
39.	Решение расчетных задач по УХР.	1
40.	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме «Химические реакции».	1
41.	Контрольная работа №2 по теме «Химические реакции».	1
42.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1
43.	Практическая работа №4 «Очистка поваренной соли».	1
44.	Понятие о растворах. Процесс растворения. Кристаллогидраты.	1
45.	Выражение количественного состава раствора.	1
46.	Практическая работа №5 «Приготовление раствора и измерение его плотности».	1
47.	Электролитическая диссоциация.	1
48.	Основные положения ТЭД. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	1
49.	Кислоты и основания в свете представлений ТЭД.	1
50.	Соли в свете представлений ТЭД.	1
51.	Среда водных растворов электролитов.	1
52.	Практическая работа №6 «Определение pH среды».	1
53.	Реакции ионного обмена. Условия их протекания до конца. Ионно-молекулярные уравнения реакций.	1
54.	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация».	1
55.	Контрольная работа №3 по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация».	1
56.	Оксиды: классификация и способы получения.	1
57.	Химические свойства основных, амфотерных и кислотных оксидов.	1
58.	Основания: способы получения и свойства	1
59.	Кислоты: способы получения.	1
60.	Кислоты: химические свойства.	1
61.	Амфотерные гидроксиды: способы получения и свойства.	1
62.	Положение ХЭ в ПСХЭ и кислотно-основные свойства их оксидов и гидроксидов.	1
63.	Соли: способы получения и свойства.	1
64.	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1
65.	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме «Важнейшие классы неорганических соединений, способы их получения и химические свойства».	1

66.	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме «Важнейшие классы неорганических соединений, способы их получения и химические свойства».	1
67.	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие классы неорганических соединений, способы их получения и химические свойства».	1
68.	РЕЗЕРВ	

9 класс

Модуль 1

№	тема	часы
1.	Важнейшие классы неорганических соединений.	1
2.	Реакции ионного обмена.	1
3.	ПР № 1. «Решение экспериментальных задач по темам «Важнейшие классы неорганических соединений» и «Реакции ионного обмена».	1
	Тема 1. Окислительно-восстановительные реакции 4 часа	
4.	Понятие об окислительно-восстановительных реакциях.	1
5.	Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность.	1
6.	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	1
7.	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	1
8.	Периодический закон.	1
9.	Характеристика химического элемента и его соединений на основе положения в Периодической системе и строения атома.	1
10.	Значение Периодического закона.	1
11.	Контрольно-обобщающий урок по темам «Окислительно-восстановительные реакции» и «Периодический закон и Периодическая система элементов Д.И.Менделеева – основа изучения и предсказания свойств элементов и их соединений»	1
12.	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	1
13.	Свойства и применение водорода.	1
14.	Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1
15.	Вычисления по уравнениям химических реакций с использованием физической величины «молярный объем газов»	1

16.	Оксид водорода – вода.	1
17.	Итоговый урок. Систематизация и обобщение изученного материала.	1
18.	Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся по материалу изученных тем. (№1)	1
19.	Общая характеристика галогенов.	1
20.	Хлор.	1
21.	Хлороводород и соляная кислота.	1
22.	Фтор, бром, йод.	1
23.	ПР № 2 «Галогены»	1
	Тема 5. Скорость химических реакций и их классификация. 2 часа	
24.	Понятие о скорости химических реакций. Условия, влияющие на скорость реакции.	1
25.	Классификация химических реакций.	1
26.	Кислород.	1
27.	Озон. Аллотропия.	1
28.	Сера.	1
29.	Сероводород. Оксид серы (IV). Сернистая кислота.	1
30.	Оксид серы (VI). Серная кислота.	1
31.	ПР № 3 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	1
32.	Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по темам: «Галогены», «Скорость химических реакций и их классификация», «Подгруппа кислорода».	1
33.	Урок контроля знаний, умений и навыков по темам: «Галогены», «Скорость химических реакций и их классификация», «Подгруппа кислорода». (№ 2)	1
34.	Азот	1
35.	Аммиак. Соли аммония.	1
36.	ПР № 4. «Получение аммиака. Изучение его свойств. Соли аммония».	1
37.	Оксиды азота	1
38.	Азотная кислота	1
39.	Фосфор и его соединения	1
40.	Круговорот азота и фосфора в природе	1
41.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Подгруппа азота»	1

42.	Углерод	1
43.	Кислородные соединения углерода	1
44.	ПР № 5 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Свойства карбонатов».	1
45.	Кремний и его соединения	1
46.	Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по темам: «Подгруппа азота», «Подгруппа углерода».	1
47.	Урок контроля знаний, умений и навыков по темам: «Подгруппа азота», «Подгруппа углерода». (№ 3)	1
48.	Общая характеристика металлов. Получение и физические свойства металлов	1
49.	Химические свойства металлов	1
50.	Алюминий и его соединения	1
51.	Магний и кальций	1
52.	Жесткость воды и ее устранение	1
53.	Щелочные металлы	1
54.	Железо	1
55.	Соединения и сплавы железа	1
56.	ПР № 6. «Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы и их соединения»	1
57.	Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по темам: «Металлы и их соединения»	1
58.	Урок контроля знаний, умений и навыков по темам: «Металлы и их соединения» (№ 4)	1
59.	Первоначальные представления об органических веществах	1
60.	Углеводороды. Предельные углеводороды – алканы	1
61.	Непредельные углеводороды – алкены	1
62.	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	1
63.	Уксусная кислота.	1
64.	Жиры	1
65.	Углеводы	1
66.	Азотсодержащие соединения	1
67.	Обобщающий урок по теме «Органические соединения»	1
68.	Обобщающий урок по теме «Органические соединения»	1

