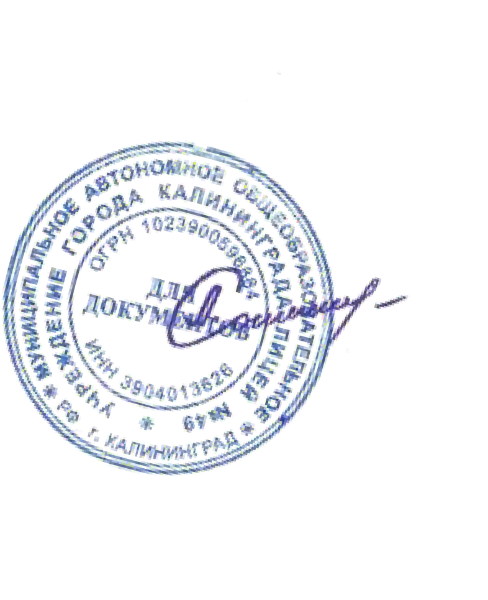
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНТСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЙ №49



Рассмотрена на заседании педагогического «*Утверждаю»*

совета от «30» августа 2023г. Директор МАОУ лицей №49

Протокол №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Соколова

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

**«Знайка»**

Возраст обучающихся: 6 – 12 лет Срок реализации: 4 года

Авторы- составители:

Гоза Екатерина Александровна, Круглякова Анна Валентиновна, Коржова Лариса Рудольфовна,

Культенко Оксана Александровна, Касьяненко Анастасия Александровна, Лисицына Милана Васильевна, Полехина Светлана Александровна, Шевченко Юлия Анатольевна,

Лобанова Алена Сергеевна,

Ульяненко Ольга Николаевна,

Лапенок Евгения Владимировна,

Очкур Галина Борисовна.

педагоги дополнительного образования

г. Калининград 2023г.

# Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

# Актуальность программы

Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимании в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у обучающегося недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

# Отличительные особенности программы

В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить ребенку лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

# Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Знайка» предназначена для детей 6-12 лет.

# Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы –4 года. Продолжительность обучения в год: на 1 году обучения –33 недели, во 2-4 годах – 34 недели. Общее количество часов в год – 330 (1 год обучения) и 340 (2-4 годы обучения).На полное освоение программы необходимо 1350 ч.

# Формы обучения

Форма обучения - очная, возможно использование дистанционных технологий.

# Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на детей 6-12 лет и включает теоретический и практический материал, обеспечивающий оптимальное развитие обучающихся. При организации учебного процесса учитывается:

* возрастные физиологические возможности детей;
* постепенность подачи материала (от простого к сложному);
* чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
* наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
* гигиенические требования к помещению и материалам.

Набор в группы осуществляется только из числа детей, посещающих данную образовательную организацию, разместившую программу. Состав групп одновозрастной, постоянный. Набор детей свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 25-30 человек.

# Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию в группе в учебном кабинете, 5 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

Недельная нагрузка на группу: 10 часов.

# Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно – справочной и научно – популярной литературой по предметам.

# Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут научиться рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также

совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

# Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы - это создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

# Цель программы

Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов, обучающихся через овладение способами решения нестандартных и занимательных задач, расширение и углубление знаний из разных предметных областей.

# Задачи программы

Образовательные:

* способствовать расширению кругозора;
* развивать мотивацию к познанию и творчеству. Развивающие:
* формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
* обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Воспитательные:

* воспитывать умение работать в команде;
* развивать навыки отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других участников процесса обучения;
* повысить мотивацию обучающихся;
* формировать у обучающихся настойчивость в достижении поставленной цели.

# Принципы отбора содержания

Программа предусматривает групповую и коллективную форму проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

* на развитие внимания;
* на развитие памяти;
* на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
* на развитие мышления;
* на развитие речи, обогащение словарного запаса. Программа строится на следующих принципах:
* систематичности и последовательности;
* доступности;
* научности;
* активности и наглядности;
* гуманизма.

# Основные формы и методы работы:

* эвристическая беседа;
* исследование;
* проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* лингвистические игры;
* индивидуальные задания.

# Планируемые результаты освоения программы

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

***Предметными результатами освоения программы* является формирование следующих умений:**

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие;
* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения;
* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
  + проводить аналогию между разными предметами;
  + выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
  + рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

***Обучающиеся научатся:***

* + логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  + сравнивать предметы, понятия;
  + выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  + обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  + определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  + концентрировать, переключать своё внимание;
  + копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
  + самостоятельно выполнять задания;
  + осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  + решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  + находить несколько способов решения задач;
  + работать в группе.

***Личностные и метапредметные результаты освоения программы***

Результатом освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Личностные результаты*:

* + определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
  + в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
  + учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
  + учиться выражать свои мысли, аргументировать;
  + овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
  + уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
  + сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

*Метапредметные результаты Регулятивные УДД:*

* + определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
  + проговаривать последовательность действий;
  + учиться высказывать свое предположение (версию);
  + учиться работать по предложенному педагогом плану;
  + учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
  + учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
  + учиться отличать факты от домыслов;
  + овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
  + формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
  + формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  + формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  + осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
  + учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
  + учиться овладевать измерительными инструментами.
  + овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
  + перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
  + находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
  + овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
  + соблюдать нормы этики и этикета;
  + овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* + учиться выражать свои мысли;
  + учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
  + овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
  + развивать доброжелательность и отзывчивость;
  + развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
  + учиться аргументировать, доказывать;
  + учиться вести дискуссию.

# Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по трем направлениям:

* + Входной тест (викторина) – ежегодно
  + Промежуточная аттестация (КВН) – ежегодно
  + В конце срока реализации программы проводится итоговая аттестация– игра «Что? Где? Когда?».

# Формы подведения итогов реализации программы

1. Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах разных уровней.
2. Участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
3. Участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн– ринги; турниры и т.д.)

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

# Учебный план 1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации,  контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Диагностика | 2 | 0 | 2 | тест, игра |
| 2. | Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные  игры, конкурсы | 20 | 6 | 14 | игра, конкурс, соревнование |
| 3. | В стране звуков | 40 | 14 | 26 | творческое  задание |
| 4. | Такие разные слова! | 40 | 13 | 27 | творческое  задание |
| 5. | В гостях у частей речи | 5 | 2 | 3 | контрольное  задание |
| 6. | Что такое текст? | 5 | 2 | 3 | тест |
| 7. | Стань грамотным! | 9 | 3 | 6 | диктант |
| 8. | Магия чисел | 26 | 11 | 15 | ребус,  дидактическая игра |
| 9. | Занимательный мир  задач | 29 | 11 | 18 | олимпиада |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Геометрическая  мозаика | 39 | 10 | 29 | дидактическая  игра |
| 11. | Математика любит внимательных. | 66 | 10 | 56 | тест, творческое  задание, олимпиада |
| 12. | Путешествие точки. Графические работы,  диктанты | 25 | 5 | 20 | творческое задание,  диктант |
| 13. | Пословица недаром молвится. | 16 | 6 | 11 | творческие  задания, викторина |
| 14 | Мир, в котором я живу | 7 | 1 | 6 | конкурс,  викторина |
| 15. | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 236 | упражнения, викторины,  КВН, квесты. |
|  |  | 330 | 94 | 236 |  |

**Содержание программы**

* 1. год обучения (33 недели, 10 часов в неделю)

# Раздел 1. Диагностика (2 часа).

Практика. Входное тестирование. Промежуточная аттестация – игра

«Что?Где?Когда?».

# Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.

**Интеллектуальные игры (20 часов).**

Теория. Знакомство с правилами игры. Правила работы в команде.

Практика. Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером?», «Незнайкин бенефис», «Художник», «Отношение»,

«Счастливый случай», конкурс Эрудитов, КВН

# Раздел 3. В стране звуков (40 часов).

Теория. Понятия «звук», классификация звуков «звуковая схема», буква.

Слог. Деление слов на слоги. Постановка ударения.

Практика. Проведение звукового анализа, различение значений слов, отличающихся ударением. Игры со звуками, буквенные головоломки, игра

«Наборщик», слоговое лото, ребусы, кроссворды.

# Раздел 4. Такие разные слова!(40 часов).

Теория. Лексическое значение слова. Родственные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Сложные слова. Знакомство с понятиями «анаграмма», «шарада», «метаграмма». «Вежливые слова».

Практика. Расширение словарного запаса, различение антонимов, синонимов, омонимов, использование их в речи. Закрепление правила вежливого общения, использование вежливые слов в жизненных ситуациях. Обучение разгадыванию анаграмм и шарад, составление свои анаграмм и представление их другим обучающимся.

# Раздел 5. В гостях у частей речи (5 часов).

Теория. Части речи. Слова-действия, слова-названия, слова-признаки.

Практика. Различение слов разных частей речи по вопросу и лексическому значению, активное использование их в речи.

# Раздел 6. Что такое текст? (5 часов).

Теория. Текст и его признаки. Тема и главная мысль текста. План и пересказ.

Практика. Определение темы и главной мысли текста. Умение пересказывать фрагмент текста, фильма, мультфильма.

# Раздел 7. Стань грамотным! (9часов).

Теория. Ошибкоопасные места в слове (орфограммы): имена собственные, гласные после шипящих, безударные гласные.

Практика. Обучение письму имен собственных с прописной буквы, сочетанийжи-ши, слов с безударным гласным в коне слова.

# Раздел 8. Магия чисел (26 часов).

Теория. Из истории математики. Число и цифра. Числовой ряд.

Последующее и предыдущее число.

Практика. Игры с числами, числовые закономерности, ребусы и головоломки, математическое домино, магические треугольники.

# Раздел 9. Занимательный мир задач (29 часов).

Теория. Текстовая задача. Условие и вопрос задачи. Разные способы представления информации. Таблица. Понятие «задача-смекалка», логическая задача. Старинные задачи. Различные способы решения задач.

Практика. Обучение поиску информации, используя разные способы её представления. Решение задач-смекалок, логических задач, математических сказок и загадок. Использование разных способов для решения задач: перебор вариантов, рисунок, схема, подбор, поиск нескольких способов решения задачи. Игры «Крестики-нолики», «Морской бой»

# Раздел 10. Геометрическая мозаика (39 часов).

Теория. Танграм, мозаика, симметрия, симметричные фигуры.

Геометрические фигуры: плоские и объёмные.

Практика. Поиск симметричной фигуры относительно оси симметрии, рисование фигуры, симметричной данной. Решение геометрических задач, моделирование геометрических фигур из палочек, Лего, проволоки, поиск нужной фигуры в данной конструкции. Создание фигур из развертки. Игры на сложение фигур из частей, мозаика.

# Раздел 11. Математика любит внимательных (66 часов).

Теория. Понятия «лишний», «целое и часть», «закономерность». Порядок сравнения групп предметов (сходство и различие). Алгоритм. Изограф, числограф. Сравнение, обобщение, классификация предметов. Развитие познавательных процессов.

Практика. Игры на сравнение и классификацию, нахождение лишнего предмета или слова в цепочке, продолжение ряда по заданной закономерности,

восстановление порядка предметов в цепочке, поиск отличий. Отработка умений действовать по алгоритму. Решение задач на развитие внимания, мышления, воображения, памяти.

# Раздел 12. Путешествие точки (25 часов).

Теория. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», «по диагонали».

Виды штриховки. Графические работы, диктанты

Практика. Штрихование и раскрашивание, рисование по памяти, рисование узоров по клеточкам на слух, срисовывание предметов по клеткам и по точкам, дорисовывание недостающих частей предметов, копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий. Развитие разных видов памяти.

# Раздел 13. Пословица недаром молвится (16 часов).

Теория. Понятия «фольклор», «сказка», жанровые особенности сказки.

Произведения фольклора: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки.

Практика. Различение пословиц и поговорок, соединение начала и конца пословицы и поговорки. Тренировка в умении быстро и четко произносить скороговорку, сочинение собственных. Поиск слов, помогающих отгадать загадку. Сочинение собственных загадок и загадывание их другим обучающимся.Викторины по произведениям фольклора.

# Раздел 14. Мир, в котором я живу (8 часов).

Теория. Времена года. Признаки времен года. Растения. Отличительные признаки растений. Группы растений.

Практика. Расширение кругозора. Игры «Сбор плодов», КВН «Времена года».

# Раздел 15. Итоговое занятие (1 час).

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

# Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения

Программа ориентирована на достижение **предметных результатов**, включающих:

* + сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
  + сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
  + сформированность представления об истории возникновения русской письменности и книжной культуры;
  + понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;
  + представление о русских именах в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках);
  + представление об особенностях русского речевого этикета;
  + представление о целях и видах вопросов;
  + знание основных орфоэпических норм русского литературного языка (ударение);
  + представление о звукописи как изобразительно-выразительном средстве;
  + знание основных грамматических норм русского литературного языка (сочетаемость слов);
  + обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения

речи;

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных результатов,** включающих следующие умения:

* + принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
  + запоминать правила;
  + планировать действия, контролировать процесс выполнения;
  + понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
  + оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
  + выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
  + осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
  + создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
  + слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
  + принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
  + высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных результатов**, включающих:

* + сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
  + сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + сформированность основ экологической культуры;
  + сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

# Учебный план 2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации, контроля** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | Диагностика | 3 | 1 | 2 | тест, игра |
| 2. | Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы | 12 | 4 | 8 | игра |
| 3. | Язык как средство общения | 8 | 4 | 4 | дидактическая игра |
| 4. | В стране звуков | 35 | 13 | 22 | дидактическая игра |
| 5. | Такие разные слова! | 18 | 5 | 13 | тест |
| 6. | Стань грамотным! | 13 | 5 | 8 | диктант |
| 7. | Слова - родственники | 7 | 3 | 4 | тест |
| 8. | В гостях у частей речи | 11 | 4 | 7 | тест |
| 9. | Магия чисел | 24 | 6 | 18 | конкурс |
| 10. | Занимательный мир задач | 27 | 9 | 18 | олимпиада |
| 11. | Геометрическая мозаика | 16 | 4 | 12 | творческое задание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | От мухи до слона. | 11 | 5 | 6 | творческое задание |
| 13. | Книга твой друг, без неё, как без рук. | 82 | 20 | 62 | творческие задания, викторины |
| 14 | Обо всем на свете | 72 | 32 | 40 | викторины, проекты,  конкурсы рисунков, плакатов, проекты |
| 15. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | упражнения,  викторины, КВН, квесты |
|  | Итого: | 340 | 115 | 225 |  |

**Содержание программы**

2 год обучения (34 недели, 10 часов в неделю)

# Раздел 1. Диагностика (3 часа).

Теория. Как мы будем учиться.

