КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЙ №49



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» мая 2022г.  Протокол №4 | «Утверждаю»  Директор МАОУ лицей № 49  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Соколова |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Коррекционно - логопедическая работа по устранению нарушений устной и письменной речи у младших школьников для детей**

**от 6 до 8 лет»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Макеева Елена Валерьевна

педагог дополнительного образования

г. Калининград

2022г.

**Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционно - логопедическая работа по устранению нарушений устной и письменной речи у младших школьников для детей от 6 до 8 лет»имеет социально–гуманитарную направленность.

**Актуальность программы**

В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.), а также дети для которых русский язык не является родным. В настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать коррекционную работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий у обучающихся.

**Отличительные особенности программы**

Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений.  Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Сущность и основное назначение программы «Коррекционно - логопедическая работа по устранению нарушений устной и письменной речи у младших школьников»заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся и разумной организации их свободного времени. Программа данного курса позволяет обучающимся с речевыми нарушениями преодолеть выявленные речевые недостатки, пресекает развитие вторичных нарушений.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-8 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 136 часа, по 34 недели на 1 и на 2 году обучения.

**Формы обучения**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы - постоянный. Набор детей в группу – свободный. Состав групп 6-8 человек.

Программа не предусматривает требований к содержанию и объему стартовых знаний школьника.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Упражнения на устране6ние дисграфии во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания обучающихся к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Коррекционная работа с обучающимися с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Упражнения и задания, используемые в программе у младших школьников,позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности и почувствовать себя более уверенно на уроках и в жизни вне школы.

**Практическая значимость**.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки общения и разговора:

-слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения;

-участвовать в оценке устных ответов одноклассников с точки зрения ясности содержания, правильности и уместности употребления языковых средств;

-различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

-определять ударные и безударные гласные, слоги;

-определять в словах место и последовательность звука;

-определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

-производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

**Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание современной практик ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать элементы следующих **образовательных технологий:**

-развивающего обучения;

-личностно ориентированного образования;

-моделирующего обучения;

-здоровье сберегающих.

**Цель программы -** коррекция нарушений устной речи обучающихся, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам. Формирование полноценной фонетической си­стемы родного языка и овладение обучающегося навыками звукового анализа и син­теза, позволяющими подготовить ребенка к овладению грамотой.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- развитие восприятия метрического анализа и синтеза;

- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;

- формирование способности к анализу и принятию автономного решения;

- формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;

- формирование оптико-конструктивной деятельности.

Образовательные задачи направлены на обеспечение в процессе урока повторения, усвоения и закрепления основных понятий, теорий, формирование и закрепление знаний, умений и навыков по учебному предмету, предусматривают достижение определённого уровня владения учебной информацией.

**Развивающие:**

- развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;

- развитие зрительной памяти;

- развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;

-расширение лексического запаса речи, устранение ахроматизмов в речи;

- развитие мыслительных процессов- анализа и синтеза;

- развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;

- развитие избирательности слухоречевой памяти;

-развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

-формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

**Воспитательные:**

-повышение мотивации у обучающихся желания к изучению русского языка;

-формировать потребности в новых знаниях;

-создавать условий для воспитания коммуникативной культуры;

-воспитывать внимательность и аккуратность при работе в тетради;

-привитие интереса и любви к родному языку, понимание его роли и значения.

**Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности; - принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Основные формы и методы**

К традиционным методам относятся:

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Инновационные методы включают в себя следующие компоненты:

-педагогические аспекты творческой деятельности;

-методы развития межличностного общения в коллективе.

**Планируемые результаты изучения программы**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**:

***Личностные универсальные учебные действия:***

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

-проявление познавательных мотивов;

 -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

 -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

    -принимать и сохранять учебную задачу;

    -планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

    -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

    -адекватно воспринимать словесную оценку учителя;

    -различать способ и результат действия;

    -оценивать правильность выполнения действия по результату;

    -выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме;

    -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

    -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

    - строить речевое высказывание в устной форме;

    - оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;

    - формулировать проблемы с помощью учителя;

    - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;

    - знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;

    - узнавать сюжет по иллюстрациям;

    - отличать поэтический текст от прозаического;

    - включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

    - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

    - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

    - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

    - формулировать собственное мнение и позицию;