Модуль 2

№	тема	часы
1.	Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1
2.	Важнейшие классы неорганических соединений. Реакции ионного обмена. Правила составления полного и сокращенного ионно-молекулярных уравнений реакций	1
3.	Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач по темам: «Важнейшие классы неорганических соединений» и «Реакции ионного обмена».	1
4.	Понятие об окислительно-восстановительных реакциях.	
5.	Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность.	1
6.	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	1
7.	Упражнения в составление уравнений ОВР.	1
8.	Упражнения в составление уравнений ОВР.	1
9.	Открытие периодического закона.	1
10.	Периодический закон и периодическая система химических элементов в свете теории строения атома.	
11.	Характеристика химического элемента и его соединений на основе положения в периодической системе. Значение периодического закона.	1
12.	Значение периодического закона	1
13.	Контрольно-обобщающий урок по темам «Окислительно-восстановительные реакции» и «Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – основа изучения и предсказания свойств элементов и их соединений».	1
14.	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение	1
15.	Свойства и применение водорода.	1
16.	Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1
17.	Относительная плотность газа.	1
18.	Вычисление по уравнениям химических реакций с использованием физической величины «молярный объем газов». Объемные отношения газов в реакциях.	

19.	Решение задач по темам «Молярный объем газов. Закон Авогадро», «Относительная плотность газов», «Объемные отношения газов при химических реакциях»	1
20.	Физические и химические свойства воды.	1
21.	Вода в жизнедеятельности человека. Проблемы сохранения водных ресурсов.	1
22.	Итоговый урок. Систематизация и обобщение изученного материала.	1
23.	Урок контроля и систематизации знаний по темам 1-3. Контрольная работа №1.	1
24.	Общая характеристика галогенов	1
25.	Хлор.	1
26.	Хлороводород и соляная кислота.	1
27.	Фтор. Бром. Йод.	1
28.	Практическая работа №2 по теме «Галогены».	1
29.	Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	1
30.	Обобщающий урок по теме «Галогены»	
31.	Скорость химических реакций	1
32.	Условия, влияющие на скорость химических реакций.	1
33.	Классификация химических реакций	1
34.	Общая характеристика химических элементов подгруппы кислорода	1
35.	Кислород.	1
36.	Озон. Аллотропия. Состав воздуха	1
37.	Сера	1
38.	Сероводород.	1
39.	Оксид серы (IV). Сернистая кислота	1
40.	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	1
41.	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Подгруппа кислорода"	1
42.	Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси	
43.	Упражнения в вычислении массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси	1
44.	Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по темам 4,5,6.	1

45.	Контрольная работа № 2 по темам «Галогены», «Скорость химических реакций», «Подгруппа кислорода».	1
46.	Общая характеристика химических элементов подгруппы азота.	1
47.	Азот.	1
48.	Аммиак.	1
49.	Применение аммиака. Соли аммония.	1
50.	Практическая работа № 4 Получение аммиака и изучение его свойств.	1
51.	Оксиды азота	1
52.	Азотная кислота и ее соли.	1
53.	Фосфор и его соединения.	1
54.	Круговороты азота и фосфора в природе.	1
55.	Минеральные удобрения	1
56.	Практическая работа № 5. Минеральные удобрения	1
57.	Итоговый обобщающий урок по теме «Подгруппа азота».	
58.	Контрольная работа № 3 по теме «Подгруппа азота»	1
59.	Общая характеристика химических элементов подгруппы углерода.	1
60.	Углерод.	1
61.	Кислородные соединения углерода. Оксиды углерода.	1
62.	Кислородные соединения углерода. Угольная кислота и её соли.	1
63.	Практическая работа № 6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Свойства карбонатов.	1
64.	Круговорот углерода в природе.	1
65.	Кремний и его соединения.	1
66.	Получение и применение кремния и его соединений.	1
67.	Систематизация, повторение и обобщение знаний по теме «Подгруппа углерода»	1
68.	Контрольная работа № 4 по теме «Подгруппа углерода»	1
69.	Строение атомов и положение элементов, образующих простые вещества – металлы в периодической системе	1
70.	Способы получения металлов	1
71.	Физические свойства металлов	1
72.	Химические свойства металлов.	1
73.	Определение состава смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанными реагентами	

74.	Упражнения в определении состава смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанными реагентами	1
75.	Алюминий	1
76.	Соединения алюминия.	1
77.	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.	1
78.	Магний и кальций.	1
79.	Жесткость воды и способы ее устранения.	1
80.	Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы.	1
81.	Щелочные металлы.	1
82.	Железо	1
83.	Соединения и сплавы железа	1
84.	Коррозия металлов.	1
85.	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	
86.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Металлы и их соединения».	1
87.	Контрольная работа № 5 по теме «Металлы и их соединения».	1
88.	Первоначальные представления об органических веществах.	1
89.	Углеводороды. Предельные углеводороды - алканы	1
90.	Непредельные углеводороды - алкены	1
91.	Природные источники углеводородов.	1
92.	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты.	1
93.	Уксусная кислота	1
94.	Жиры.	1
95.	Углеводы.	1
96.	Азотосодержащие органические соединения.	1
97.	Обобщающий урок по теме «Органические соединения».	1
98.	Современная теория строения атома. Состояние электронов в атомах, валентные возможности, степени окисления.	1
99.	Основные виды химических связей: ковалентная - неполярная и полярная, ионная, металлическая.	1
100.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители, Восстановители.	1
101.	Основные классы неорганических соединений. Классификация неорганических соединений, получение, химические свойства, области применения	1

102.	Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач по курсу химии 9 класса.	1
------	--	---

13. Изобразительное искусство

1. Примерные результаты изучения предмета "Искусство"

Изобразительное искусство:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в

архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

2 Сожержание

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, шепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).

Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стилль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

3. Тематическое планирование

5 класс

5 класс (34 часа)

№/№	Название раздела	Количество часов
1	Древние корни народного искусства (декоративно-прикладного и музыкального)	8
2	Связь времен в народном искусстве	8
3	Декор – человек, общество, время	12
4	Декоративное искусство в современном мире. Музыка и изобразительное искусство	6
	Итого	34 часа

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Удивительный мир музыкальных образов.	10
2	Мир наших вещей. Натюрморт. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	8
3	Вглядываясь в человека. Портрет в музыке и живописи.	8

4	Человек и пространство в изобразительном искусстве. Вечные темы искусства и жизни.	8
	Итого	34 часа

14. Музыка

1. Примерные результаты

Музыка:

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

2 Содержание предмета Музыка. Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпффи др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда»

(№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

Знаменный распев.

Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

К. Караев. Балет «Тропой грома» (Танец черных).

Д. Каччини. «Ave Maria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Лаурушас. «В путь».

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

Ф. Лэй. «История любви».

Мадригалы эпохи Возрождения.

Р. де Лиль. «Марсельеза».

А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Д. Мийо. «Бразилейра».

И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».

М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

Негритянский спиричуэл.

М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»). I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

М. Равель. «Болеро».

С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диэз минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

Д. Эллингтон. «Караван».

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№/№	Название раздела	Количество часов
1	Древние корни народного искусства (декоративно-прикладного и музыкального)	8
2	Связь времен в народном искусстве	8
3	Декор – человек, общество, время	12
4	Декоративное искусство в современном мире. Музыка и изобразительное искусство	6
	Итого	34 часа

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Удивительный мир музыкальных образов.	10
2	Мир наших вещей. Натюрморт. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	8
3	Вглядываясь в человека. Портрет в музыке и живописи.	8
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве. Вечные темы искусства и жизни.	8
	Итого	34 часа

15. Технология

1. Примерные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2. Содержание

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предметной области «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предметной области «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования

реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предметная область «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Технологическое образование играет ключевую роль в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром. Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология» является необходимым условием формирования у учащихся технологической грамотности, критического мышления, глобальных компетенций, востребованных для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В МАОУ лицее №49 изучение предмета «Технология» будет организовано с помощью ПМО инструментом которой является ШЦП.

Используется модульное планирование, что позволяет и учитывает:

- Использовать внеурочное время
- Пройти все этапы для достижения цели
- Ориентироваться на результат
- Вариативность
- Уровневость
- Интерактивность
- Оптимальная продолжительность

Модули:

Урбанистика-16 часов

Современная кухня-16 часов

Технология сбора общественного мнения-16 часов

Основы управления компьютером-16 часов

Тематическое планирование 5,6 класс

№	тема	часы
1	Знакомство с ШЦП	1
2	Введение в культуру ШЦП	1
3	Вводное задание “Необычные жители и их города”	1
4	План строительства города	1
5	Город внутри природы и природа внутри города	1
6	Зеленый город	1
7	Ланшафт и урбанистика	1
8	Урбанистика зданий и сооружений	1
9	Городские постройки	1
10	Городская инфраструктура	1
11	Что такое комфортная среда	1
12	Комфорт в большом городе	1
13	Город учиться думать	1
14	Умный город-город будущего	1
15	Город растущий вместе с нами	1
16	Урбанистика для изменений к лучшему	1
17	Современная кухня в разных странах	1
18	Современная кухня в разных странах	1
19	Как традиции разных стран влияют на развитие кухни	1
20	Как завтракают в разных странах	1
21	Рацион питания в разных регионах	1
22	Виды современных технологий	1
23	Виды современного оборудования	1
24	Виды современного оборудования	1
25	Икра из бальзамического уксуса	1
26	Как приготовить желе из апельсинов	1
27	Меню современной кухни	1
28	Меню современной кухни	1
29	Культура кухни	1
30	Культура кухни	1
31	Создание авторского меню	1
32	Создание авторского меню	1
33	Социологические опросы	1
34	Чем отличается анкетирование и интервью	1
35	Что такое фокус-группа	1
36	Вопрос-как инструмент соцопроса	1
37	Как создать опрос в googl-форм	1
38	Как создать опрос в googl-форм	1
39	Типы вопросов для анкеты	1
40	Типы вопросов для интервью	1
41	Как анализировать результаты	1
42	Как можно представить результаты	1
43	Типы диаграмм и видео	1
44	Создание визуализации результатов	1
45	Выводы и результаты исследования	1
46	Тренинг Формулирование выводов	1
47	Тренинг Выводы и результаты	1
48	Тест	1

49	Разные виды меню и диалоговых окон	1
50	Выполнение операций с помощью меню и диалоговых окон	1
51	Главное меню	1
52	Главное меню	1
53	Программы и окна	1
54	Программы и окна	1
55	Пользовательский интерфейс	1
56	Приложения и файлы	1
57	Операционная система	1
58	Приложения и файлы	1
59	Управление компьютером	1
60	Управление компьютером	1
61	Управление компьютером используя базовые навыки	1
62	Рисуем диалоговое окно	1
63	Компьютерные программы будущего	1
64	Компьютерные программы будущего	1

16. Физическая культура

1. Примерные результаты изучения предмета "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" :

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного

опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2.Содержание

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: ередвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

3. Тематическое планирование

5 класс.

№	Тема	Час.
1	Инструктаж по ТБ на уроке по л/а. Самоконтроль. Основы знаний по л/а.	1
2	Строевые упражнения. Специальные беговые упражнения.	1
3	Высокий и низкий старт. Стартовый разгон.	1
4	Бег по дистанции. Финальное усилие. Бег 30 м	1
5	Бег 30 м на результат. Развитие скоростных способностей.	1
6	Низкий старт. Бег по дистанции (40-60м)	1
7	Бег 60 метров на результат. Развитие скоростной выносливости	1
8	Оценка уровня физической подготовленности.	1
9	Развитие скоростной выносливости. Бег 400, 1000 м.	1
10	Развитие общей выносливости. Бег до 1500 м.	1
11	Метание малого мяча на дальность. Учет времени в беге на 1500 м.	1
12	Метание малого мяча на результат.	1
13	Развитие силовых способностей, прыгучести.	1