Практика. Входное тестирование. Промежуточная аттестация – игра

«Счастливый случай».

# Раздел2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.

**Интеллектуальные игры, конкурсы (12 часов).**

Теория. Правила игры. Правила работы в команде.

Практика. Игры «Волшебная палочка», Лучший лодочник», «Шаг в будущее»

# Раздел 3. Язык как средство общения (8 часов).

Теория. Общение. Речь. Речь устная и письменная. Правила речевого общения.

Практика. Формирование навыков правильной, четкой, точной, выразительной речи. Вежливые слова.

# Раздел 4. В стране звуков (35 часов).

Теория. Звук. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.

Буквы, обозначающие два звука.

Практика. Закрепление знаний о роли гласных звуков в словах. Игры со звуками.

# Раздел 5. Такие разные слова! (18 часов).

Теория. Синонимы. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омофоны, омоформы. Омографы. Антонимы. Шарады. История имени, отчества и фамилии. Фразеологизмы.

Практика. Различение прямого и переносного значения слова. Умение отличать омофоны, правильно ставить в них ударение, исходя из речевой ситуации. Упражнения на использование в речи синонимов в конкретной речевой ситуации. Подбор антонимов к многозначным словам в зависимости от значения слова. Узнать историю своего имени и фамилии.

# Раздел 6. Стань грамотным! (13 часов).

Теория. Гласные после шипящих. Ъ и Ь разделительные знаки. Что такое орфография. Орфографический словарь.

Практика. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение Ь и Ъ разделительных знаков.

# Раздел 7. Слова – родственники (7 часов).

Теория. Словообразование. Корень слова. Древние корни.

Практика. Нахождение корня в родственных словах. Этимологический разбор. Разбор слов по составу.

# Раздел 8. В гостях у частей речи (11 часов).

Теория. Что такое морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

Практика. Расширение знаний о значении имен существительных, активное использование их в речи. Значение имен прилагательных, использование их в речи. Значение глагола в речи. Расширение словарного запаса.

# Раздел 9. Магия чисел (24 часа).

Теория. История числа. Числовой ряд. Числовые закономерности. Ветвление. Приемы устных и письменных вычислений. Двузначные числа. Таблица умножения. Увеличение числа в несколько раз

Практика. Знакомство с историей развития счёта. Отработка интересных приёмов устных вычислений. Поразрядное вычитание двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Выполнение вычислений на табличные случаи умножения. Использование умений при решении задач повышенной сложности. Математические игры. Числовые головоломки. Магические квадраты, арифметические ребусы и лабиринты, русское лото, судоку

# Раздел 10. Занимательный мир задач (27 часов).

Теория. Нестандартная задача. Задача в стихах. Простые задачи. Краткая запись и чертеж. Способы решения задачи. Логические задачи. Алгоритм. Задачи с лишними данными. Задачи без вычислений.

Практика. Решение нестандартных задач. Задачи в стихах. Решение простых задач разных видов. Придумывание математических задач. Составление краткой записи к разным типам задач. Отработка разных способов решения задач

# Раздел 11. Геометрическая мозаика (16 часов).

Теория. Окружность. Радиус окружности. Орнамент. Ломаная.

Практика. Нахождение окружности на орнаменте. Вычерчивание орнамента из окружностей с помощью циркуля. Измерение длины ломаной.

Поиск заданной фигуры в фигурах сложной конфигурации. Деление фигуры на равные части.

# Раздел 12. От мухи до слона (11 часов).

Теория. Длина. Старинные меры измерения длины. Масса.

Геометрические задачи-шутки. Время.

Практика. Измерение длины предметов старинными мерками. Сравнение старинных и современных мер длины. Придумывание своих мер измерения. Определение времени по часам.

# Раздел13. Книга твой друг, без неё, как без рук (82 часа).

Теория. История создания книги. Роль книги в жизни человека. Структура книги. Титульный лист. Справочный аппарат учебной книги. Виды пересказа. План характеристики героя. Правила поведения в библиотеке. Литературные жанры. Произведения детских писателей: В.А. Осеева, Н.Н. Носов, Е.И. Пермяк, В.Ю. Драгунский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, А.П. Гайдар, Л.Н. Толстой. Юмористический рассказ. Книги о природе. Малые фольклорные жанры. Писатели-сказочники: Х-К. Андерсен, Н.Н.Носов. Книги о братьях наших меньших. Сборники сказок. Детские журналы. Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы, мифы. Энциклопедии.

Практика. Отработка навыка пересказа содержания прочитанной книги. Формирование навыка составления характеристики героя произведения по плану. Знакомство с пословицами о роли книги. Чтение произведений детских писателей, анализ поступков героев, определение главной мысли. Сравнение произведений различных жанров. Объяснение смысла пословиц и поговорок, отгадывание загадок. Определение темы загадки. Сочинение собственных произведения различных жанров. Конкурсы по отгадыванию загадок. Викторины по изученным произведениям. Конкурсы рисунков к любимым книгам.

# Раздел 13. Обо всем на свете (72 часа).

Теория. Глобус – модель Земли. Карта. Материки. Арктика и Антарктика. Пустыни и тропики. Небесные тела. Солнце, Луна, звёзды. Смена времен года, дня и ночи. Природные часы. Календарь. Компас. Россия. Родной край. Природа родного края. Красная книга родного края. Экология. Вода и её роль в жизни природы и человека. Воздух и здоровье человека. Группы животных и их признаки: птицы, насекомые, рептилии, звери. Комнатные растения. Охрана природы. Симметрия в природе. Электричество в моём доме, электроприборы. Моя семья. Семейное древо. Мой дом. Моя еда. Фрукты и овощи. Мои животные.

Практика. Работа с глобусом и картой. Изучение строения компаса, практическая работа по определению сторон горизонта. Солнце – источник света. Моделирование смены дня и ночи и времен года. Наблюдение над поведением растений в разное время суток, знакомство с народными приметами. Различать группы животных по их признакам. Расширение знаний о животном и растительном мире Калининградской области, об исчезающих видах растений и животных. Правила ухода за комнатными растениями.

Знакомство со способами охраны природы. Отработка правил поведения в природе. Правила личной гигиены. Правила обращения с электробытовыми приборами. Знание истории и традиций своей семьи, составление семейного древа. Закрепление знаний о полезной и вредной еде. Поиск информации в различных источниках. Подготовка проектов о животных и растениях.

# Раздел 15. Итоговое занятие (1 час).

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

# Планируемы результаты освоения программы 2-го года обучения

Рабочая программа ориентирована на достижение **предметных результатов,** включающих:

* + сформированное представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
  + сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
  + понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;
  + умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;
  + представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смыслоразличительная роль ударения;
  + представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;
  + представление об особенностях русского речевого этикета;
  + умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);
  + умение создавать тексты в результате проектной работы (мини- исследования);
  + понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);
  + умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи (на практическом уровне);
  + умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);
  + умение давать развёрнутое толкование значения слова;
  + потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.
  + фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  + осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
  + анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных результатов**, включающих следующие умения:

* + принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
  + запоминать правила;
  + планировать действия, контролировать процесс выполнения;
  + понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
  + оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
  + выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
  + осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
  + создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
  + слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
  + принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
  + высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных результатов**, включающих**:**

* + сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
  + сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
  + понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
  + овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

* + овладение основными навыками исследовательской деятельности и

осмысление опыта, наблюдений и поступков;

* + осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
  + участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
  + сформированность основ экологической культуры;
  + сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

# Учебный план 3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **раздела,** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации,**  **контроля** |
|  |  | | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | Диагностика | | 3 | 0 | 3 | тест, КВН |
| 2. | Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы | | 21 | 7 | 14 | игротека |
| 3. | Язык как общения | средство | 4 | 2 | 2 | дидактическая игра |
| 4. | В стране звуков | | 8 | 2 | 6 | дидактическая игра |
| 5. | Такие разные слова! | | 14 | 3 | 11 | тест |
| 6. | Стань грамотным! | | 15 | 4 | 11 | диктант |
| 7. | Слова - родственники | | 6 | 3 | 3 | тест |
| 8. | В гостях у частей речи | | 14 | 6 | 8 | тест |
| 9. | Магия чисел | | 30 | 6 | 24 | олимпиада |
| 10. | Занимательный задач | мир | 18 | 4 | 14 | олимпиада |
| 11. | Геометрическая мозаика | | 28 | 12 | 16 | творческое задание |
| 12. | От мухи до слона. | | 6 | 4 | 2 | творческое |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задание |
| 13. | Книга твой друг, без неё, как без рук. | 87 | 28 | 59 | творческое задание проект |
| 14 | Обо всем на свете | 85 | 23 | 62 | викторина, проект |
| 15. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | упражнения, викторины, КВН, квесты |
|  | Итого: | 340 | 104 | 236 |  |

**Содержание программы**

1. год обучения (34 недели, 10 часов в неделю)

# Раздел 1. Диагностика (3 часа).

Практика. Входная аттестация. Викторина

# Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.

**Интеллектуальные игры, конкурсы (21 час).**

Теория. Правила игры. Правила работы в группе. Практика. Игротеки, КВН, аукционы.

# Раздел 3. Язык как средство общения (4 часа).

Теория. Вежливые слова.

Практика. Использование вежливых слов в речевом общении.

# Раздел 4. В стране звуков (8 часов).

Теория. Ударение. Логогрифы. Парные звонкие и глухие согласные. Практика. Тренировка в постановке ударения в сложных словах.

Обучение решению логогрифов. Классификация согласных звуков.

# Раздел 5. Такие разные слова! (14часов).

Теория. Фразеологический оборот. Сложные слова. Виды омонимов.

Архаизмы и неологизмы. Крылатые слова и афоризмы. Паронимы.

Практика. Расширение словарного запаса фразеологизмами с использованием названий растений и животных. Упражнения в образовании сложных слов. Распознавание омонимов и их видов. Поиск примеров архаизмов в народных и авторских сказках.

# Раздел 6. Стань грамотным! (15 часов).

Теория. Непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Роль Ь в словах

Практика. Отработка написания слов с непроверяемыми написаниями, непроизносимыми согласными. Различение приставки и предлога, способы проверки слитного и раздельного написания. Правописание частицы НЕ с глаголом. Правописание Ь в именах существительных после шипящих. Формирование орфографической зоркости. Распознавание речевых ошибок.

# Раздел 7. Слова – родственники (6 часов).

Теория. Состав слова. Основа слова. Формы слова. Корень и окончание.

Суффикс и приставка.

Практика. Разбор слова по составу. Нахождение основы и окончания.

Подбор родственных слов, выделение корня.

# Раздел 8. В гостях у частей речи (14 часов).

Теория. Части речи. Признаки частей речи. Местоимение. Наречие.

Числительное. Падеж. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Практика. Классификация местоимений, грамотное использование их в речи. Знакомство с признаками наречия и числительного. Определение грамматических признаков изученных частей речи.

# Раздел 9. Магия чисел (30 часов).

Теория. Комбинаторика. Способы решения комбинаторных задач. Магический квадрат сложения и вычитания, умножения и деления. Числовые закономерности. Трёхзначные числа. Нумерация многозначных чисел. Переменная величина. Старинные системы записи чисел.Иероглифы.Римские цифры и числа. Математические горки. Математические фокусы. Делимость чисел. Русские счёты. Монеты.

Практика. Отработка навыка решения комбинаторных и логических задач, магических квадратов. Чтение и запись многозначных чисел. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Действия с многозначными числами. Решение буквенных выражений. Чтение и запись чисел римскими цифрами.

# Раздел 10. Занимательный мир задач (18 часов).

Теория. Задачи со сказочным сюжетом. Возраст и время в задачах.

Изограф.

Практика. Составление задач с литературным и сказочным содержанием. Решение старинных задач. Творческое задание по созданию собственных изографов.

# Раздел 11. Геометрическая мозаика (28 часов).

Теория. Многоугольники. Четырёхугольники. Ромб, трапеция. Плоские и объемные фигуры. Криволинейные фигуры. Окружность. Круг. Радиус и диаметр окружности. Квадрат. Диагонали квадрата. Параллелепипед. Виды симметрии. Танграм. Спичечный конструктор. Искусство оригами. Топология. Пирамида. Тайна египетских пирамид. Уголки

Практика. Умение различать геометрические фигуры по их признакам, характеристика фигуры. Вычерчивание криволинейных фигур. Различение окружности и звука. Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание розеток. Решения задач на геометрической основе. Конструирование из деталей танграма. Создание поделок способом оригами. Решение топологических задач. Составление фигур из уголков.

# Раздел 12. От мухи до слона (6 часов).

Теория. Старинные меры измерения массы. Из истории часов.

Практика. Решение задач на взвешивание. Определение времени по часам со стрелками.

# Раздел13. Книга твой друг, без неё, как без рук (87 часов).

Теория. Летнее чтение. Пословицы и поговорки. Русские народные сказки: типы, структура. Особенности волшебной сказки. Герои. Авторские сказки: А.М. Волков, Е.Л. Шварц, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков, А.Н. Толстой, В.М. Гаршин, В.Ф. Одоевский, Х.-К. Андерсен, В. Гауф, А. Милн, Р. Киплинг, А. Линдгрен. Сказки А.С. Пушкина. Рифмы. Литературное слушание. Произведения о русских писателей: К.Г. Паустовский, В.Ю. Драгунский, Т.И. Александрова, С.В. Михалков. Энциклопедии. Сборники легенд, былин, сказов. Библия. Летопись. История первой печатной книги. Басни Эзопа и И.А. Крылова. Русские баснописцы. Родные поэты: Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков, А.А. Фет, Н.А. Некрасов. Произведения Л.Н.Толстого. Писатели о животных: А.И. Куприн, Дж. Лондон. Художники-иллюстраторы.

Практика. Конкурс рисунков по летнему чтению. Конкурс загадок. Вычленение структурных особенностей русской народной волшебной сказки. Пересказ волшебной сказки. Сочинение собственной волшебной сказки. Характеристика положительных и отрицательных героев. Развития умения воспринимать на слух литературное произведение. Определение морали басни, поиск крылатых выражений. Сравнение басен, схожих по сюжету. Инсценировка басен. Выполнение проекта «Краски и звуки поэтического слова». Сравнение произведений русских и зарубежных писателей. Составление отзыва о прочитанной книге Иллюстрирование прочитанных произведений. Игротеки.