    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

* **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников, в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса;
* **текущий**(правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
* **итоговый**в конце изучения каждого раздела (практическая работа, и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

**Диагностика эффективности.**

Показателями эффективности занятий будут являться критерии:

* самостоятельность обучающихся и уровень оказанной индивидуальной помощи со стороны педагога;
* активность и заинтересованность обучающихся во время занятий;
* результаты выполнения итоговых форм контроля.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Проверка результатов реализации программы осуществляется в форме контрольного диктанта и итоговой диагностической работы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |
| 1 | Исследование неречевых психических функций Исследование особенностей речевой деятельности | 4 | 4 | 0 | 0 | Исследование неречевых психических функций.  Логопедическое заключение. |
| 2 | Слово и предложение. Текст. | 4 | 2 | 2 | 0 | диктанты, дидактические карточки, устный опрос, |
| 3 | Заглавная буква в начале предложения Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 4 | 2 | 2 | 0 | тест, рефлексия, беседа диктант, дидактические карточки, устный опрос, рефлексия |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 50 | 25 | 25 | 0 | диктанты, устный опрос, тест, викторины, дидактические карточки, рефлексия |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов | 4 | 2 | 2 | 0 | диктанты, устный опрос, тесты, викторины, дидактические карточки, урок, рефлексия |
| 6 | Диагностика | 2 | 0 | 2 |  | Исследование неречевых психических функций.  Логопедическое заключение. |
| Итого | | 68 | 35 | 33 | 0 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Тема 1. Исследование неречевых психических функций Исследование особенностей речевой деятельности (4 часа)**

Теория: Инструктаж по ТБ на занятиях кружка. Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Тема 2. Слово и предложение. Текст (4 часа)**

Теория: Задавать вопросы к словам, находить слова по заданному основанию, знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений.

Практика: Упражнения на запись слов к вопросам. Упражнения на выбор знаков препинания в конце предложения и определение типа предложения по цели высказывания.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3.** **Заглавная буква. (4 часа)**

Теория: Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа, по опорным словам, составление рассказа-описания.

Практика: Тренировочные работы.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос, самостоятельная работа.

**Тема 4. Гласные звуки и буквы. (50 часов)**

Теория: Определение гласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем. Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.

Практика: Диктанты.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

**Тема 5. Слоговой анализ и синтез слов (4 часа)**

Теория: Звукослоговой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ГУСЬ, БРАТ-БРАТЬ, ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ, У ДИМЫ ОКУНЬ.

Звукослоговой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ПОДЪЕЗД. ДЕТИ СЪЕЛИ КАШУ. Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза.

Практика: По завершении темы проверочная работа. Упражнения на составление и правильную запись слов с сочетаниями, предусмотрена устная и письменная работа с комментированием, письмо под диктовку, контрольный диктант.

**Тема 6. Диагностика (2 часа)**

Практика: Состояние звукопроизношения. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Планируемые результаты освоения программы первого года обучения**

*Обучающийся научится:*

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

*Применять правила правописания:*

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;
* применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |
| 1 | Диагностика | 4 | 2 | 2 | 0 | Логопедическое заключение. |
| 2 | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | 2 | 1 | 1 | 0 | тест, рефлексия |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 2 | 1 | 1 | 0 | диктант, устный опрос,тест, рефлексия |
| 4 | Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 4 | 2 | 2 | 0 | диктант, устный опрос,тест, дидактические карточки, рефлексия |
| 5 | Правописание. | 37 | 18 | 19 | 0 | диктанты, устный опрос, тест, дидактические карточки, рефлексия |
| 6 | Части речи | 7 | 3 | 4 | 0 | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, рефлексия |
| 7 | Слоговой анализ и синтез | 4 | 2 | 2 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, рефлексия |
| 8 | Ударение. | 4 | 2 | 2 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, рефлексия |
| 9 | Развитие речи. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, рефлексия |
| 10 | Проведение итоговых срезовых работ. Диагностика. | 2 | 0 | 2 |  | Диктанты, дидактические карточки. Логопедическое заключение |
| Итого | | 68 | 32 | 36 | 0 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 год обучения**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Тема 1. Диагностика (4 часа)**

Теория:Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции.

Практика: Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Тема 2. Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А, У, О, Э, И, Ы) (2 часа)**

Теория: Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Практика: упражнения на отработку знаний.

По завершении темы предусмотрен тест, рефлексия.