14	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
15	Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги».	1
16	Кроссовый бег. Развитие выносливости.	1
17	Кроссовый бег.	1
19	Инструктаж по техники безопасности на уроке по гимнастике. История развития гимнастики.	1
20	Опорный прыжок. Подбор разбега.	1
21	Прыжок на гимнастического козла в упор -присев и соскок. Развитие прыгучести.	1
22	Опорный прыжок ноги врозь. Развитие силовых способностей.	1
23	Оценка техники выполнения опорного прыжка.	1
24	Упражнения на подъём туловища из положения лёжа за 30сек.	1
25	Оценка уровня развития скоростно-силовых способностей	1
26	Висы. Строевые упражнения.	1
27	Акробатика. Перекаты, кувырки вперед, назад.	1
28	Стойка на лопатках, мостик из положения лежа.	1
29	Строевые упражнения. Комбинация из акробатических элементов.	1
30	Комбинация из акробатических элементов.	1
31	Прыжки через скакалку на результат.	1
32	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
33	Подтягивание на высокой и низкой перекладине на результат	1
34	Тесты на уровень развития физических качеств	1
35	Гимнастическая полоса препятствий	1
37	Инструктаж по ТБ. История возникновения волейбола.	1
38	Верхняя, нижняя передача мяча.	1
39	Передача мяча сверху двумя руками над собой.	1
40	Передача мяча во встречных колоннах	1
41	Нижняя прямая подача.	1
42	Нижняя прямая подача. Игра в три касания	1
43	Прием мяча после подачи.	1
44	Технические приемы в игровых заданиях	1
45	Передача мяча с переходом в другую колонну.	1
46	Оценить технику передачи мяча сверху в парах.	1
47	Нижняя прямая подача на результат.	1
48	Развитие скоростно-силовых способностей. Челночный бег 3x10м.	1
49	Совершенствование технических приемов	1
50	Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	1
51	Учебная игра в волейбол.	1
52	Учебная игра в волейбол.	1
54	Инструктаж по технике безопасности на уроке по баскетболу. История развития баскетбола.	1
55	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	1
56	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1
57	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении	1
58	Ведение мяча	1
59	Ведение мяча с изменением направления.	1
60	Бросок мяча	1
61	Штрафной бросок мяча в кольцо двумя руками от груди	1
62	Бросок мяча в движении.	1
63	Штрафной бросок в кольцо двумя руками от груди на результат.	1
64	Бросок мяча в движении после двух шагов в прыжке одной рукой сверху	1
65	Сочетание приемов ведения и передачи мяча, остановок.	1
66	Сочетание приемов ведения и броска мяча в кольцо одной рукой сверху.	1

67	Оценка техники броска мяча в кольцо в движении после двух шагов в прыжке одной рукой сверху.	1
68	Игровые задания	1
69	Игровые задания	1
71	ВПМ1 Способы держания (хвататы) ракетки	1
72	ВПМ2 Игровые стойки в бадминтоне	1
73	ВПМ3 Передвижения по площадке	1
74	ВПМ4 Техника выполнения ударов слева	1
75	ВПМ5 Техника выполнения ударов открытой и закрытой стороной ракетки	1
76	ВПМ6 Техника высоких ударов	1
78	ВПМ 1. Правила безопасности во время занятий гандболом (мини-гандболом)	1
79	ВПМ 2. Состояние и развитие гандбола в России. Бег спиной вперед с мячом и без мяча.	1
80	ВПМ 3. Стойка нападающего. Основные способы передвижения гандболиста.	1
81	ВПМ 4. Ловля мяча одной рукой, двумя руками. Спереди, сбоку.	1
82	ВПМ 5. Развитие меткости в подвижных играх.	
83	ВПМ 6. Ловля мяча одной, двумя руками. На месте, с перемещением, с отскока высокого, низкого.	1
84	ВПМ 7. Передачи мяча из различных положений. Передачи мяча на месте и в движении. Передачи сверху, сбоку, снизу.	1
86	ВПМ1 ТБ на уроке по футболу. Основы знаний по мини-футболу. Удары по мячу ногой.	
87	ВПМ2 Удары по мячу ногой.	
88	ВПМ3 Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы.	1
89	ВПМ4 Ведение мяча. Ложные движения (финты).	1
90	ВПМ5 Ведение мяча змейкой	1
91	ВПМ6 Отбор мяча. Вбрасывание мяча	1
	ВПМ 1 Основы знаний. Техника безопасности на уроке по л/а.	1
94	ВПМ 2 Высокий старт. Стартовый разгон. Финальное усилие.	1
95	ВПМ 3 Бег на 30 м. Челночный бег 3x10м.	1
96	ВПМ 4 Бег 60 метров. Развитие силовой выносливости.	1
97	ВПМ 5 Полоса препятствий.	1
98	ВПМ 6 Развитие силовой выносливости. Бег до 1000 метров	1
99	ВПМ 7 Спортивная ходьба.	1
100	ВПМ 8 Бег в горку и обратно.	1
101	ВПМ 9 Кроссовый бег. Бег в равномерном темпе до 15 минут по пересеченной местности.	1
102	ВПМ 10 Итоговая оценка уровня знаний и умений	1
	Итого часов:	102

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности по л/а. Современные Олимпийские игры.	1
2.	Техника низкого старта. Стартовый разгон.	1
3.	Бег с ускорением от 30 до 40 м. Бег по дистанции.	1
4.	Челночный бег 3X10 м. Развитие скоростных способностей.	1

5.	Бег на результат 60м.	1
6.	Многоскоки. Бег с низкого старта 30 метров на результат.	1
7.	Прыжок в длину с места. Развитие общей выносливости.	1
8.	Оценка уровня физической подготовленности.	1
9.	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1
10.	Метание мяча на дальность: разбег, финальное усилие, удержание равновесия	1
11.	Метание теннисного мяча на дальность с места и 4-5 шагов..	1
12.	Эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением.	1
13.	Кроссовый бег. Развитие выносливости.	1
14.	Бег в равномерном темпе. Бег на выносливость 1000м.	1
15.	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин.	1
16.	Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.	1
17.	Гладкий бег 6 минут.	1
18.	Ведение дневника самонаблюдения за динамикой индивидуального физического развития по показателям длины и массы тела, показателям физической подготовленности (Составление графика).	1
19.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Специальные упражнения для развития гибкости.	1
20.	Физкультурно-оздоровительная деятельность как система занятий, направленная на укрепление здоровья.	1
21.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	1
22.	Комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	1
23.	Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий физическими упражнениями.	1
24.	Построение и перестроение на месте и в движении Акробатические упражнения, упражнения в равновесии.	1
25.	Перестроение из одной шеренги в три шеренги. Акробатические упражнения.	1
26.	Акробатические упражнения и комбинации.	1
27.	Передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами. Упражнения в висах и упорах	1
28.	Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке. Упражнения в висах и упорах.	1