# Раздел 14. Обо всем на свете (85 часов).

Теория. Экология. Экологические связи живой и неживой природы. Осень в природе. Труд людей осенью. Погода, климат. Народные приметы. Солнце. Вода. Почва. Растения хищники. Культурные, лекарственные растения. Растения-архитекторы. Растения-путешественники. Растения – физики. Биологические часы. Великий чайный путь. История кофе. Перелётные птицы. Животные – хищники. Цепь питание. Жители моря. Животные рекордсмены. Обитатели пресных водоёмов. Домашние животные. Вымершие животные. Животные-паразиты. Съедобные и несъедобные грибы. Вирусы, бактерии, грибы.

Практика. Творческие работы по изготовлению плакатов, газет по экологии. Конкурс осенних рисунков. Исследование состава почвы. Запись погоды с помощью условных обозначений. Ведение дневника наблюдений. Расширение знаний о группах растений. Поиск необычных фактов из жизни растений. Презентации о растениях хищниках. Оформление реферата о лекарственных травах. Практическая работа по правильному завариванию чая. Составление цепи питания. Правила ухода за домашними животными. Составление правил грибника. Поиск народных примет в различных источниках. Правила уборки в доме. Профилактика борьбы с болезнетворными

вирусами и микробами Работа с микроскопом. Проведение опытов, оформление результатов работы.

# Раздел 15. Итоговое занятие (1 час).

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

# Планируемые результаты освоения программы 3-го года обучения

Рабочая программа ориентирована на достижение **предметных результатов**, включающих:

* + сформированное представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
  + сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
  + понимание слов, связанных с особенностями мировосприятия и обозначающих отношения между людьми;
  + понимание слов, обозначающих явления природы, растения, занятия людей,
  + понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с названными группами слов; умение использовать их в повседневной речи;
  + понимание значений русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; умение находить их в произведениях фольклора и художественной литературы;
  + приобретение опыта поиска информации о происхождении слов на примере имён и фамилий;
  + представление об орфоэпических нормах;
  + представление об особенностях русского речевого этикета;
  + знание об особенностях суффиксов в русском языке: выражение при их помощи различных оттенков значения и оценки;
  + знание о именах существительных, изменяющихся и не изменяющихся по числам;
  + практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;
  + умение создавать тексты в результате проектной работы (мини- исследования);
  + умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией (на практическом уровне);
  + умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;
  + умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;
  + нахождение языковых особенностей в фольклорных текстах и текстах художественной литературы;
  + потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.
  + самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
  + осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий
  + проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
  + устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  + делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
  + понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
  + самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
  + осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных результатов**, включающих следующие умения:

* + принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
  + запоминать правила;
  + планировать действия, контролировать процесс выполнения;
  + понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
  + оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
  + выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
  + осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
  + создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
  + слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
  + принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;
  + высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных результатов**, включающих**:**

* + сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
  + сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
  + понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
  + овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

* + овладение основными навыками исследовательской деятельности и

осмысление опыта, наблюдений и поступков;

* + осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
  + участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
  + сформированность основ экологической культуры;
  + сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

# Учебный план 4 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации, контроля** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | Диагностика | 4 |  | 4 | викторина, КВН, |
| 2. | Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы | 19 | 6 | 13 | игротека |
| 3. | Язык как средство общения | 21 | 5 | 16 | дидактическая игра |
| 4. | В стране звуков | 6 | 2 | 4 | дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Такие разные слова! | 28 | 10 | 18 | тест |
| 6. | Стань грамотным! | 10 | 3 | 7 | диктант |
| 7. | Слова - родственники | 2 | 1 | 1 | тест |
| 8. | В гостях у частей речи | 8 | 3 | 5 | тест |
| 9. | Синтаксис | 3 | 2 | 1 |  |
| 10. | Магия чисел | 48 | 4 | 44 | олимпиада |
| 11. | Занимательный мир задач | 54 | 17 | 37 | олимпиада |
| 12. | Геометрическая мозаика | 22 | 5 | 17 | творческое задание |
| 13. | От мухи до слона. | 4 | 1 | 3 | творческое задание |
| 14. | Книга твой друг, без неё, как без рук. | 27 | 7 | 20 | творческое задание проект |
| 15. | Обо всем на свете | 83 | 32 | 51 | викторина, проект |
| 16. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | упражнения, викторины, КВН, квесты |
|  | Итого: | 340 | 98 | 242 |  |

**Содержание программы**

1. год обучения (34 недели, 10 часов в неделю)

# Раздел 1. Диагностика (4 часа).

Практика. Входная аттестация. Викторина, КВН, игра «Счастливый случай», итоговая аттестация – игра «Что? Где? Когда?».

# Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.

**Интеллектуальные игры, конкурсы (19 часов).**

Теория. Правила игры. Правила работы в группе.

Практика. Брейн-ринг, Форт-Боярд, интеллектуальный марафон, игротеки

# Раздел 3. Язык как средство общения (21 час).

Теория. Речевой оборот. Речевой этикет. Качества хорошей речи. Тон высказывания. Логические ударения. Диалог.

Практика. Использование речевых оборотов в прямом и переносном значении. Решение языковых логических задач. Создание словаря русского речевого этикета. Моделирование речевых ситуаций. Формирование точной и грамотной речи, расширение словарного запаса. Отработка умения вести диалог.

# Раздел 4. В стране звуков (6 часов).

Теория. Ударение. Логогрифы.

Практика. Работа со сложными случаями ударения в словах. Решение логогрифов.

# Раздел 5. Такие разные слова! (28 часов).

Теория. Крылатые выражения и афоризмы. Фразеологический оборот. Синонимы и антонимы. Многозначные слова. Архаизмы. Неологизмы. Рифмы. Шарады.

Практика.Решение логических речевых ситуаций с использованием синонимов и антонимов. Объединение фразеологизмов в группы по значению, с одним словом.

# Раздел 6. Стань грамотным! (10 часов).

Теория. Ь на конце слов после шипящих. Ь и Ъ разделительные знаки. Безударный гласный в корне слова. Слова с непроверяемыми орфограммами. Орфографический словарь.

Практика. Упражнения на правописание Ь на конце разных частей речи. Отработка действий по алгоритму. Правописание слов на изученные орфограммы. Работа с орфографическим словарем.

# Раздел 7. Слова – родственники (2 часа).

Теория. Сложные слова.

Практика. Сложные слова – имена прилагательные. Замена сложных слов синонимами.

# Раздел 8. В гостях у частей речи (8 часов).

Теория. Предлог. Местоимение. Наречие и числительное. Имя существительное. Имя прилагательное.

Практика. Деление местоимений на группы. Расширение знаний о грамматических признаках частей речи. Упражнения на согласование имен существительного и прилагательного.

# Раздел 9. Синтаксис (3 часа).

Теория .Предложение. Однородные члены предложения.

Практика. Постановка запятых при однородных членах предложения.

# Раздел 10. Магия чисел (48 часов).

Теория. История счёта. Многозначные числа. Числовые закономерности. Магические квадраты с трёхзначными числами. Числа-великаны. Переменная величина. Старинные системы записи чисел. Математические фокусы, горки. Арифметические ребусы.

Практика. Интересные приемы устных вычислений. Коллективный счёт. Действия с многозначными числами. Нахождение значения буквенного выражения. Работа с числовыми играми сложного уровня.

# Раздел 11. Занимательный мир задач (54 часа).

Теория. Логические, комбинаторные задачи. Задачи в стихах. Обратная задача. Способ перебора вариантов, способ составления таблицы. Метод предположения. Движение.

Практика. Решение задач с неполными данными, преобразование задач с нереальными данными. Составление и решение задач с литературным содержанием. Составление и решение задач, обратных данным. Решение задач повышенной сложности разными способами. Решение задач на движение.

# Раздел 12. Геометрическая мозаика (22 часа).

Теория. Многоугольники. Плоские и объёмные тела. Периметр. Симметрия. Виды симметрии. Фигуры. Моделирование. Ломаная. Конус, цилиндр. Искусство оригами. Виды оригами. Плоскостное конструирование. Топология.

Практика. Решение задач на нахождение периметра. Решение задач на геометрической основе. Поиск симметрии в природе. Конструирование из танграма фигур сложной конфигурации. Решение топологических задач.

# Раздел 13. От мухи до слона (4 часа).

Теория. Возраст и время в задачах. Старинные меры длины и веса. Практика. Решение задач на вычисление времени.

# Раздел14. Книга твой друг, без неё, как без рук (27 часов).

Теория. Пословицы и поговорки. Сказки народные и литературные. Сказки Х.-К. Андерсена. Произведения В.Ю. Драгунского. Русские баснописцы. Стихи русских поэтов.

Практика. Викторина по русским народным сказкам. Игры с пословицами. Словесное рисование портрета сказочного героя. Отработка различных видов пересказа. Закрепление знаний об особенностях басни как жанра литературы. Сравнение басен со схожим сюжетом. Инсценировка басен. Ведение читательского дневника.

# Раздел 15. Обо всем на свете (83 часа).

Теория. Краеведение. Природа родного края. Животные родного края. Строительство и транспорт. Водоёмы родного края. Почва родного края. Погода и климат родного края. Экологические связи между живой и неживой природой. Растительный мир родного края. Красная книга родного края. Культурные и лекарственные растения родного края. Растения-санитары родного края. Флаги. Животные родного края. Обитатели пресноводных водоёмов родного края. Горная экосистема. Природная зональность. История возникновения жизни на земле. Происхождение человека. Народы. Религии. Тела и вещества. Мир изобретений. Чудеса света. Чудеса родного края.

Практика. Рисование условных знаков по охране воды. Поиск легенд о лекарственных травах. Подготовка сообщений о животных родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Круговорот веществ в природе. Подготовка

сообщений об изобретении обычных предметов, используемых в нашей жизни. Презентации о чудесах света.

# Раздел 16. Итоговое занятие (1 час).

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

# Планируемые результаты освоения программы 4-го года обучения

Рабочая программа ориентирована на достижение **предметных результатов**, включающих**:**

* + понимание слов, обозначающих качества и чувства людей, родственные отношения;
  + понимание пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей, с родственными отношениями, с обучением;
  + умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
  + понимание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; представление о словах русского языка, заимствованных другими языками;
  + умение находить информацию о происхождении слов;
  + умение находить русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы;
  + умение правильно произносить слова;
  + знание трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
  + представление о синонимии синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений;
  + знание о возникновении и функциях знаков препинания; навыки правильного пунктуационного оформления текста;
  + умение принимать участие в диалоге; представление о корректных и некорректных вопросах;
  + умение определять тип заголовка и информацию, заложенную в нём;
  + умение создавать тексты в результате проектной работы (мини- исследования);
  + умения составлять план текста; перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста в форме пересказа с изменением лица;
  + умение редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы; практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста;
  + практическое использование синонимичных речевых формул.
  + выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям
* и делать на этой основе выводы;
  + устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
  + осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
  + составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
  + распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  + интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
  + использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково- символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
  + выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
  + работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
  + использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
  + осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.
  + поиск информации и представление ее в предложенной форме.

Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных результатов**, включающих следующие умения**:**

* + принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
  + запоминать правила;
  + планировать действия, контролировать процесс выполнения;
  + понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
  + оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
  + выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
  + осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
  + создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
  + слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
  + принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;
  + высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных результатов**, включающих**:**

* + сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
  + сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + сформированность основ экологической культуры;
  + сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

# Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  «Знайка» |
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода 1  года обучения | 33 учебные недели |
| 3. | Продолжительность учебного периода  2-4 года обучения | 34 учебные недели |
| 4. | Продолжительность учебной недели. | 5 дней |
| 5. | Периодичность учебных занятий | 2 занятий в день/10 занятий в неделю |
| 6. | Количество занятий на 1 году обучения | 330 занятий |
| 7. | Количество занятий на 2-4 году  обучения | 340 занятий |
| 8. | Количество часов | 1350 часов |
| 9. | Каникулярный период | 1 июня - 31 августа |
| 11. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 12. | Период реализации программы | 01.09.2021 – 31.05.2025 |

**Организационно-педагогические условия реализации программы Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу,

должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

# Методическое обеспечение программы

Для достижения хороших результатов обучении и развитии творческих способностей, основное время на уроке следует отводить практической деятельности, но важно создание творческой атмосферы на уроке, которая будет способствовать ее эффективности.

Основные методы и техники, используемые в программе:

* слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно- нравственной направленности, размышления над значением пословиц;
* развивающие игры.

# Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы все обучающиеся обеспечиваются:

* + учебными аудиториями;
  + библиотечным фондом, укомплектованным печатными изданиями учебной и учебно-методической литературы, специальными хрестоматиями, в объеме, соответствующем требованиям программы
  + звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, шкафами), наглядными пособиями.

Соответствие материально-технической базы санитарными и противопожарным нормам, нормами охраны труда, подтверждается документами санитарных и пожарных служб.

# Список используемой литературы Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

# Для педагога дополнительного образования

* 1. Г. Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» - М,: 2013.
  2. М. Басова « Познавательные игры для младших школьников». - Ярославль, 2014
  3. В. Волина « Откуда пришли слова», - М.: Аст-прес, 2014.
  4. В. Волина « Праздник числа». – М.: 2015г.
  5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
  6. Т. Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике». – М.: 2014г.
  7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
  8. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. - Волгоград. 2016г.
  9. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: Экзамен, 2017.
  10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе» - М.: Астрель, 2019
  11. Холодова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2019
  12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. – М.: Рост, 2019.3. Холодова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2019.
  13. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», М.: ЗАО «БАО

– ПРЕСС», 2016.