**Тема 3. Согласные звуки и буквы (2 часа)**

Теория: Определение согласного звука на слух и по артикуляции.

Различение на слух гласных и согласных фонем.

Практика: упражнения на отработку знаний.

По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: диктант, устный опрос, тест, рефлексия.

**Тема 4. Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё (4 часа)**

Теория: Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.

Практика: упражнения на отработку знаний.

По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: диктант, устный опрос, тест, дидактические карточки, рефлексия.

**Тема 5. Правописание (37 часов)**

Теория: формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.

Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.

Использование словаря учебника для определения написания слова. Формирование действия контроля при проверке текстов.

Практика: упражнения на отработку знаний.

По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: диктанты, устный опрос, тест, викторины, дидактические карточки, рефлексия.

**Тема 6. Части речи (7 часов)**

Теория: Существительное. Прилагательное. Глагол. Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.

Практика: Диктанты

**Тема 7. Слоговой анализ и синтез (4 часа)**

Теория: Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса слов.

Практика: Диктанты, опросы.

**Тема 8. Ударение (4 часа)**

Теория: Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Схемы слогоритмической структуры слова.

Практика: Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.

**Тема 9. Развитие речи (2 часа)**

Теория: Устная речь. Высказывания.

Практика**:** Письменная речь.

Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.

Практика: упражнения на отработку знаний.

По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, рефлексия.

**Тема 10. Проведение итоговых срезовых работ. Диагностика (2 часа)**

Практика: Состояние звукопроизношения. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Планируемые результаты освоения программы второго года обучения**

*Обучающийся научится:*

• *различать, сравнивать, кратко характеризовать*:

— имя существительное, имя прилагательное;

— виды предложений по цели высказывания и интонации;

— главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• *выделять, находить*:

— имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

— грамматическую основу простого двусоставного предложения;

• *решать учебные и практические задачи:*

— определять род изменяемых имён существительных;

— устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

— определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— составлять план собственного и предложенного текстов;

— определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

* + *применять правила правописания:*

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

— буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;

— буквы ***и***, ***ы*** после ***ц*** в различных частях слов;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

— буквы ***о***, ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц***;

* *различать гласные и согласные звуки;*
* *различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;*
* *определять ударные и безударные гласные, слоги;*
* *определять в словах место и последовательность звука;*
* *определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;*
* *производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-**, **-ец-**, **-иц-**, сочетаний **ичк**, **ечк**, **инк**, **енк**;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-отличать между собой звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, текст;

- графически обозначать слоги звуки и слова, границ предложения, предлогов.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Коррекционно - логопедическая работа по устранению нарушений устной и письменной речи у младших школьников для детей от 6 до 8 лет» |
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2 | Продолжительность учебного периода на 1 году обучения | 34 учебных недели |
| 3. | Продолжительность учебного периода на 2 году обучения | 34учебных недели |
| 4. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 5. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 6. | Количество занятий на 1 году обучения | 68 занятий |
| 7. | Количество занятий на 2 году обучения | 68 занятий |
| 8. | Количество часов на 1 году обучения | 68 часов |
| 9. | Количество часов на 2 году обучения | 68 часов |
| 10. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 11. | Каникулярный период | 01.06 - 31.08 |
| 12. | Период реализации программы | 01.09.2022-31.05.2024 |

**Организационно - педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующий профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно – правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.; «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Научно – методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально – психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

* учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать интерес у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

* словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
* наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
* практические (устные, письменные, графические упражнения);
* проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
* самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
* игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

**Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы**:

* индивидуальная работа;
* работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
* групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
* фронтальная.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.). Материально-технические: проектор, ноутбук, программное обеспечение. Видео уроки. Интернет платформы (Учи. У, Яндекс-учебник и т.д.) Методические разработки занятий, УМК к программе.

**Список литературы**

**Нормативно - правовые акты**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Список литературы для педагога дополнительного образования**

1.Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.

2.Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.

3.Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991

4.Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С- П. 1998.

5.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.

6.Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.

7.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.

8.Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.

9.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

10.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.

11.Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.

12.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.

13.Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.

14.Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.

15.Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.

16.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.

17.Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.

18.Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.

19.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.

20.Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.

21.Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3класса). С-П., 2010.

22.Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.

**Используемые интернет-ресурсы:**

1. Учи.ру https://uchi.ru/

2. Яндекс-учебник https://education.yandex.ru