29.	Упражнения в висах и упорах (подтягивание). Упражнения в равновесии на перевёрнутой гимнастической скамейке	1
30.	Круговая тренировка по станциям на развитие силы.	1
31.	Опорный прыжок. Прыжки на скакалке на результат.	1
32.	Упражнения общеразвивающей направленности с предметами.	1
	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
41.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом	1
42.	Стойки игрока, перемещения. Остановка двумя шагами и прыжком.	1
43.	Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из освоенных элементов	1
44.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди.	1
45.	Виды физической подготовки.	1
46.	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча и двумя руками от груди в движении и на месте.	1
47.	Ведение мяча в низкой, средней стойке.	1
48.	Ведение мяча с изменением направления.	1
49.	Ведение мяча с изменением скорости.	1
50.	Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.	1
51.	Вырывание и выбивание мяча.	1
52.	Бросок с места.	1
53.	Бросок с места, после ведения.	1
54.	Штрафной бросок.	1
55.	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1
56.	Бросок мяча в движении после двух шагов в прыжке одной рукой сверху	1
57.	Игровые задания.	1
58.	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола	1
59.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом.	1
60.	Стойки игрока. Перемещения.	1
61.	Физкультпаузы. Физкультминутки.	1
62.	Комплексы упражнений с предметами и без предметов для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.	1
63.	Передача мяча сверху двумя руками на месте.	1
64.	Передача мяча сверху двумя руками после перемещения вперед, вправо, влево.	1

65.	Передача мяча над собой.	1
66.	Передача мяч в парах через сетку.	1
67.	Прием мяча снизу двумя руками на месте.	1
68.	Прием мяча снизу двумя руками в движении.	1
69.	Прием мяча снизу двумя руками через сетку.	1
70.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м. от сетки.	1
71.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
72.	Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков.	1
73.	Эстафеты.	1
74.	Игра в мини-волейбол.	1
75.	Игра в три касания.	1
76.	Игра по упрощенным правилам.	1
77.	ВПМ 1. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	1
78.	ВПМ 2. Первая помощь в пешем туристической походе.	1
79.	ВПМ 3. Укладка рюкзака, установка палатки.	1
80.	ВПМ 4. Упражнения, способствующие развитию силы.	1
81.	ВПМ 5. Упражнения, развивающие силу мышц рук и плечевого пояса.	1
82.	ВПМ 6. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки).	1
83.	ВПМ 7. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики).	1
84.	ВПМ 8. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1
85.	ВПМ 9. Подвижная игра «Удочка», «Вперед на руках».	1
86.	ВПМ 10. Упражнения для развития гибкости.	1
87.	ВПМ 11. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
88.	ВПМ 12. Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие, умелые».	1
89.	ВПМ 13. Упражнения развивающие силу и силовую выносливость мышц.	1
90.	ВПМ 14. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1
91.	ВПМ 15. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1
92.	ВПМ 16. Техника метания малого мяча на дальность.	1
93.	ВПМ 17. Бег на средние дистанции.	1
94.	ВПМ 18. Развитие выносливости.	1
95.	ВПМ 19. Легкоатлетическое многоборье ГТО.	1

96.	ВПМ 20. Спортивное мероприятие «Мы готовы к ГТО».	1
97.	ВПМ 1.Бег с низкого старта 30 метров.	1
98.	ВПМ 2.Бег на результат 60 м	1
99.	ВПМ 3.Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
100.	ВПМ 4.Итоговая оценка знаний и умений.	1
101.	ВПМ 5.Метание теннисного мяча с разбега.	1
102.	ВПМ 6.Развитие выносливости.	1
		Итого часов: 102

7класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ на уроках лёгкой атлетики. Бег 30м.	1
2	Высокий старт-выбегание.Бег2-3раза по30м	1
3	Бег 30 метров -тест.Многоскоки-3-5е .Эстафеты встречные.	1
4	Бег2- 3раза по40м.многоскоки. Эстафеты линейные.	1
5	Стартовые ускорения 10-15м (6-9 повторений)из положения низкого старта. Бег 60м-тест.Прыжки с места	1
6	Прыжки с места- проверить. Эстафетный бег по кругу.	1
7	Равномерный бег на 800 метров. Прыжки в длину с разбега.	1
8	Бег 60 метров с высокого старта. Прыжки в длину.	1
9	Прыжки в длину с разбега. Метательные упражнения.	1
10	Прыжок в длину с разбега –на дальность. Метание мяча.	1
11	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча с3 шагов. Игры	1
12	.Кроссовая подготовка до 10 -12 минут. Игры с метанием.	1
13	Кросс 300м	1
14	Кроссовая подготовка 15минут	1
15	Кросс до 1000м б/у времени	1
16	Кросс до 1500м б/у времени	1
17	Кросс до 2км	1
18	Кросс 500м-девочки,800м-мальчики	1