Приложение

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

социально-гуманитарной направленности

«Знайка»

1 год обучения (330 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Тема занятия | Ко-во  часов |
| Сентябрь | 1. | Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный» | 1 |
| 2. | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» | 1 |
| 3. | Викторина «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 4. | Игра «Незнайкин бенефис» | 1 |
| 5. | Игра «Художник» | 1 |
| 6. | Тест «Отношения». | 1 |
| 7. | Логические упражнения «Угадай предмет» | 1 |
| 8. | Составление загадок, чайнвордов. | 1 |
| 9. | Конкурс Эрудитов. | 1 |
| 10. | Графические диктанты | 1 |
| 11. | Игры с геометрическим материалом | 1 |
| 12. | Игры на сложение фигур. Мозаика. | 1 |
| 13. | Игры на сравнение и классификацию. | 1 |
| 14. | Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам. | 1 |
| 15. | Продолжение логического ряда. | 1 |
| 16. | Рисование по точкам | 1 |
| 17. | Игра «Восстанови порядок». | 1 |
| 18. | Игра «Нахождение лишнего слова» | 1 |
| 19. | Рисование по точкам | 1 |
| 20. | «Дорисуй девятое». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 21. | Продолжение цепочки слов. | 1 |
| 22 | Рисование по точкам | 1 |
| 23 | «Внимательный художник». | 1 |
| 24. | Сравнение предметов. Игра « Найди отличия» | 1 |
| 25. | Входная игра «Самый внимательный, прилежный» | 1 |
| 26. | Страна «Почитай – ка» | 1 |
| 27. | Математический КВН | 1 |
| 28. | Игра – викторина «Сказки А.С. Пушкина». | 1 |
| 29. | Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д. | 1 |
| 30. | Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала». | 1 |
| 31. | Буквенные головоломки. | 1 |
| 32. | КВН «Времена года». | 1 |
| 33. | Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» | 1 |
| 34. | Игра «Цветик – семицветик» | 1 |
| 35 | Тест «Сравнение», «Алгоритм» | 1 |
| 35 | Звуковые схемы слова. | 1 |
| 37 | Причинно-следственные цепочки | 1 |
| 38 | КВН «Мы друзья природы» | 1 |
| 39 | «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». | 1 |
| 40 | Анаграммы, шарады. | 1 |
| Октябрь | 41 | «Рисуй, как я». | 1 |
| 42 | Игра «что из чего получается» | 1 |
| 43 | КВН «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 44 | Расшифруй сообщение. | 1 |
| 45 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 |
| 46 | Игра «что из чего получается?» | 1 |
| 47 | Тема и главная мысль текста. | 1 |
| 48 | Тема и главная мысль текста. О чем говорит автор? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | Речевые игры. Скороговорки. | 1 |
| 50 | Графические диктанты | 1 |
| 51 | Игры с числами и предметами. «Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» | 1 |
| 52 | Математические ребусы. Головоломки. | 1 |
| 53 | Геометрические задачи. «Угадайки весёлого Карандаша» | 1 |
| 54 | Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания. | 1 |
| 55 | Задачи, развивающие кругозор. | 1 |
| 56 | Математические сказки и загадки. | 1 |
| 57 | Математическое соревнование. КВН | 1 |
| 58 | Думай, считай, отгадывай. Логические задачи. | 1 |
| 59 | Текстовые задачи – (математические игры, выигрышные ситуации). | 1 |
| 60 | Задачи в стихах (Задачи –шутки, задачи – игры, шарады) | 1 |
| 61 | Из истории математики. | 1 |
| 62 | «Весёлый счёт» — игра-соревнование. | 1 |
| 63 | Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. | 1 |
| 64 | Игра с игральными кубиками. «Чья сумма больше?» | 1 |
| 65 | Игра «Математическое домино» | 1 |
| 66 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. | 1 |
| 67 | Игра - «Отгадай число и месяц рождения»; | 1 |
| 68 | Игры с набором «Карточки-считалочки». | 1 |
| 69 | Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре. | 1 |
| 70 | Игра «Крестики-нолики». | 1 |
| 71 | Игра «Крестики-нолики на бесконечной доске». | 1 |
| 72 | Игра «Морской бой». | 1 |
| 73 | Решение нестандартных задач. | 1 |
| 74 | Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх»,  «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 75 | Игра - «Сбор плодов» | 1 |
| 76 | Составление картинки с заданным разбиением на части. | 1 |
| 77 | Составление картинки с частично-заданным разбиением на части. | 1 |
| 78 | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). | 1 |
| 79 | Построение собственного рисунка и описание его шагов. | 1 |
| 80 | Игра - «Счастливый случай». | 1 |
| Ноябрь | 81 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). | 1 |
| 82 | Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, для ответа на заданные вопросы | 1 |
| 83 | Выбор необходимой информации, содержащейся на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | 1 |
| 84 | Игра - «Какой ряд дружнее?» | 1 |
| 85 | Старинные задачи. | 1 |
| 86 | Игры с мячом: «Наоборот» | 1 |
| 87 | Задачи на переливание. | 1 |
| 88 | Задачи, решаемые способом перебора. | 1 |
| 89 | «Открытые» задачи и задания. | 1 |
| 90 | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. | 1 |
| 91 | Игра «Задумай число». | 1 |
| 92 | Игра «Отгадай задуманное число». | 1 |
| 93 | Построение конструкции по заданному образцу. | 1 |
| 94 | Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. | 1 |
| 95 | Задачи с некорректными данными. | 1 |
| 96 | Задачи, допускающие несколько  способов решения | 1 |
| 97 | Игра соревнование – «Веселый счет». | 1 |
| 98 | Пространственные представления, ориентирование на | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | альбомном листе |  |
| 99 | Пространственные представления на листе в клетку | 1 |
| 100 | Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) —  «путешествие точки» (на листе в клетку). | 1 |
| 101 | Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. | 1 |
| 102 | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. | 1 |
| 103 | Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. | 1 |
| 104 | Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). | 1 |
| 105 | Конструкторы Лего – игра «Геометрические тела». | 1 |
| 106 | Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. | 1 |
| 107 | Игра с конструктором «Кубики». | 1 |
| 108 | Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. | 1 |
| 109 | Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. | 1 |
| 110 | Игра с конструктором «Полимино». | 1 |
| Декабрь | 111 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | 1 |
| 112 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 1 |
| 113 | Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. | 1 |
| 114 | Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). | 1 |
| 115 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. | 1 |
| 116 | Игра - «Сложи квадрат». | 1 |
| 117 | Моделирование из проволоки. | 1 |
| 118 | Создание объёмных фигур из развёрток. | 1 |
| 119 | К тайнам звуков и букв. | 1 |
| 120 | В Страну Говорящих Скал. | 1 |
| 121 | Вглубь веков на Машине времени. | 1 |
| 122 | В Королевстве ошибок. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 123 | В Страну Слогов. | 1 |
| 124 | В удивительном городе Неслове. | 1 |
| 125 | Чудеса в Стране Слов. | 1 |
| 126 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |
| 127 | На карнавале слов. | 1 |
| 128 | В Театре близнецов. | 1 |
| 129 | Конкурс знающих. | 1 |
| 130 | Следопыты развлекают гостей. | 1 |
| 131 | В Клубе весёлых человечков. | 1 |
| 132 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 |
| 133 | Экскурсия в прошлое. | 1 |
| 134 | Звуки и буквы – не одно и тоже | 1 |
| 135 | Что такое метаграммы. | 1 |
| 136 | Волшебник Ударение | 1 |
| 137 | Такие разные согласные | 1 |
| 138 | Русские народные загадки | 1 |
| 139 | Зачем шипят шипящие | 1 |
| 140 | Привет, пословица! | 1 |
| 141 | Поговорим о предложении | 1 |
| 142 | Знакомимся с анаграммами | 1 |
| 143 | Что такое текст | 1 |
| 144 | Что мы пишем с большой буквы | 1 |
| 145 | О безударных гласных | 1 |
| 146 | О парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 147 | Слова-приятели | 1 |
| 148 | Что за зверь такой – фразеологизм | 1 |
| 149 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |
| 150 | Игра «крылатые слова» | 1 |
| Январь | 151 | Игра «Наборщик» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 152 | Фигуры из палочек «Геометрические фигуры» | 1 |
| 153 | Игра «Телефонисты» | 1 |
| 154 | Игра «Я знаю 5 названий…» | 1 |
| 155 | Игра «Рифма» | 1 |
| 156 | Игра «Слоговое лото» | 1 |
| 157 | Игра «Слоговое лото» | 1 |
| 158 | Самые дорогие и добрые слова | 1 |
| 159 | Чудесные превращения слов | 1 |
| 160 | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… | 1 |
| 161 | Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»… | 1 |
| 162 | Игры «Флот помог», «Телефон»… | 1 |
| 163 | Праздник «Путаница» | 1 |
| 164 | Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку» | 1 |
| 165 | Скороговорка в ребусе | 1 |
| 166 | Считалки | 1 |
| 167 | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. | 1 |
| 168 | Тематические группы слов | 1 |
| 169 | Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?» | 1 |
| 170 | Игры «Растения», «Животные», «Времена года» | 1 |
| 171 | Звуки речи. Как работает наш голос? | 1 |
| 172 | Звуки художники словесных картин. Звукопись. | 1 |
| 173 | «Хитрый» звук. | 1 |
| 174 | В городе Букваринске. | 1 |
| 175 | Путешествие к славянской азбуке. | 1 |
| 176 | Буква обычная выросла вдруг. | 1 |
| 177 | В гостях у деда Слоговеда. | 1 |
| 178 | «Пульс» в слове. (Ударение) | 1 |
| 179 | Мастер перевоплощений. | 1 |
| 180 | Переноси слова правильно! | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 181 | Конкурс знатоков по теме «Ударение» | 1 |
| 182 | Собирал человек слова. | 1 |
| 183 | Слова-малютки и слова-гиганты. | 1 |
| 184 | Живые свидетели прошлого. | 1 |
| 185 | Известный фокусник Ь. | 1 |
| 186 | Метаграммы. | 1 |
| 187 | Сочиняем загадки. | 1 |
| 188 | В гости к словам-родственникам. | 1 |
| 189 | На острове звонких и глухих согласных. | 1 |
| 190 | Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?) | 1 |
| 191 | Викторина «Написание сочетаний с шипящими» | 1 |
| 192 | В океане слов. Слова – названия предметов. | 1 |
| 193 | В океане слов. Слова – названия признаков предметов. | 1 |
| 194 | В океане слов. Слова – названия действий предметов. | 1 |
| 195 | Путешествие в Словоград. Улица антонимов. | 1 |
| 196 | Путешествие в Словоград. На улице синонимов. | 1 |
| 197 | Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов. | 1 |
| 198 | Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов. | 1 |
| 199 | Занятие-игра «Счастливый случай». | 1 |
| 200 | Проект «Многозначные слова». | 1 |
| 201 | Защита проектов «Многозначные слова». | 1 |
| 202 | Игра путешествие «Грамотеи следопыты». | 1 |
| 203 | Игра «Волшебная страна слов». | 1 |
| 204 | Незнайка развивает познавательные способности. Игра  «Выполни по образцу» | 1 |
| 205 | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру» | 1 |
| 206 | Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова»  «Внимание» | 1 |
| 207 | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 208 | Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй» | 1 |
| 209 | Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». | 1 |
| 210 | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника»  «Незаконченные рисунки» | 1 |
| 211 | Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее» | 1 |
| 212 | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра  «Сравни зайчиков» | 1 |
| 213 | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | 1 |
| 214 | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках» | 1 |
| 215 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы. | 1 |
| 216 | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра  «Магические треугольники» | 1 |
| 217 | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху»  «Художник». | 1 |
| 218 | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | 1 |
| 219 | Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка»  «Лабиринт» | 1 |
| 220 | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат» | 1 |
| Март | 221 | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как…» | 1 |
| 222 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра  «Отгадай слово» | 1 |
| 223 | Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово» | 1 |
| 224 | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | 1 |
| 225 | Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. | 1 |
| 226 | Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра  «Наборщик». | 1 |
| 227 | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Отгадай сказочного героя». |  |
| 228 | Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова». | 1 |
| 229 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы. | 1 |
| 230 | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра  «Четвёртый лишний». | 1 |
| 231 | Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды. | 1 |
| 232 | Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру». | 1 |
| 233 | Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка»  «Зашифруй слова». | 1 |
| 234 | Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра  «Расшифруй пословицу». | 1 |
| 235 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий». | 1 |
| 236 | Игра. Конкурс эрудитов. | 1 |
| 237 | Игра на выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 1 |
| 238 | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 |
| 239 | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 |
| 240 | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика»,  «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 241 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания. | 1 |
| 242 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 |
| 243 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета»,  «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 |
| 244 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 1 |
| 245 | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 246 | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 247 | | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази»,  «Закодированное слово». | 1 | |
|  | 248 | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | | 1 |
| 249 | | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | 1 | |
| 250 | | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета»,  «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 1 | |
| Апрель | 251 | | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 | |
| 252 | | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 1 | |
| 253 | | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 1 | |
| 254 | | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение»,  «Найди пару», «Поставь точку». | 1 | |
| 255 | | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 | |
| 256 | | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,  «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 1 | |
| 257 | | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | 1 | |
| 258 | | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание»,  «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 | |
| 259 | | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 | |
| 260 | | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт»,  «Слоговица». Пословицы». | 1 | |
| 261 | | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова»,  «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 | |
| 262 | | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры»,  «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 | |
| 263 | | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность»,  «Аналогия» | 1 | |
| 264 | | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми  рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | перекладыванию спичек. |  |
| 265 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 |
| 266 | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове»,  «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 |
| 267 | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт»,  «Фразеологизмы». | 1 |
| 268 | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
| 269 | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание»,  «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 270 | Игра «Самый внимательный» | 1 |
| 271 | Игра «Найди отличия» | 1 |
| 272 | Раскрашивание рисунка по памяти. | 1 |
| 273 | .Игра «Назови сказку» | 1 |
| 274 | .Просмотр мультфильма и пересказ его. | 1 |
| 275 | Задачи на сообразительность. | 1 |
| 276 | Отгадывание ребусов. | 1 |
| 277 | 3адачи в стихах. | 1 |
| 278 | «Математический КВН» | 1 |
| 278 | Решение примеров «Найди пропущенные цифры» | 1 |
| 279 | Игра «Математические фигуры» | 1 |
| 280 | Игра «Две половинки» | 1 |
| 281 | Головоломки с палочками. | 1 |
| 282 | Игры в шашки. | 1 |
| 283 | Отгадывание загадок «Кто больше» | 1 |
| 284 | Кроссворды на развитие внимания, воображения, памяти мышления. | 1 |
| 285 | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». | 1 |
| 286 | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 287 | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», | | | | | 1 |
| 288 | Тренируем зрительную память. | Игра | «Найди | | фигуру». | 1 |
|  | Логически-поисковые здания. |  |  | |  |  |
| 289 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. | | | | | 1 |
|  | Игра «Первая одинаковая». | | | | |  |
| 290 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», | | | | | 1 |
|  | «Художник». | | | | |  |
| Май | 291 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». | | | | | 1 |
|  |  | Логические задачи. | | | | |  |
|  | 292 | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь | | | | | 1 |
|  |  | словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | | | | |  |
|  | 293 | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | | | | | 1 |
|  | 294 | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», | | | | | 1 |
|  |  | «Закодированное слово». | | | | |  |
|  | 295 | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди | | | | | 1 |
|  |  | фигуру». Задачи на логику. | | | | |  |
|  | 296 | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- | | | | | 1 |
|  |  | одинаковая». | | | | |  |
|  | 297 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», | | | | | 1 |
|  |  | «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | | | | |  |
|  | 298 | Пространственное воображение. Работа с | | | изографами и | | 1 |
|  |  | числографами. Составление ребусов. | | | | |  |
|  | 299 | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли | | | | | 1 |
|  |  | слово», «Слова в корзинку» | | | | |  |
|  | 300 | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди | | | | | 1 |
|  |  | пару». | | | | |  |
|  | 301 | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», | | | | | 1 |
|  | 302 | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. | | | | | 1 |
|  |  | Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | | | | |  |
|  | 303 | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», | | | | | 1 |
|  |  | «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | | | | |  |
|  | 304 | Совершенствуем воображение. Ребусы. | | | Задание оп | | 1 |
|  |  | перекладыванию спичек. | | | | |  |
|  | 305 | Развиваем быстроту реакции. Игры | | | «внимание», | | 1 |
|  |  | «Шифровальщик», | | | | |  |
|  | 306 | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица» | | | | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 307 | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт»,  «Слоговица». Пословицы». | 1 |
| 308 | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова»,  «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 309 | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры»,  «Нарисуй по памяти», | 1 |
| 310 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. | 1 |
| 311 | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». | 1 |
| 312 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…» | 1 |
| 313 | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове»,  «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 |
| 314 | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт»,  «Фразеологизмы». | 1 |
| 315 | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». | 1 |
| 316 | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание»,  «Волшебный огород». | 1 |
| 317 | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 318 | Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
| 319 | «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 |
| 320 | Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 321 | Игра «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 |
| 322 | «Многозначные слова». | 1 |
| 323 | Игры «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность»,  «Аналогия» | 1 |
| 324 | Игры «Найди пару», «Поставь точку». | 1 |
| 325 | Совершенствуем воображение. Ребусы. Работа с изографами. | 1 |
| 326 | Игры «Изобрази без предмета», «Художник». | 1 |
| 327 | Развитие аналитических способностей. «Волшебные фразы». | 1 |
| 328 | Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 |
| 329 | «Найди слово». Антонимы. | 1 |
| 330 | Промежуточная аттестация. Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |

* + 1. 2 год обучения (340 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| Сентябрь | 1. | Введение. Как мы будем учиться. | 1 |
| 2. | Входная аттестация, викторина | 1 |
| 3. | Закономерность расположения чисел | 1 |
| 4. | Лето с героями любимых книг. | 1 |
| 5. | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 6. | Как люди научились считать? | 1 |
| 7. | Мы жители планеты Земля | 1 |
| 8. | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 |
| 9. | Что нужно для общения? | 1 |
| 10. | Интересные приёмы устного счёта | 1 |
| 11. | Мир вокруг нас. | 1 |
| 12. | Здравствуй, книга | 1 |
| 13. | Игровое занятие. Зачем нужна речь? | 1 |
| 14. | Наш край. Природа Калининградской области. | 1 |
| 15. | Роль книги в жизни человека. | 1 |
| 16. | Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» | 1 |
| 17. | Поговорим о гласных звуках. | 1 |
| 18. | Наш край. Животный мир Калининградской области. | 1 |
| 19. | История создания книги. | 1 |
| 20. | Удивительная снежинка | 1 |
| 21. | Поговорим о гласных звуках. | 1 |
| 22. | Природные часы, календарь. | 1 |
| 23. | Первая печатная книга на Руси. | 1 |
| 24. | Математические игры. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 25. | Поговорим о согласных звуках. | 1 |
| 26. | Компас | 1 |
| 27. | Учебная книга и её справочный аппарат. | 1 |
| 28. | Решение нестандартных и занимательных задач. | 1 |
| 29. | Поговорим о согласных звуках. | 1 |
| 30. | Практическая работа с компасом: «Определение сторон света» | 1 |
| 31. | Конкурс «Пословицы о книге и учении». | 1 |
| 32. | Задачи в стихах. | 1 |
| 33. | Игровое занятие «Я знаю звуки речи» | 1 |
| 34. | Земля имеет форму шара | 1 |
| 35. | Книгочей — любитель чтения Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 36. | Числовые головоломки. | 1 |
| 37. | Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают. | 1 |
| 38. | Глобус – модель Земли | 1 |
| 39. | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 |
| 40. | Игры. «Шаг в будущее» | 1 |
| Октябрь | 41. | Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н,). | 1 |
| 42. | Вода – источник жизни. Понятие об экологии. | 1 |
| 43. | Книги В. Осеевой. Книга-сборник | 1 |
| 44. | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник». | 1 |
| 45. | В гостях у сказки «Про букву Р». | 1 |
| 46. | Вода в моём доме и в природе | 1 |
| 47. | Книги В. Осеевой | 1 |
| 48. | Игры: «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». | 1 |
| 49. | Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. | 1 |
| 50. | Стихи, рассказы о воде и природе | 1 |
| 51. | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 52. | Окружность. | 1 |
| 53. | Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. | 1 |
| 54. | Осень в нашем селе Способы охраны природы. | 1 |
| 55. | Книги Н. Носова. | 1 |
| 56. | Радиус (центр) окружности | 1 |
| 57. | Зачем нам нужен ь? | 1 |
| 58. | Правила поведения в природе. | 1 |
| 59. | Книги Н. Носова. | 1 |
| 60. | Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. | 1 |
| 61. | Различаем разделительные ъ и ь знаки. | 1 |
| 62. | Способы охраны природы. | 1 |
| 63. | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 |
| 64. | Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). | 1 |
| 65. | Различаем разделительные ъ и ь знаки. | 1 |
| 66. | Вода в жизни растений | 1 |
| 67. | Книги Е. Пермяка | 1 |
| 68. | Из истории чисел. | 1 |
| 69. | Легко ли быть согласным звуком? | 1 |
| 70. | Вода в жизни животного мира | 1 |
| 71. | Книги Е. Пермяка | 1 |
| 72. | Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности). | 1 |
| 73. | В гостях у парных согласных З-С, Б-П. | 1 |
| 74. | Вода и здоровье человека | 1 |
| 75. | Книги В. Драгунского. | 1 |
| 76. | Решение простых задач | 1 |
| 77. | В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 78. | Личная гигиена | 1 |
| 79. | Книги В. Драгунского. | 1 |
| 80. | Решение простых задач разных видов. | 1 |
| Ноябрь | 81. | В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш. | 1 |
| 82. | Солнце и свет в нашей жизни | 1 |
| 83. | Книги В. Драгунского. | 1 |
| 84. | Знакомство со старинными мерами измерения | 1 |
| 85. | Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и. | 1 |
| 86. | Солнце, Луна, звёзды – источники света. | 1 |
| 87. | Крупицы народной мудрости. Книги-сборники | 1 |
| 88. | Старинные меры измерений. Практическая работа. | 1 |
| 89. | Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и. | 1 |
| 90. | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |
| 91. | Малые жанры фольклора. | 1 |
| 92. | Сравнение старинных мер измерения с современными Практическая работа | 1 |
| 93. | Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а. | 1 |
| 94. | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | 1 |
| 95. | Пословицы. Темы пословиц. | 1 |
|  | 96. | Длина. Придумывание новых мерок. | 1 |
| 97. | Знаем твердо: ча и ща пишем только с буквой а. | 1 |
| 98. | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 |
| 99. | Пословицы о книге и учении | 1 |
| 100. | Длина ломаной линии | 1 |
| 101. | Знаем твердо: чу и щу пишем только с буквой у. | 1 |
| 102. | Электрический свет и тепло в моём доме | 1 |
| 103. | Загадки. Темы загадок. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 104. | Придумывание математических задач | 1 |
| 105. | Знаем твердо: чу и щу пишем только с буквой у. | 1 |
| 106. | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 1 |
| 107. | Конкурс «Отгадай загадку». | 1 |
| 108. | Придумывание математических задач | 1 |
| 109. | Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных. | 1 |
| 110. | Телевизор в моём доме | 1 |
| Декабрь | 111. | Скороговорки и чистоговорки. | 1 |
| 112. | Составление краткой записи | 1 |
| 113. | Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных. | 1 |
| 114. | Сколько стоят свет и тепло. Памятка «Береги свет и тепло» | 1 |
| 115. | Писатели-сказочники | 1 |
| 116. | Различные варианты записи задачи | 1 |
| 117. | Внимание! Ъ и Ь разделительные знаки. | 1 |
| 118. | Воздух и здоровье  Воздух и здоровье человека | 1 |
| 119. | Писатели-сказочники | 1 |
| 120. | Сравнить различные варианты краткой записи задач и чертеж. | 1 |
| 121. | Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах» | 1 |
| 122. | Исчезающие растения и животные родного края | 1 |
| 123. | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 |
| 124. | Решение логических задач | 1 |
| 125. | Звук под «маской». | 1 |
| 126. | Животный мир области  Мини-проект «Лесные жители». | 1 |
| 127. | Писатели-сказочники. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 128. | Решать логические задачи разных видов. | 1 |
| 129. | Самый долгий слог. | 1 |
| 130. | Исчезающие растения и животные родного края | 1 |
| 131. | Герои сказок. Викторина. | 1 |
| 132. | Масса. | 1 |
| 133 | Буквы в слове переставим – много новых слов составим. | 1 |
| 134. | Исчезающие растения и животные родного края. Конкурс рисунков «Они в опасности!» | 1 |
| 135. | По страницам сказок Х.К. Андерсена | 1 |
| 136. | Новые мерки. | 1 |
| 137. | Урок-игра: «Все о фонетике» | 1 |
| 138. | Кто построил это гнездо? | 1 |
| 139. | По страницам сказок Х.К. Андерсена | 1 |
| 140. | Измерения. | 1 |
|  | 141. | Зачем изучать графику? | 1 |
| 142. | Едят ли птицы сладкое? | 1 |
| 143. | Книги Н. Носова. | 1 |
| 144. | Знакомство с новыми мерками. | 1 |
| 145 | Писать ли, как слышится, или что такое орфография? | 1 |
| 146. | Почему яйцу нельзя переохлаждаться. | 1 |
| 147. | Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 |
| 148. | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | 1 |
| 149. | Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. | 1 |
| 150. | Россия | 1 |
| Январь | 151. | Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 |
| 152. | Развитие навыка поразрядного вычитания. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 153. | Орфографический словарь. | 1 |
| 154. | Россия: продолжение. | 1 |
| 155. | Книги С. Михалкова. | 1 |
| 156. | Отработка навыка вычитания . | 1 |
| 157. | Корень - родоначальник, или что такое словообразование? | 1 |
| 158. | Расскажи о себе | 1 |
| 159. | Книги С.Я. Маршака | 1 |
| 160. | Задачи в стихах | 1 |
| 161. | К тайнам слова. Синонимы. | 1 |
| 162. | Мой друг | 1 |
| 163. | Книги С.Я. Маршака | 1 |
| 164. | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |
| 165. | К тайнам слова. Антонимы. | 1 |
| 166. | Моя семья | 1 |
| 167. | Книги А. Барто | 1 |
| 168. | Задачи повышенной трудности | 1 |
| 169. | Забавные игры со слогами. | 1 |
| 170. | Это моя семья! | 1 |
| 171. | Книги А. Барто | 1 |
| 172. | Решение задач повышенной трудности | 1 |
| 173. | Зоркий глаз. Орфограммы в словах. | 1 |
| 174. | Семейное древо | 1 |
| 175. | Книги А. Барто | 1 |
| 176. | Магические квадраты | 1 |
| 177. | Зоркий глаз. Орфограммы в словах. | 1 |
| 178. | Мой дом. | 1 |
| 179. | Старые добрые сказки | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 180. | Разгадывание магических квадратов. | 1 |
| Февраль | 181. | Как разобрать и «собрать»слово? | 1 |
| 182. | Моя еда. Моя любимая еда | 1 |
| 183. | Старые добрые сказки | 1 |
| 184. | Сравнение двузначных чисел | 1 |
| 185. | Как откопать древний корень, или этимологический разбор. | 1 |
| 186. | Фрукты и овощи | 1 |
| 187. | Старые добрые сказки | 1 |
| 188. | Алгоритм Задачи на поиск закономерности. | 1 |
| 189. | Колонны слов, или что такое морфология | 1 |
| 190. | Мои животные | 1 |
| 191. | Книги о братьях наших меньших. | 1 |
| 192. | Отработка умения решать задачи . | 1 |
| 193. | В гостях у существительного! | 1 |
| 194. | Угадай, что я за зверь! | 1 |
| 195. | Книги о братьях наших меньших. | 1 |
| 196. | Задачи с лишними или недостающими данными | 1 |
| 197. | В гостях у существительного! | 1 |
| 198. | Где ты живёшь? | 1 |
| 199. | Книги о братьях наших меньших. | 1 |
| 200. | Решение задач с лишними или недостающими данными. | 1 |
| 201. | Здравствуй, имя прилагательное! | 1 |
| 202. | Как выглядит наша «космическая улица»? | 1 |
| 203. | Сборники стихотворений для детей. | 1 |
| 204. | Ветвление Арифметические ребусы и лабиринты | 1 |
| 205. | Здравствуй, имя прилагательное! | 1 |
| 206. | Наш «космический город». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 207. | Сборники стихотворений для детей. | 1 |
| 208. | Выполнение анализ, используя способ ветвления | 1 |
| 209. | Его величество – Глагол! | 1 |
| 210. | Далеко ли до Солнца. | 1 |
| 211. | Сборники стихотворений для детей. | 1 |
| 212. | Задачи на внимательность и сообразительность. | 1 |
| 213. | Его величество – Глагол! | 1 |
| 214. | Почему Солнце светит и греет? | 1 |
| 215. | Книги-сборники сказок народов мира. | 1 |
| 216. | Работа в парах. Решение задач на внимание. | 1 |
| 217. | Урок-игра: «Части речи все нужны! | 1 |
| 218. | Погаснет ли Солнце? | 1 |
| 219. | Книги-сборники сказок народов мира. | 1 |
| 220. | Таблица умножения однозначных чисел. | 1 |
| Март | 221. | Части речи все важны!» | 1 |
| 222. | Чем планеты отличаются от звёзд? | 1 |
| 223. | Книги-сборники сказок народов мира. | 1 |
| 224. | Увеличение в несколько раз | 1 |
| 225. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 226. | Луна или Солнце? | 1 |
| 227. | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |
| 228. | Задачи, решаемые без вычислений. | 1 |
| 229. | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 230. | Почему Луна выглядит по-разному? | 1 |
| 231. | Книги о семье, о маме. | 1 |
| 232. | Работа в парах в игровой форме. | 1 |
| 233. | Ударение меняет значение. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 234. | Секреты красавицы Луны. | 1 |
| 235. | Книги о семье, о маме. | 1 |
| 236. | Решение занимательных задач без вычислений | 1 |
| 237. | Пестрое семейство синонимов | 1 |
| 238. | Почему на Земле день сменяет ночь? | 1 |
| 239. | Книги о семье, о маме. | 1 |
| 240. | Игра «Геометрическая мозаика». | 1 |
| 241. | Великое противостояние антонимов. | 1 |
| 242. | Лето и зима на Земле. | 1 |
| 243. | Книги о семье, о маме. | 1 |
| 244. | Игра «Геометрическая мозаика» | 1 |
| 245. | Слова-двойники. Омонимы. | 1 |
| 246. | Какая она, наша Земля? | 1 |
| 247. | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | 1 |
| 248. | Решение задач с конца. Составление алгоритма решения | 1 |
| 249. | Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. | 1 |
| 250. | Как Земля уместилась на листе бумаги? | 1 |
| 251. | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | 1 |
| 252. | Работа в паре. Решение задач с конца. | 1 |
| 253. | Шарада | 1 |
| 254. | О чём рассказывают глобус и карта. | 1 |
| 255. | Мини-проект : «Они писали о семье» | 1 |
| 256. | Отработка навыка решения задач на умножение | 1 |
| 257. | Поиграем в слова | 1 |
| 258. | Окружённые водой. | 1 |
| 259. | Мини-проект : «Они писали о семье» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 260. | Отработка навыка решения задач на умножение | 1 |
| Апрель | 261. | Откуда ты, имя? | 1 |
| 262. | Тайна шести материков. | 1 |
| 263. | Книги о защитниках Отечества. | 1 |
| 264. | Конкурс «Весёлые вопросы и остроумные ответы» | 1 |
| 265. | Отчество и фамилия | 1 |
| 266. | Зачем Земле воздушное покрывало? | 1 |
| 267. | Книги о защитниках Отечества. | 1 |
| 268. | Геометрические задачи-шутки. | 1 |
| 269. | Урок-игра «Мой любимый русский язык» | 1 |
| 270. | Лёгкое ли воздушное покрывало Земли? | 1 |
| 271. | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 1 |
| 272. | Решение геометрических задач-шуток. | 1 |
| 273. | КВН «В мире слов». | 1 |
| 274. | Царство растений и царство животных. | 1 |
| 275. | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 1 |
| 276. | Математические соревнования . | 1 |
| 277. | Многозначность слова. | 1 |
| 278. | Как узнать насекомых? | 1 |
| 279. | Книга А. Гайдара | 1 |
| 280. | Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». | 1 |
| 281. | Уроки речевого творчества. | 1 |
| 282. | Кто такие рептилии? | 1 |
| 283. | Книга А. Гайдара | 1 |
| 284. | Построение математических пирамид. | 1 |
| 285. | Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю…» | 1 |
| 286. | По секрету со всего света | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 287. | По страницам любимых книг | 1 |
| 288. | Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» . | 1 |
| 289. | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. | 1 |
| 290. | Чудеса, рождённые Солнцем и водой. | 1 |
| 291. | По страницам любимых книг | 1 |
| 292. | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | 1 |
| 293. | Как разобрать и «собрать» слово? | 1 |
| 294. | Какая она, Арктика? | 1 |
| 295. | По страницам любимых книг | 1 |
| 296. | Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. | 1 |
| 297. | Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» | 1 |
| 298. | Антарктида – страна чудес. | 1 |
| 299. | Презентация любимой книги. | 1 |
| 300. | Решение нестандартных и занимательных задач. | 1 |
| Май | 301. | Птицы и звери - почему их так называют? | 1 |
| 302. | Блуждающие горы. | 1 |
| 303. | Презентация любимой книги. | 1 |
| 304. | Числовые головоломки | 1 |
| 305. | Пословица недаром молвится. | 1 |
| 306. | Пустыня – это там, где всегда пусто? | 1 |
| 307. | Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина | 1 |
| 308. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. | 1 |
| 309. | И снова пословицы, пословицы, пословицы | 1 |
| 310. | В тропическом лесу. | 1 |
| 311. | Книги Л.Н. Толстого | 1 |
| 312.. | Заполнение числового кроссворда (судоку). | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 313. | Играем со словарными словами. | 1 |
| 314. | Творческий проект: «Удивительный мир растений». | 1 |
| 315. | Книги Л.Н. Толстого | 1 |
| 316. | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 317. | Текст. Главная мысль. | 1 |
| 318. | Творческий проект: «Загадки животного мира». | 1 |
| 319. | Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов | 1 |
| 320. | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 1 |
| 321. | Тема. | 1 |
| 322. | Творческий проект: «Загадки животного мира». | 1 |
| 323. | Мифы древней Греции. | 1 |
| 324. | Путешествие точки | 1 |
| 325. | Главная мысль. | 1 |
| 326. | Творческий проект: «Секреты животного мира». | 1 |
| 327. | Конкурсная программа «Путешествие в море книг» | 1 |
| 328. | Часы нас будят по утрам… | 1 |
| 329. | Заголовок - всему голова. | 1 |
| 330. | Творческий проект: «Секреты животного мира». | 1 |
| 331. | Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка» | 1 |
| 332. | Определение времени по часам с точностью до часа. | 1 |
| 333. | Работаем с фразеологизмами | 1 |
|  | 334. | Творческий проект: «Будьте здоровы». | 1 |
| 335. | Конкурс рисунков по прочитанным книгам. | 1 |
| 336. | Математическое путешествие | 1 |
| 337. | Русские народные загадки. | 1 |
| 338. | Творческий проект: «Будьте здоровы». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 339. | Математическая эстафета | 1 |
| 340. | Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай». | 1 |