19	Кросс с преодолением препятствий.	1
20	Преодоление полосы препятствий.	1
21	Подвижные и спортивные игры.	1
22	Подвижные и спортивные игры.	1
23	Подвижные и спортивные игры.	1
24	Проверить умение играть в одну из подвижных игр.	1
25	Проверить умение играть в одну из спортивных игр.	1
26	Игры и упражнения по выбору обучающихся	1
27	Прием контрольных нормативов .	1
28	Т\б на уроках акроб. раз. сил. кач.	1
29	Висы, согнувшись и прогнувшись(м), смешанные (д)	1
30	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Акробатика	1
31	Обучение прыжок ноги врозь через козла в ширину. Акробатика	1
32	Обучение прыжок ноги врозь через козла в ширину. Акробатика	1
33	Сов-ть кувырок вперед-назад. Акробатика	1
34	Сов-ние кувырка вперед-назад в стойку на лопатках.	1
35	Кувырок вперед в стойку на лопатках(м), назад в полушпагат).	1
36	Кувырок вперед в стойку на лопатках(м), назад в полушпагат).	1
37	Стойка на голове с согнутыми ногами(м), мост из положения стоя с помощью(д).	1
38	Стойка на голове с согнутыми ногами(м), мост из положения стоя с помощью(д).	1
39	Стойка на голове с согнутыми ногами(м), мост из положения стоя с помощью(д).	1
40	Вольные упражнения с использованием танцевальных шагов.	1
41	Стойка на руках с прямыми ногами. Акробатика	1

42	Стойка на руках с прямыми ногами. Акробатика	1
43	Стойка на руках с прямыми ногами. Акробатика	1
44	Акробатика	1
45	Акробатика ..Сов-ть «мост» из положения стоя с помощью и без.	1
46	Акробатика .Сов-ть «мост» из положения стоя с помощью и без.	1
47	Эстафеты с элементами акробатики	1
48	Подвижные игры с элементами волейбола.	1
49	Техника безопасности. Стойки и перемещения	1
50	В/бол-передачи-2руками над собой и в парах. Эстафеты	1
51	Передачи сверху и снизу 2руками. Эстафеты.	1
52	Передачи в парах через зону. Прием снизу в парах	1
53	Передачи в парах и 3 через сетку. Прием снизу через сетку. Игры и эстафеты с мячом.	1
54	Передачи сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча.	1
55	Прием мяча в зоне и через зону. Нижняя подача. Игра.	1
56	Прямой нападающий удар. Подача в зоны.	1
57	Нападающий удар. Учебная игра с заданием.	1
58	Комбинации элементов в парах. Нападающий удар.	1
59	Комбинации элементов в парах, Нападающий удар,	1
60	Тактика передач и подач. Учебная игра с заданием.	1
61	Тактика передач и подач. Учебная игра с заданием.	1
62	Совершенствование изученных элементов.	1

63	Совершенствование изученных элементов.	1
64	Баскетбол—техника безопасности. Перемещения и стойки.	1
65	Ведение мяча на месте. Передачи мяча в движении Остановка 2 шагами. Сочетание приемов.	1
66	Ведение мяча на месте. Передачи мяча в движении. Остановка 2 шагами на месте. Сочетание приемов.	1
67	Передача мяча 1 рукой от плеча. Сочетание приемов.	1
68	Передача мяча 1 рукой от плеча. Сочетание приемов.	1
69	Ведение мяча в низкой стойке. Бросок с места под углом	1
70	Ведение мяча в низкой стойке. Бросок с места под углом	1
71	Ведение с разной высотой отскока. Бросок в движении.	1
72	Бросок в движении после ловли. Передача в движении.	1
73	Бросок в движении. Игра 2х2. Передачи с пассивным сопротивлением.	1
74	Бросок в движении. Передачи в парах. Игра 3х3.	1
75	Сочетание приемов- передача-ловля-бросок. Игра 3х3.	1
76	Ведение с пассивным сопротивлением. Перехват мяча.	1
77	Передачи в 3 в движении со сменой мест. Бросок с места. Учебная игра.	1
78	Совершенствование элементов. Учебная игра.	1
79	Преодоление полосы препятствий из 5 заданий.	1
80	Челночный бег 3по 10метров.	1
81	«Пионербол» с элементами волейбола.	1
82	«Пионербол» с элементами волейбола.	1
83	Баскетбол по упрощенным правилам «Стритбол»	1
84	Кроссовый бег без учёта времени.	1
85	Бег 500метров.	1
86	Бег 30м.	1
87	Прыжки в длину с места	1
88	Прыжки в длину с места	1
89	Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги».	1
90	Прыжки в длину с разбега.	1
91	Прыжки в длину с разбега.	1

92	Бег 1000 метров.	1
93	Закрепление техники метания мяча на дальность	1
94	Метание мяча на дальность.	1
95	Бег 800 м (д), 1000м (м).	1
96	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1
97	Учебная игра «Футбол».	1
98	Упражнения на гибкость.	1
99	Тест- наклон вперёд из положения сидя.	1
100	Учебная игра «Лапта».	1
101	Учебная игра «Лапта».	1
102	Тестирование уровня физической подготовки: отжимание, подтягивание, наклон вперёд из положения сидя, прыжок с места.	1
	Итого	102

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ на уроках лёгкой атлетики. Бег 30м.	1
2	Высокий старт-выбегание.Бег2-3раза по30м	1
3	Бег 30 метров -тест.Многоскоки-3-5е .Эстафеты встречные.	1
4	Бег2- 3раза по40м.многоскоки. Эстафеты линейные.	1
5	Стартовые ускорения 10-15м (6-9 повторений)из положения низкого старта. Бег 60м-тест.Прыжки с места	1
6	Прыжки с места- проверить. Эстафетный бег по кругу.	1
7	Равномерный бег на 800 метров. Прыжки в длину с разбега.	1
8	Бег 60 метров с высокого старта. Прыжки в длину.	1
9	Прыжки в длину с разбега. Метательные упражнения.	1
10	Прыжок в длину с разбега –на дальность. Метание мяча.	1
11	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча с3 шагов. Игры	1
12	.Кроссовая подготовка до 10 -12 минут. Игры с метанием.	1
13	Закрепить стойки и перемещения футболиста. Кросс 300м	1
14	Закрепить удар по неподвижному мячу различными частями стопы и подъёма. Кроссовая подготовка 15минут	1

15	Удары по катящемуся мячу, остановки мяча. Кросс до 1000м б/у времени	1
16	Ведения мяча в футболе. Кросс до 1500м б/у времени	1
17	Двусторонняя игра в футбол. Кросс до 2км	1
18	Кросс 500м-девочки,800м-мальчики	1
19	Кросс с преодолением препятствий.	1
20	Преодоление полосы препятствий.	1
21	Подвижные и спортивные игры.	1
22	Подвижные и спортивные игры.	1
23	Подвижные и спортивные игры.	1
24	Проверить умение играть в одну из подвижных игр.	1
25	Проверить умение играть в одну из спортивных игр.	1
26	Игры и упражнения по выбору обучающихся	1
27	Прием контрольных нормативов .	1
28	Гимнастика. Лазание по канату изученными способами.	1
29	Висы, согнувшись и прогнувшись(м), смешанные (д)	1
30	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.	1
31	Обучение прыжок ноги врозь через козла в ширину	1
32	Обучение прыжок ноги врозь через козла в ширину	1
33	Сов-ть кувырок вперед-назад.	1
34	Сов-ние кувырка вперед-назад в стойку на лопатках.	1
35	Кувырок вперед в стойку на лопатках(м), назад в полушпагат).	1
36	Кувырок вперед в стойку на лопатках(м), назад в полушпагат).	1
37	Стойка на голове с согнутыми ногами(м), мост из положения стоя с помощью(д).	1
38	Стойка на голове с согнутыми ногами(м), мост из положения стоя с помощью(д).	1
39	Стойка на голове с согнутыми ногами(м), мост из положения стоя с помощью(д).	1

40	Вольные упражнения с использованием танцевальных шагов.	1
41	Стойка на руках с прямыми ногами	1
42	Стойка на руках с прямыми ногами	1
43	Стойка на руках с прямыми ногами	1
44	Самостраховки на спину, бок, кувырком.	1
45	Сов-ть «мост» из положения стоя с помощью и без.	1
46	Сов-ть «мост» из положения стоя с помощью и без.	1
47	Эстафеты с элементами акробатики	1
48	Подвижные игры с элементами волейбола.	1
49	Спортивные игры-техника безопасности—стойки и перемещения	1
50	В/бол-передачи-2руками над собой и в парах. Эстафеты	1
51	Передачи сверху и снизу 2руками. Эстафеты.	1
52	Передачи в парах через зону. Прием снизу в парах	1
53	Передачи в парах и 3 через сетку. Прием снизу через сетку. Игры и эстафеты с мячом.	1
54	Передачи сверху и снизу. Нижняя прямая подача мяча.	1
55	Прием мяча в зоне и через зону. Нижняя подача. Игра.	1
56	Прямой нападающий удар. Подача в зоны.	1
57	Нападающий удар. Учебная игра с заданием.	1
58	Комбинации элементов в парах. Нападающий удар.	1
59	Комбинации элементов в парах, Нападающий удар,	1
60	Тактика передач и подач. Учебная игра с заданием.	1

61	Тактика передач и подач. Учебная игра с заданием.	1
62	Совершенствование изученных элементов.	1
63	Совершенствование изученных элементов.	1
64	Баскетбол—техника безопасности. Перемещения и стойки.	1
65	Ведение мяча на месте. Передачи мяча в движении Остановка 2 шагами. Сочетание приемов.	1
66	Ведение мяча на месте. Передачи мяча в движении. Остановка 2 шагами на месте. Сочетание приемов.	1
67	Передача мяча 1 рукой от плеча. Сочетание приемов.	1
68	Передача мяча 1 рукой от плеча. Сочетание приемов.	1
69	Ведение мяча в низкой стойке. Бросок с места под углом	1
70	Ведение мяча в низкой стойке. Бросок с места под углом	1
71	Ведение с разной высотой отскока. Бросок в движении.	1
72	Бросок в движении после ловли. Передача в движении.	1
73	Бросок в движении. Игра 2х2. Передачи с пассивным сопротивлением.	1
74	Бросок в движении. Передачи в парах. Игра 3х3.	1
75	Сочетание приемов-передача-ловля-бросок. Игра 3х3.	1
76	Ведение с пассивным сопротивлением. Перехват мяча.	1
77	Передачи в 3 в движении со сменой мест. Бросок с места. Учебная игра.	1
78	Совершенствование элементов. Учебная игра.	1
79	Преодоление полосы препятствий из 5 заданий.	1
80	Челночный бег 3по 10метров.	1
81	«Пионербол» с элементами волейбола.	1
82	«Пионербол» с элементами волейбола.	1
83	Баскетбол по упрощенным правилам «Стритбол»	1
84	Кроссовый бег без учёта времени.	1
85	Бег 500метров.	1
86	Бег 30м.	1
87	Прыжки в длину с места	1

88	Прыжки в длину с места	1
89	Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги».	1
90	Прыжки в длину с разбега.	1
91	Прыжки в длину с разбега.	1
92	Бег 1000 метров.	1
93	Закрепление техники метания мяча на дальность	1
94	Метание мяча на дальность.	1
95	Бег 800 м (д), 1000м (м).	1
96	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1
97	Учебная игра «Футбол».	1
98	Упражнения на гибкость.	1
99	Тест- наклон вперёд из положения сидя.	1
100	Учебная игра «Лапта».	1
101	Учебная игра «Лапта».	1
102	Тестирование уровня физической подготовки: отжимание, подтягивание, наклон вперёд из положения сидя, прыжок с места.	1
	Итого	102

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Низкий старт. Стартовый разгон.	
2	Бег на короткие дистанции.	1
3	Бег 30м. Развитие скоростных способностей.	1
4	Бег 60м на результат	1
5	Спринтерский бег. Финиширование	1
6	Бег 100м на результат.	1
7	Прыжки в длину.	1
8	Прыжки в длину. Дозирование нагрузки при занятиях физическими упражнениями.	1
9	Техника метания гранаты и теннисного мяча. Фазы.	1
10	Метание гранаты, развитие силы.	1