3 год обучения (340 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
| Сентябрь | 1. | Входная аттестация, викторина | 1 | |
| 2. | Лето с героями любимых книг. | 1 | |
| 3. | Закономерность расположения чисел | 1 | |
| 4. | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 | |
| 5. | Да здравствует русский язык! | 1 | |
| 6. | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | |
| 7. | Логические и комбинаторные задачи | 1 | |
| 8. | Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 1 |  |
| 9. | Вежливые слова | 1 |  |
| 10. | Конкурс рисунков по прочитанным книгам | 1 |  |
| 11. | Логические и комбинаторные задачи | 1 |  |
| 12. | Мир вокруг. Конкурс загадок. | 1 |  |
| 13. | Поговорки и пословицы | 1 |  |
| 14. | Конкурсная программа «Путешествие в море книг» | 1 |  |
| 15. | Магический квадрат сложения | 1 |  |
| 16. | Осенние работы в поле. | 1 |  |
| 17. | Игротека по теме «Пословицы» | 1 |  |
| 18. | В мире сказок. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 |  |
| 19. | Многоугольники | 1 |  |
| 20. | Экология и мы. | 1 |  |
| 21. | Запоминаем словарные слова | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 22. | В мире сказок. «Иван-царевич и серый волк». | 1 |
| 23. | Логические и комбинаторные задачи | 1 |
| 24. | Практическое занятие «Пришкольный участок» | 1 |
| 25. | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 26. | В мире сказок. Сивка-бурка | 1 |
| 27. | Четырёхугольники | 1 |
| 28. | Место человека в мире природы. Посвящение в юные экологи | 1 |
| 29. | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 30. | Сочиняем сказки | 1 |
| 31. | Виды четырёхугольников: трапеция, ромб | 1 |
| 32. | Осень в лесу. Конкурс рисунков. | 1 |
| 33. | Игротека по теме «Осень» | 1 |
| 34. | Проект «Я рисую книжку». | 1 |
| 35. | Плоские фигуры и объёмные тела | 1 |
| 36. | Солнце – источник тепла и света | 1 |
| 37. | Я не поэт, я только учусь… | 1 |
| 38. | Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». | 1 |
| 39. | Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости | 1 |
| 40. | Вода, её признаки и свойства. Сказка о воде. | 1 |
| Октябрь | 41. | Как Морфология порядок навела | 1 |
| 42. | Е. Шварц «Два брата». | 1 |
| 43. | Окружность и круг«Розетки» | 1 |
| 44. | Берегите воду! Рисуем условные знаки. | 1 |
| 45. | Игры с пословицами | 1 |
| 46. | Слушание. А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города». | 1 |
| 47. | Радиус и диаметр Деление окружности на 4, 6 равных частей | 1 |
| 48. | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 49. | Игротека | 1 |
| 50. | Слушание. А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города». | 1 |
| 51. | Выявление закономерности расположения чисел | 1 |
| 52. | Погода. Климат. Сказка о ветре. | 1 |
| 53. | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 54. | Слушание. А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города». | 1 |
| 55. | Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения | 1 |
| 56. | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |
| 57. | Кое-что о местоимении | 1 |
| 58. | Слушание. А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города». | 1 |
| 59. | Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами | 1 |
| 60. | Почему нельзя..? Пыль - наш враг. Правила уборки в доме. | 1 |
| 61. | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 62. | Слушание. А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города». | 1 |
| 63. | Правило магического квадрата вычитания | 1 |
| 64. | Практикум «Хлебные крошки» | 1 |
| 65. | Игротека | 1 |
| 66. | Читаю сам. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». | 1 |
| 67. | Правила магических квадратов умножения и деления | 1 |
| 68. | Диалоги с неживой природой. | 1 |
| 69. | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |
| 70. | Читаю сам. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». | 1 |
| 71. | Решение магических квадратов. | 1 |
| 72. | Кто улетает, а кто остаётся. | 1 |
| 73. | Про корень и окончание | 1 |
| 74. | Читаю сам. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 75. | Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч | 1 |
| 76. | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |
| 77 | Про суффикс и приставку | 1 |
| 78. | Читаю сам. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 |
| 79. | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 |
| 80. | Вода и жизнь. Легенды о воде | 1 |
| Ноябрь | 81. | Игротека «Состав слова» | 1 |
| 82. | Читаю сам. А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». | 1 |
| 83. | Знакомство с понятием переменной величины | 1 |
| 84. | Растения рядом | 1 |
| 85. | Непроизносимые согласные | 1 |
| 86. | Читаю сам. А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». | 1 |
| 87. | Буквенное выражение | 1 |
| 88. | Растения - хищники | 1 |
| 89. | Учимся различать приставку и предлог | 1 |
| 90. | Слушание. В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница». | 1 |
| 91. | Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной | 1 |
| 92. | Культурные растения, используемые как лекарственные | 1 |
| 93. | Учимся писать не с глаголами | 1 |
| 94. | Слушание В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница». | 1 |
| 95. | Задачи со сказочным сюжетом | 1 |
| 96. | Практическая работа «Изготовление лечебного средства» | 1 |
| 97. | Игротека по теме « Состав слова» | 1 |
| 98. | Слушание В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 |
| 99. | Составление задач с литературным содержанием | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 100. | Легенды о лекарственных травах. Сбор информации и оформление в виде реферата | 1 |
| 101. | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 102. | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 |
| 103. | Возраст и время в задачах | 1 |
| 104. | Водные растения -санитары. | 1 |
| 105. | Его величество Ударение | 1 |
| 106. | Проект «Расскажи о любимом писателе». | 1 |
| 107. | Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных | 1 |
| 108. | Свайные постройки в природе. Беседа о растениях - архитекторах | 1 |
| 109. | Поговорим о падежах | 1 |
| 110. | Слушание. Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе». | 1 |
| Декабрь | 111. | Интеллектуальные игры | 1 |
| 112. | Творческая работа об одном из растений. | 1 |
| 113. | Сложные слова | 1 |
| 114. | Слушание. Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе». | 1 |
| 115. | Растения-путешественники. Подбор материала и подготовка докладов по данной теме. | 1 |
| 116. | Квадрат. Магические квадраты и их тайны. | 1 |
| 117. | От архаизмов до неологизмов | 1 |
| 118. | Читаю сам. Вильгельм Гауф «Карлик нос». | 1 |
| 119. | Растения – физики. Беседа о растениях, спасающихся от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений. | 1 |
| 120. | Симметрия фигур. | 1 |
| 121. | По страницам энциклопедий | 1 |
| 122. | Читаю сам. Вильгельм Гауф «Карлик нос». | 1 |
| 123. | Pастения - биологические часы. Знакомство с цветочными часами | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 123. | Виды симметрии. «Зеркальная симметрия» «Переносная симметрия» «Поворотная симметрия». | 1 |
| 124. | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
| 125. | Вильгельм Гауф «Маленький Мук». | 1 |
| 126. | По великому чайному пути. Из истории чайной торговли  .Беседа о чайном «пути» | 1 |
| 127. | Проект «Симметрия нашей жизни». | 1 |
| 128. | Копилка занимательных заданий | 1 |
| 129. | Читаю сам. Вильгельм Гауф «Маленький Мук». | 1 |
| 130. | Сорта чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Беседа о  сортах чая, лечебные свойства чая. Творческая работа о редких видах чая. | 1 |
| 131. | Старинные единицы веса. | 1 |
| 132. | Об именах | 1 |
| 133. | Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все». | 1 |
| 134. | Способы заваривания чая. Травяные чаи и их рецепты. | 1 |
| 135. | Старинные русские меры длины | 1 |
| 136. | О русских фамилиях | 1 |
| 137. | Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все». | 1 |
| 138. | «Мы за чаем не скучаем"Викторина о чае. | 1 |
| 139. | Старинные единицы веса. | 1 |
| 140 | Игротека по теме «Меры веса» | 1 |
| 141. | Читаю сам. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». | 1 |
| 142. | Исследовательская работа «На что еще способны растения» | 1 |
| 143. | Из истории часов. «Живые часы» | 1 |
| 144. | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
| 145. | Читаю сам. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». | 1 |
| 146. | Защита проектов | 1 |
| 147. | Что дала математика людям? Зачем ее изучать? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 148. | Мы играем в логогрифы | 1 |
| 149. | Слушание. Астрид Линдгрен «Пеппи Длинный чулок» | 1 |
| 150. | Откуда приехал к нам кофе? Спасибо козе за кофе. | 1 |
| Январь | 151. | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 152. | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |
| 153. | Астрид Линдгрен «Пеппи Длинный чулок» | 1 |
| 154. | Рецепты кофе в разных странах. | 1 |
| 155. | Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 156. | Коллекция «заморочек» | 1 |
| 157. | Слушание. Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» | 1 |
| 158. | Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. | 1 |
| 159. | Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. Как читать римские цифры? | 1 |
| 160 | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |
| 161. | Слушание .Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» | 1 |
| 162. | Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. | 1 |
| 163 | Промежуточная аттестация. КВН | 1 |
| 164. | Работаем над рифмами | 1 |
| 165. | Читаю сам. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 |
| 166. | Комнатные растения. Чудо в горшочке. | 1 |
| 167. | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 168. | Словесные забавы | 1 |
| 169. | Читаю сам. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 |
| 170. | Размножение комнатных растений. Детки в горшочке. | 1 |
| 171. | Архимед. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 172. | Игротека по теме «В мире растений» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 173. | Читаю сам. В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы». | 1 |
| 174. | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |
| 175. | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. | 1 |
| 176. | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |
| 177. | Читаю сам. В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы». | 1 |
| 178. | Практическое занятие «Растения луга и леса» | 1 |
| 179. | Математические фокусы. | 1 |
| 180. | Русские пословицы и поговорки | 1 |
| Февраль | 181. | Читаю сам. В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы». | 1 |
| 182. | Животные- хищники. Викторина любителям природы. | 1 |
| 183. | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 |
| 184. | Ассорти для любителей русского языка | 1 |
| 185. | Слушание. Т. Александрова «Домовёнок Кузька». | 1 |
| 186. | Цикл питания. Составление цепи питания с участием человека. Викторина | 1 |
| 187. | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 |
| 188. | Игротека по теме «Рассказы В.Ю. Драгунского» | 1 |
| 189. | Читаю сам. С.В. Михалков «Если». | 1 |
| 190. | Жители моря .Беседа: «Мой друг – осьминог» Творческая работа | 1 |
| 191. | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 |
| 192. | И снова о фразеологизмах | 1 |
| 193. | …И другие стихотворения | 1 |
| 194. | Пресноводные животные и растения | 1 |
| 195. | Спичечный конструктор. Знакомство с китайскими головоломками | 1 |
| 196. | Однородные члены предложения | 1 |
| 197. | Конкурс чтецов | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 198. | Водные жители нашего края. Подбор материала и подготовка докладов по данной теме. | 1 |
| 199. | Спичечный конструктор. Знакомство с китайскими головоломками | 1 |
| 200. | Ошибочка вышла!... | 1 |
| 201. | Проект «Краски и звуки стихов о природе». | 1 |
| 202. | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1 |
| 203. | Тайны окружности | 1 |
| 204. | Игротека по теме «Животные нашего края» | 1 |
| 205. | Проект «Краски и звуки стихов о природе». | 1 |
| 206. | Викторина. Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных. | 1 |
| 207. | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда. | 1 |
| 208. | Про омонимы и их разновидности | 1 |
| 209. | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | 1 |
| 210. | Жизнь в неволе. Конкурс рисунков. | 1 |
| 211. | Знакомство со свойствами игрального кубика. | 1 |
| 212. | Еще немного фразеологизмов | 1 |
| 213. | Первые книги. Библия. Детская библия. | 1 |
| 214. | Уход за домашними животными | 1 |
| 215. | Искусство оригами. | 1 |
| 216. | В стране «Перевертундии» | 1 |
| 217. | Летописи. Рукописные книги. | 1 |
| 218. | Домашние животные. Конкурс мини-зарисовок. | 1 |
| 219. | Числа – великаны и действия с ними. | 1 |
| 220. | Игротека по теме «Былины, легенды, сказки» | 1 |
| Март | 221. | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 222. | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 |
| 223. | Числовые кроссворды. | 1 |
| 223. | Что такое «паронимы» | 1 |
| 224. | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». | 1 |
| 225. | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1 |
| 226. | Арифметические ребусы. Арифметическое лото. | 1 |
| 227. | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 228. | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». | 1 |
| 229. | Люди и паразиты. Просмотр фильма. | 1 |
| 230. | Удивительная таблица. Угадывание задуманных чисел. | 1 |
| 231. | Игротека по теме «Сказки А. Пушкина» | 1 |
| 232. | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». | 1 |
| 233. | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 |
| 234. | Решение топологических задач. | 1 |
| 235. | Иногда согласные играют с нами в прятки. | 1 |
| 236. | Читаю сам. Сказки бытовые, волшебные, о животных. | 1 |
| 237. | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |
| 238. | Решение топологических задач. Лабиринт | 1 |
| 239. | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 240 | Читаю сам. Сказки бытовые, волшебные, о животных. | 1 |
| 241. | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 |
| 242. | Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание  «розеток». | 1 |
| 243. | В стране одиноких согласных. | 1 |
| 244. | История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги- | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сборника. |  |
| 245. | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 |
| 246. | Сетки. Игра «Морской бой». | 1 |
| 247. | Дружим с грамматикой. | 1 |
| 248. | История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги- сборника. | 1 |
| 249. | Съедобные грибы. «Прогулка по лесу» | 1 |
| 250. | Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда. | 1 |
| 251 | Досадное недоразумение.( непроверяемые гласные) | 1 |
| 252. | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. | 1 |
| 253. | Несъедобные грибы. Составление правил грибника. | 1 |
| 254. | Пирамида. Тайна египетских пирамид. | 1 |
| 255. | А все – таки она хорошая! (О роли орфографии). | 1 |
| 256. | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. | 1 |
| 257. | Чудеса в микроскопе. Микроскопические грибы. | 1 |
| 258. | Занимательное моделирование. | 1 |
| 259. | В королевстве ошибок. | 1 |
| 260 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. | 1 |
| Апрель | 261. | Сельскохозяйственные машины и орудия. От мотыги до комбайна. | 1 |
| 262. | Математические эстафеты. | 1 |
| 263 | В стране Сочинителей. | 1 |
| 264. | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. | 1 |
| 265. | Заботы хлебороба весной | 1 |
| 266. | Знакомство с логогрифами | 1 |
| 267. | Проект «Мой алфавит». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 268. | Инсценировка басен. | 1 |
| 269. | Семена овощных и декоративных культур | 1 |
| 270. | Знакомство с логогрифами | 1 |
| 271. | Новые друзья корней – приставки. | 1 |
| 272. | Родные поэты. | 1 |
| 273. | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 1 |
| 274. | В царстве смекалки | 1 |
| 275. | Учимся различать предлог и приставку | 1 |
| 276. | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова | 1 |
| 277. | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Школа юного натуралиста. | 1 |
| 278. | Арифметические ребусы. Арифметическое лото. | 1 |
| 279. | Учимся писать «не» с глаголами | 1 |
| 280. | Проект «Краски и звуки поэтического слова» | 1 |
| 281. | Распределение обязанностей между членами группы (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование) | 1 |
| 282. | Задачи на делимость чисел. | 1 |
| 283. | Игротека по теме: «Словообразование» | 1 |
| 284. | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 1 |
| 285. | Опытное исследование состава почвы. | 1 |
| 286. | Задачи на взвешивание | 1 |
| 287. | Слова – части речи. | 1 |
| 288. | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 1 |
| 289. | Выставка презентаций «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». | 1 |
| 290. | Старинные задачи | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 291. | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 |
| 292. | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок | 1 |
| 293. | Викторина «Чудесные свойства почвы» | 1 |
| 294. | Задачи - шутки | 1 |
| 295. | Как у существительных род появился. | 1 |
| 296. | Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». | 1 |
| 297. | Составление словарика научных терминов . | 1 |
| 298. | Чтение изографов. | 1 |
| 299. | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 300 | Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | 1 |
| Май | 301. | Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой | 1 |
| 302. | Игротека «Шифровальщик». | 1 |
| 303. | Моя мама – имя существительное. | 1 |
| 304. | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». | 1 |
| 305. | Разработка формы дневника наблюдений | 1 |
| 306. | Логические задачи. Шарады. Математические квадраты 3х3. | 1 |
| 307. | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 |
| 308. | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». | 1 |
| 309. | Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений | 1 |
| 310. | Диагонали квадрата. Игра «Паутинка». | 1 |
| 311. | Глагол – часть страны Речь. | 1 |
| 312. | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. | 1 |
| 313. | Наблюдение за погодой. Запись результатов в дневник | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наблюдений. |  |
| 314. | Меньше или больше. Комбинации и расположения. Решение задач | 1 |
| 315. | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. | 1 |
| 316. | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. | 1 |
| 317. | Обсуждение индивидуальных результатов наблюдений за погодой. | 1 |
| 318. | Русские счёты. Решение задач на перекладывание предметов | 1 |
| 319. | Игротека по теме «Его величество ударение» | 1 |
| 320. | Художники-иллюстраторы книг о животных | 1 |
| 321. | Оформление пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». | 1 |
| 322. | Игротека по теме «Монеты» | 1 |
| 323. | Поговорим о падежах | 1 |
| 324. | Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях | 1 |
| 325. | Клуб юных исследователей. Опытное исследование свойств воздуха | 1 |
| 326. | Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков | 1 |
| 327. | Игротека «Весёлая грамматика» | 1 |
| 328. | Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда» | 1 |
| 329. | Опытное исследование свойств воздуха | 1 |
| 330. | Числовые головоломки | 1 |
| 331. | Сложные слова | 1 |
| 332. | Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда» | 1 |
| 333. | Оформление результатов аудиторного занятия по изучению свойств воздуха. | 1 |
| 334. | Математическая карусель | 1 |
| 335. | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 336. | Промежуточная аттестация. Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 337. | Выставка презентаций, отбор лучших для пособия  «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». | 1 |
| 338. | Математический аукцион. | 1 |
| 339. | Новые слова в русском языке. | 1 |
| 340. | Экологическая игра «Здравствуй, лето!» | 1 |