11	Оценка уровня физической подготовленности. Правила соревнований по метанию.	1
12	Преодоление горизонтальных препятствий.	1
13	Бег на длинные дистанции. Развитие общей выносливости.	1
14	Кроссовый бег	1
15	Бег на средние дистанции.	1
16	Бег 400,800 м на результат.	1
17	Развитие выносливости. Бег по пересеченной местности	1
18	Бег 2000 м на результат.	1
19	ТБ на уроке по гимнастике.	1
20	Акробатика. Перекаты, кувырки вперед, назад.	1
21	Стойка на лопатках, на голове, мостик из положения лежа.	1
22	Переворот боком («Колесо»).	1
23	Комбинация из акробатических элементов.	1
24	Комбинация из акробатических элементов на оценку.	1
25	Комплекс упражнений способствующих развитию силовых способностей.	1
26	Подтягивание на высокой и низкой перекладине на результат.	1
27	Опорный прыжок ноги врозь.	1
28	Опорный прыжок на результат.	1
29	Развитие физических качеств.	1
30	Упражнения на пресс.	1
31	Упражнения на развитие гибкости.	1
32	Тесты на уровень развития физических качеств.	1
33	Прыжки через скакалку за 1 минуту.	1
34	Круговая тренировка.	1
35	Гимнастическая полоса препятствий.	1
36	Развитие ловкости, координационных способностей.	1
37	Инструктаж по технике безопасности на уроке по баскетболу. История баскетбола.	1
38	Стойки и передвижения, повороты, остановки.	1
39	Ловля и передача мяча.	1

40	Ловля и передача мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1
41	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1
42	Ведение мяча с разными заданиями.	1
43	Передачи мяча в стену на скорость. Учебная игра.	1
44	Бросок мяча в корзину одной после ловли мяча и после ведения.	1
45	Штрафной бросок.	1
46	Бросок мяча в движении после двух шагов в прыжке одной рукой сверху.	1
47	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке со средней и дальней дистанции.	1
48	Индивидуальные действия в защите.	1
49	Позиционное нападение с изменением позиций.	1
50	Сочетание технических приемов.	1
51	Тактика свободного нападения.	1
52	Нападение быстрым прорывом.	1
53	Игровые задания.	1
54	Учебная игра.	1
55	История возникновения и развития аэробики. Структура занятий.	1
56	Программы функционального тренинга.	1
57	Фитбол-аэробика. Упражнения на фитболе, на формирование мышечного корсета и развитие гибкости	1
58	Упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей.	1
59	Упражнения и комплексы на мышцы спины и груди.	1
60	Упражнения на развитие силы (силовой выносливости).	1
61	Упражнения на развитие общей выносливости.	1
62	Упражнения с использованием гантелей.	1
63	Интервальный тренинг.	1
64	Элементы «Кроссфита».	1
65	Инструктаж по ТБ История возникновения волейбола. Правила судейства подачи.	1
66	Верхняя, нижняя передача мяча.	1
67	Передача мяча во встречных колоннах.	1
68	Передача мяча с переходом в другую колонну.	1

69	Нижняя прямая подача.	1
70	Игра в три касания.	1
71	Прием мяча после подачи.	1
72	Верхняя прямая подача. Двухсторонняя игра в волейбол.	1
73	Совершенствование подачи и приема мяча.	1
74	Прямой нападающий удар.	1
75	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча над собой, партнером.	1
76	Игровые задания.	1
77	Нападающий удар в тройках.	1
78	Одиночное блокирование.	1
79	Двухсторонняя игра в волейбол.	1
80	Тактика свободного нападения.	1
81	Двухсторонняя игра в волейбол 6х6	1
82	Использование тактических действий в игровой ситуации.	1
83	Круговая тренировка.	1
84	Учебная игра в волейбол.	1
85	Способы держания (хватки) ракетки	1
86	Игровые стойки в бадминтоне	1
87	Передвижения по площадке	1
88	Техника выполнения ударов слева	1
89	Техника выполнения ударов открытой и закрытой стороной ракетки	1
90	Техника высоких ударов	1
91	Техника выполнения высоко-далекой подачи.	1
92	Техника выполнения короткой плоской подачи	1
93	ТБ на уроке по л/а. Бег на средние дистанции. Высокий старт, стартовый разгон.	1
94	Бег 500 м на результат.	1
95	Спринтерский бег. Низкий старт, стартовый разгон.	1
96	Бег 60 метров на результат	1
97	Развитие общей выносливости. Бег по пересеченной местности.	1
98	6-ти минутный бег на результат	1
99	Итоговая оценка уровня знаний и умений.	1

100	Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание» Приземление.	1
101	Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание».- на результат.	1
102	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.	1
	Итого	102

17. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Примерные результаты

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

2.Содержание предмета Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

2. Содержание

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

3. Тематическое планирование

8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности.

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Основные причины и виды опасных ситуаций техногенного характера	1
2	Основные причины и виды опасных ситуаций техногенного характера	1
3	Основные причины и виды опасных ситуаций техногенного характера	1
4	Пожары и взрывы	1
5	Пожары и взрывы	1
6	Пожары и взрывы	1
7	Пожары и взрывы	1

8	Пожары и взрывы	1
9	Аварии с выбросом ОХВ	1
10	Аварии с выбросом ОХВ	1
11	Аварии с выбросом ОХВ	1
12	Аварии с выбросом ОХВ	1
13	Аварии с выбросом ОХВ	1
14	Аварии с выбросом ОХВ	1
15	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1
16	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1
17	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1
18	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1
19	Гидродинамические аварии	1
20	Гидродинамические аварии	1
21	Гидродинамические аварии	1
22	Гидродинамические аварии	1
23	Гидродинамические аварии	1
24	Нарушение экологического равновесия	1
25	Нарушение экологического равновесия	1
26	Нарушение экологического равновесия	1
27	Нарушение экологического равновесия	1
28	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
29	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
30	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
31	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
32	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
33	Итоговое повторение	1
34	Резерв	1

Итого: 34