4 год обучения (340 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| Сентябрь | 1. | Входная аттестация, викторина | 1 |
| 2. | Что нужно для общения? | 1 |
| 3. | Прямой и переносный смысл речевых оборотов | 1 |
| 4. | Как появились предложения. | 1 |
| 5. | Решение языковых логических задач. | 1 |
| 6. | Как люди научились считать. | 1 |
| 7. | Интересные приемы устного счёта. | 1 |
| 8. | Логические и комбинаторные задачи | 1 |
| 9. | Мир вокруг нас. Конкурсы загадок, ребусов. | 1 |
| 10. | Что такое краеведение? Игра «Брэйн - ринг» | 1 |
| 11. | Наш край. Природа Калининградской области. | 1 |
| 12. | Интересные приемы устного счёта. | 1 |
| 13. | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |
| 14. | Поговорки и пословицы | 1 |
| 15. | Упражнения с многозначными числами (класс млн.) | 1 |
| 16. | Наш край. Животный мир Калининградской области. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 17. | Магический квадрат сложения | 1 |
| 18. | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |
| 19. | Крылатые слова | 1 |
| 20. | Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением | 1 |
| 21. | Решение языковых логических задач | 1 |
| 22. | Прямой и переносный смысл речевых оборотов. | 1 |
| 23. | Многоугольники | 1 |
| 24. | Логические и комбинаторные задачи | 1 |
| 25. | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 26. | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 27. | Решение логических задач на применение общих знаний. | 1 |
| 28. | Викторина «Русские народные сказки» | 1 |
| 29. | Конверт | 1 |
| 30. | Ломаная. Решение математических логических задач | 1 |
| 31. | Особая роль предлога | 1 |
| 32. | Осень в лесу. Конкурс рисунков. | 1 |
| 33. | «Путешествие на остров сокровищ». | 1 |
| 34. | Обобщение знаний. Решение языковых логических задач. | 1 |
| 35. | Плоские фигуры и объёмные тела | 1 |
| 36. | Солнце – источник тепла и света | 1 |
| 37. | Я не поэт, я только учусь… | 1 |
| 38. | Строительство и транспорт | 1 |
| 39. | Периметр. Решение математических логических задач | 1 |
| 40. | Вода, её признаки и свойства. Сказка о воде. | 1 |
| Октябрь | 41. | Берегите воду! Рисуем условные знаки. | 1 |
| 42. | Наш край. Водоемы Калининградской области. | 1 |
| 43. | Выявление закономерности расположения чисел | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 44. | Пословица недаром молвится | 1 |
| 45. | Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц. Прямой и переносный смысл речевых оборотов | 1 |
| 46. | Игры с пословицами | 1 |
| 47. | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | 1 |
| 48. | Наш край. Почвы Калининградской области. | 1 |
| 49. | Решай, отгадывай, считай | 1 |
| 50. | Решение математических логических задач | 1 |
| 51. | Узнаём сказки и их героев | 1 |
| 52. | Погода. Климат. Сказка о ветре. | 1 |
| 53. | Наш край. Погодные условия и климат Калининградской области. | 1 |
| 54. | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |
| 55. | Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения | 1 |
| 56. | Игротека «Состав слова» | 1 |
| 57. | Кое-что о местоимении | 1 |
| 58. | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 59. | Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами | 1 |
| 60. | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 61. | Правило магического квадрата вычитания | 1 |
| 62. | Каждому слову своё место | 1 |
| 63. | Сочетания слов по смыслу. Прямой и переносный смысл речевых оборотов | 1 |
| 64. | Форт-Боярд | 1 |
| 65. | Обобщение знаний. Решение языковых логических задач | 1 |
| 66. | Периметр. Решение логических задач на применение общих знаний | 1 |
| 67. | Правила магических квадратов умножения и деления | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 68. | Диалоги с неживой природой. | 1 |
| 69. | Шиворот - навыворот | 1 |
| 70. | Работа с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними. | 1 |
| 71. | Прямой и переносный смысл речевых оборотов | 1 |
| 72. | Решение магических квадратов | 1 |
| 73. | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |
| 74. | Растения рядом | 1 |
| 75. | Наш край. Растительный мир Калининградской области. | 1 |
| 76. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |
| 77 | Решение математических логических задач | 1 |
| 78. | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 |
| 79. | Портреты сказочных героев | 1 |
| 80. | Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 |
| Ноябрь | 81. | Упражнения с многозначными числами (класс млрд.) | 1 |
| 82. | Растения - хищники | 1 |
| 83. | Растения Калининградской области, занесенные в Красную книгу. | 1 |
| 84. | Знакомство с понятием переменной величины | 1 |
| 85. | Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной | 1 |
| 86. | Культурные растения, используемые как лекарственные | 1 |
| 87. | Лекарственные растения Калининградской области. | 1 |
| 88. | Практическая работа «Изготовление лечебного средства» | 1 |
| 89. | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 |
| 90. | Буквенное выражение | 1 |
| 91. | Задачи со сказочным сюжетом | 1 |
| 92. | Легенды о лекарственных травах. Сбор информации и оформление в виде реферата | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 93. | Водные растения –санитары Калининградской области. | 1 |
| 94. | Многозначные слова | 1 |
| 95. | Прямой и переносный смысл речевых оборотов | 1 |
| 96. | Игротека по теме « Состав слова» | 1 |
| 97. | Составление задач с литературным содержанием | 1 |
| 98. | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 99. | Его величество Ударение. Правильная постановка ударения в словах. | 1 |
| 100. | Слушание сказок Х.К.Андерсена. | 1 |
| 101. | Беседа о растениях – архитекторах. | 1 |
| 102. | Растения-путешественники. Подбор материала и подготовка докладов по данной теме. | 1 |
| 103. | Возраст и время в задачах | 1 |
| 104. | Интеллектуальные игры | 1 |
| 105. | «Наум, наведи меня на ум» | 1 |
| 106. | Исторический праздник грамоты. Прямой и переносный смысл речевых оборотов | 1 |
| 107. | Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных | 1 |
| 108. | Симметрия фигур. | 1 |
| 109. | От архаизмов до неологизмов | 1 |
| 110. | Сложные слова | 1 |
| Декабрь | 111. | Творческая работа об одном из растений. | 1 |
| 112. | Беседа о растениях, спасающихся от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений. | 1 |
| 113. | Слушание сказок Х.К.Андерсена. | 1 |
| 114. | Флаги | 1 |
| 115. | Фигуры. Решение математических логических задач | 1 |
| 116. | Виды симметрии. «Зеркальная симметрия» «Переносная симметрия» «Поворотная симметрия». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 117. | По страницам энциклопедий | 1 |
| 118. | Pастения - биологические часы. Знакомство с цветочными часами. | 1 |
| 119. | Тайны «ъ» и «ь» знаков | 1 |
| 120. | Решение языковых логических задач | 1 |
| 121. | «Что увидел Шерлок Холмс». Игра-путешествие по станциям. Прямой и переносный смысл речевых оборотов | 1 |
| 122. | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
| 123. | Магазин головоломок | 1 |
| 123. | Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон | 1 |
| 124. | Читаю сам. Произведения Драгунского. | 1 |
| 125. | О русских фамилиях | 1 |
| 126. | По великому чайному пути. Из истории чайной торговли  .Беседа о чайном «пути» | 1 |
| 127. | Старинные русские меры длины | 1 |
| 128. | Копилка занимательных заданий | 1 |
| 129. | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |
| 130. | Старинные единицы веса. | 1 |
| 131. | Игротека по теме «Меры веса» | 1 |
| 132. | Об именах, история происхождения их. | 1 |
| 133. | Мы играем в логогрифы | 1 |
| 134. | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 135. | Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. | 1 |
| 136. | Промежуточная аттестация. КВН | 1 |
| 137. | Работаем над рифмами | 1 |
| 138. | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
| 139. | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 140 | Игротека по теме «В мире растений» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 141. | Животные- хищники. Викторина любителям природы. | 1 |
| 142. | Наш край. Животный мир Калининградской области. | 1 |
| 143. | Животные нашего края, занесенные в Красную книгу. | 1 |
| 144. | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |
| 145. | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |
| 146. | Загадки. Решение языковых логических задач. | 1 |
| 147. | Задачи на смекалку. Решение языковых логических задач. | 1 |
| 148. | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 |
| 149. | Читаю сам. Произведения Драгунского. | 1 |
| 150. | Архимед. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| Январь | 151. | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. | 1 |
| 152. | Математические фокусы. | 1 |
| 153. | Русские пословицы и поговорки. | 1 |
| 154. | Игротека по теме «Рассказы В. Драгунского» | 1 |
| 155. | Чудеса в микроскопе. Микроскопические грибы. | 1 |
| 156. | Занимательное моделирование. | 1 |
| 157. | В королевстве ошибок. | 1 |
| 158. | Русские баснописцы. Герои басен. | 1 |
| 159. | Конкурс чтецов | 1 |
| 160 | Инсценировка басен. | 1 |
| 161. | Жители моря. Беседа: «Мой друг – осьминог» Творческая работа | 1 |
| 162. | Морские животные Балтийского моря. | 1 |
| 163 | И снова о фразеологизмах | 1 |
| 164. | …И другие стихотворения | 1 |
| 165. | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 |
| 166. | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 167. | Пресноводные животные и растения нашего края. | 1 |
| 168. | Водные жители нашего края. Подбор материала и подготовка докладов по данной теме. | 1 |
| 169. | Однородные члены предложения | 1 |
| 170. | Постановка запятых при однородных членах. | 1 |
| 171. | Учимся отгадывать ребусы. | 1 |
| 172. | Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 |
|  | 173. | Перелетные птицы. Их охрана. | 1 |
| 174. | Интересные приемы устного счёта. | 1 |
| 175. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением). | 1 |
| 176. | Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека. | 1 |
| 177. | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |
| 178. | Решение ребусов и логических задач. | 1 |
| 179. | Мягкий знак – въезд запрещен, но… не всегда! | 1 |
| 180. | «Мир вокруг нас» | 1 |
| Февраль | 181. | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 |
| 182. | Загадки - смекалки. | 1 |
| 183. | Практикум «Подумай и реши». | 1 |
| 184. | Задачи с изменением вопроса. | 1 |
| 185. | «Газета любознательных». | 1 |
| 186. | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 187. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 188. | Тайны окружности | 1 |
| 189. | Игротека по теме «Животные нашего края» | 1 |
| 190. | Игра «Знай свой разряд». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 191. | Обратные задачи. | 1 |
| 192. | Викторина. Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных. | 1 |
| 193. | Животные нашего края. | 1 |
| 194. | Уход за домашними животными | 1 |
| 195. | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда. | 1 |
| 196. | Про омонимы и их разновидности | 1 |
| 197. | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | 1 |
| 198. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |
| 199. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 200. | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 |
| 201. | Числовые кроссворды. | 1 |
| 202. | Решение нестандартных задач. | 1 |
| 203. | Решение олимпиадных задач. | 1 |
| 204. | Решение задач международной игры «Кенгуру» | 1 |
| 205. | Искусство оригами. | 1 |
| 206. | Домашние животные. Конкурс мини-зарисовок. | 1 |
| 207. | Числа – великаны и действия с ними. | 1 |
| 208. | Игротека по теме «Былины, легенды, сказки» | 1 |
| 209. | Знакомство со свойствами игрального кубика. | 1 |
| 210. | Еще немного фразеологизмов | 1 |
| 211. | Волшебные буквы. Решение языковых логических задач. | 1 |
| 212. | Вопросы бабушки Сказушки. Прямой и переносный смысл речевых оборотов | 1 |
| 213. | Арифметические ребусы. Арифметическое лото. | 1 |
| 214. | Запоминаем словарные слова | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 215. | Волшебный мир сказок А.С. Пушкина. | 1 |
| 216. | Игротека по теме «Сказки А. Пушкина» | 1 |
| 217. | Читаю сам. Сказки бытовые, волшебные, о животных. | 1 |
| 218. | Съедобные грибы. «Прогулка по лесу» | 1 |
| 219. | Несъедобные грибы. Составление правил грибника. | 1 |
| 220. | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. | 1 |
| Март | 221. | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 1 |
| 222. | Игра «Работа над ошибками» | 1 |
| 223. | Математические горки. | 1 |
| 223. | Приключения в стране “Имя существительное”. | 1 |
| 224. | Тайны космического пространства | 1 |
| 225. | Упражнения с многозначными числами | 1 |
| 226. | Приключения в стране “Имя прилагательное”. | 1 |
| 227. | Зимующие птицы. Кто как проводит зиму | 1 |
| 228. | Учимся отгадывать ребусы. | 1 |
| 229. | Дружба имени существительного с именем прилагательным. | 1 |
| 230. | Первоцветы. Узнай растение по листу | 1 |
| 231. | Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 |
| 232. | Его величество - глагол! | 1 |
| 233. | Игра-путешествие «По лесным тропинкам». | 1 |
| 234. | Упражнения с многозначными числами | 1 |
| 235. | Знакомство с логогрифами | 1 |
| 236. | Родные поэты. | 1 |
| 237. | В царстве смекалки | 1 |
| 238. | Решение логических задач способом перебора. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 239. | Плоскостное конструирование. | 1 |
| 240 | Умозаключения. | 1 |
| 241. | Анаграммы. Ребусы. | 1 |
| 242. | Старинные арифметические задачи. | 1 |
| 243. | Местоимение | 1 |
| 244. | Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». | 1 |
| 245. | Решение ребусов и логических задач. | 1 |
| 246. | «В гостях у жителей подводного царства». | 1 |
| 247. | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 |
| 248. | Конкурс «Крестики- нолики» | 1 |
| 249. | Игротека «Шифровальщик». | 1 |
| 250. | Нестандартные задачи. | 1 |
| 251 | Комбинаторные задачи. | 1 |
| 252. | Нестандартные задачи. | 1 |
| 253. | Комбинаторные задачи. | 1 |
| 254. | Все открытия на Земле начинались со слова «Почему?». | 1 |
| 255. | Путешествие в теплые края. Горная экосистема. | 1 |
| 256. | Природная зональность. | 1 |
| 257. | Многие загадки природы. | 1 |
| 258. | История возникновения и появления Вселенной и Солнечной системы. Земля. | 1 |
| 259. | Вселенная и Солнечная система. Огоньки на небе. | 1 |
| 260 | Наглядная алгебра. | 1 |
| Апрель | 261. | Решение логических задач. | 1 |
| 262. | Игра «У кого, какая цифра» | 1 |
| 263 | Знакомьтесь: Архимед! | 1 |
| 264. | Начало жизни. История возникновения и развития жизни на Земле. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 265. | Происхождение человека. Народы. Религии. Образ жизни. | 1 |
| 266. | Умение вести диалог, рассуждать и слушать и понимать речь других. | 1 |
| 267. | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |
| 268. | Решение топологических задач. Лабиринт | 1 |
| 269. | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 |
| 270. | Математические эстафеты. | 1 |
| 271. | Арифметические ребусы. Арифметическое лото. | 1 |
| 272. | Понятие о природных циклах, круговоротах веществ. | 1 |
| 273. | Мир чудесных вещей и их изобретений. | 1 |
| 274. | История изобретения обычных предметов, используемых в нашей жизни. Бумага. Гвоздь. История пуговицы. Очки. Зеркало. | 1 |
| 275. | Арифметические ребусы. Арифметическое лото. | 1 |
| 276. | Игротека по теме: «Словообразование» | 1 |
| 277. | Математический КВН | 1 |
| 278. | Логические задачи на последовательность действий | 1 |
| 279. | Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор». | 1 |
| 280. | Словарь русского речевого этикета | 1 |
| 281. | Моделирование речевых ситуаций. | 1 |
| 282. | Решение речевых задач на примере литературных героев. | 1 |
| 283. | Вежливость ситуативность | 1 |
| 284. | Качество хорошей речи, уместность, логичность, точность  ,богатство. | 1 |
| 285. | Изобретение машин и приборов. | 1 |
| 286. | Одной строкой об изобретениях. | 1 |
| 287. | «Знаете ли вы?», «Чудо - всюду». | 1 |
| 288. | Природные стихии в народном творчестве. | 1 |
| 289. | Материки и океаны. Памятка путешественника | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 290. | Чудеса далекие и близкие. Чудеса на Земле. | 1 |
| 291. | Семь чудес света. Семь чудес России. | 1 |
| 292. | «Чудеса родного края». | 1 |
| 293. | Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери». | 1 |
| 294. | Цепи питания. Невидимые нити в лесу. | 1 |
| 295. | Однозначность, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы. | 1 |
| 296. | Тон высказывания как одно из средств выразительности и убедительности речи. | 1 |
| 297. | Логическое ударение и паузы, как средство смысловой и эмоциональной выразительности. | 1 |
| 298. | Речевые игры и моделирование. | 1 |
| 299. | Великие тайны письма. | 1 |
| 300 | Помощники- словари. | 1 |
| Май | 301. | Сокровища языка - устное творчество. | 1 |
| 302. | Логические задачи повышенной сложности. | 1 |
| 303. | Решение логических задач на части. | 1 |
| 304. | Решение логических задач способом составления таблицы | 1 |
| 305. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 306. | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 307. | Ударение меняет значение. | 1 |
| 308. | Пестрое семейство синонимов. Великое противостояние антонимов. | 1 |
| 309. | Слова-двойники. Омонимы. Из глубины веков. Архаизмы. | 1 |
| 310. | Красна речь пословицей. | 1 |
| 311. | Устойчивые сравнения. Фразеологическое сочетание. | 1 |
| 312. | Нестандартные задачи. | 1 |
| 313. | Логические задания с палочками | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 314. | Плоскостное моделирование. | 1 |
| 315. | Шарада. Поиграем в слова. | 1 |
| 316. | Откуда ты, имя? Отчество и фамилия. | 1 |
| 317. | Времена года | 1 |
| 318. | «Крутится - вертится шар голубой…» | 1 |
| 319. | В гостях у сказки. Скатерть самобранка. | 1 |
| 320. | Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда» | 1 |
| 321. | Игротека «Весёлая грамматика» | 1 |
| 322. | Решение задач на определение частей. | 1 |
| 323. | Метод предположения при решении задач | 1 |
| 324. | Старинные задачи. | 1 |
| 325. | Что нужно школьнику. О том, что мы носим. | 1 |
| 326. | Растения, птицы и звери – почему их так называют? | 1 |
| 327. | Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай» | 1 |
| 328. | Решение ребусов и логических задач. Как люди научились считать. | 1 |
| 329. | Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. | 1 |
| 330. | Интеллектуальный ринг. | 1 |
| 331. | Нестандартные задачи на вычисление времени. | 1 |
| 332. | Задачи на выделение части из целого. | 1 |
| 333. | Математические горки. Задача в стихах. Наглядная алгебра. Логические задачи. Загадки. Игра «У кого какая цифра». | 1 |
| 334. | Задачи на движение. Игра « Удивительный квадрат» | 1 |
| 335. | Решение занимательных задач. Меры в пословицах. | 1 |
| 336. | Задачи – смекалки. Задача о встречных поездах. Логическая игра «Молодцы и хитрецы» | 1 |
| 337. | Экосистемы. Кто такие «кормильцы», «едоки», «мусорщики». | 1 |
| 338. | Математический аукцион. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 339. | Новые слова в русском языке. | 1 |
| 340. | Итоговая аттестация. Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |