

Приложение к ООП НОО МАОУ лицей № 49

Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 1 – 4 классов

Калининград

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других

народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разго-

вор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в

настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			

1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19	1	2	
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30	1		

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Различение предложения и слова	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
11	Проводим параллельные линии	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			
14	Пишем элементы букв	1			
15	Особенность	1			

	гласных звуков				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
28	Закрепление	1			

	написания строчной и заглавной букв У, у				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
35	Построение моделей звукового состава слов	1			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
37	Письмо строчной буквы ы	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			

41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
52	Закрепление	1			

	написания строчной и заглавной букв Л, л				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
64	Закрепление написания строч-	1			

	ной и заглавной букв С, с				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
75	Отрабатываем	1			

	умение проводить звуковой анализ				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
85	Особенности шипящих звуков	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
88	Письмо строчной	1			

	и заглавной букв Щ, щ				
89	Закрепление написания строч- ной и заглавной букв Щ, щ	1			
90	Особенность со- гласных звуков, обозначаемых изучаемыми бук- вами: непарные глухие	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
92	Закрепление написания строч- ной и заглавной букв Х, х	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
94	Закрепление написания строч- ной и заглавной букв Ц, ц	1			
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
96	Обобщаем знания о согласных зву- ках	1			
97	Письмо строчной буквы ь	1			
98	Письмо строчной буквы ь	1			
99	Совместное со- ставление не- больших расска- зов о любимых играх	1			
100	Совместное со- ставление не- больших расска-	1			

	зов о любимом дне				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			

110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
120	Согласные звуки: систематизация	1			

	знаний				
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			
123	Алфавит	1			
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
125	Слово как единица языка	1			
126	Слова, называющие предметы	1			
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
128	Слова, называющие признака предмета	1			
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
130	Слова, называющие действия предмета	1			
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
133	Наблюдаем за значениями слов	1			
134	Общее представление о родственных словах	1			
135	Слова, близкие по	1			

	значению				
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
137	Предложение как единица языка	1			
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
140	Составление предложений из набора форм слов	1			
141	Восстановление деформированных предложений	1			
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1			

	восклицательный знаки				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
148	Отработка правила переноса слов	1			
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			
155	Объяснительный диктант	1			
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			

157	Ситуации общения	1			
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
162	Текст как единица речи	1			
163	Восстановление деформированного текста	1			
164	Составление небольших устных рассказов	1			
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			
2	Различение звуков	1			

	и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
6	Функции мягкого знака	1			
7	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
8	Использование на письме разделительных ь и ь	1			
9	Входная контрольная работа	1	1		
10	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
11	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
12	Перенос слов по слогам	1			
13	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
14	Повторение алгоритма	1			

	списывания текста				
15	Фонетика: учимся характеризовать звуки.	1			
16	Слово и его значение	1			
17	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
18	Части речи: систематизация знаний	1			
19	Части речи: обобщение	1			
20	Предложение как единица языка	1			
21	Предложение и слово	1			
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
23	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
24	Виды предложений по цели высказывания	1			
25	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
26	Связь слов в предложении	1			
27	Предложение: систематизация знаний	1			
28	Окончание как из-	1			

	меняемая часть слова				
29	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
30	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
31	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
32	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
33	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
34	Проверочная работа по теме "Фонетика: различаем звуки и буквы".	1			
35	Употребление прописной и строчной буквы	1			
36	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	1		
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
38	Корень как часть слова	1			
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень	1			

	слова				
40	Единообразное написание гласных в корне	1			
41	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
42	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
44	Корень как общая часть родственных слов	1			
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
46	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
47	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
48	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
49	Корень слова: обобщение знаний	1			
50	Диктант на изу-	1	1		

	ченные правила (безударные гласные в корне слова)				
51	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
52	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
53	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
54	Способы проверки согласных в корне слова	1			
55	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
56	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
57	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
58	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
59	Корни с чередованием согласных	1			
60	Суффикс как часть слова	1			
61	Значения суффиксов	1			

62	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
63	Роль суффиксов и приставок	1			
64	Проверочная работа по разделу "Состав слова".	1			
65	Состав слова: систематизация знаний	1			
66	Состав слова: обобщение	1			
67	Состав слова: как образуются слова	1			
68	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
69	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
70	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
71	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
72	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			
73	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			
74	Наблюдение за правописанием приставок	1			
75	Правописание слов с разделительным мягким	1			

	знаком				
76	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
78	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
79	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
80	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
81	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
82	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
83	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
84	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфо-	1			

	граммы в слове				
85	Значение слова в словаре	1			
86	Значение слова в словаре и тексте	1			
87	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
88	Текст	1			
89	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
90	Тема текста	1			
91	Основная мысль	1			
92	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
93	Проверочная работа по теме "Состав слова. Словообразование".	1			
94	Заглавие текста	1			
95	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
96	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			
97	Однозначные и многозначные слова	1			

98	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
99	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
100	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
102	Работаем с толковым словарем	1			
103	Синонимы	1			
104	Синонимы в тексте	1			
105	Антонимы	1			
106	Наблюдение за использованием антонимов	1			
107	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
108	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
109	Обобщение знаний по разделу "Лексика".	1			
110	Последовательность частей текста (абзацев).	1			
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			

112	Отработка умения корректировать тексты с нарушен- ным порядком предложений	1			
113	Корректирование текстов с нару- шенным порядком абзацев	1			
114	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
115	Отработка умения корректировать тексты с нарушен- ным порядком аб- зацев	1			
116	Составляем план текста	1			
117	Составляем план текста	1			
118	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
119	Пишем текст по предложенному плану.	1			
120	Связь слов в предложении.	1			
121	Установление свя- зи слов в предло- жении	1			
122	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
123	Выбор языковых средств для ответа на заданный во- прос	1			
124	Выбор языковых средств для выра-	1			

	жения собственно-го мнения				
125	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
126	Проверочная работа по теме "Лексика. Синонимы. Антонимы"	1			
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
128	Диалогическая форма речи	1			
129	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
130	Текст-описание	1			
131	Особенности текстов-описаний	1			
132	Итоговый диктант по теме "Правописание изученных орфограмм"	1	1		
133	Текст-повествование	1			
134	Особенности текстов-повествований	1			
135	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			

136	Текст-рассуждение	1			
137	Особенности текстов-рассуждений	1			
138	Составление устного рассказа по репродукции картины Н.П. Богданова-Бельского "У дверей школы"	1			
139	Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина "Зима"	1			
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			
141	Знакомство с жанром поздравления	1			
142	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
143	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
144	Учимся сочинять текст-описание	1			
145	Учимся сочинять текст-повествование	1			
146	Учимся сочинять текст-рассуждение	1			

147	Подробное изложение текста.	1			
148	Имя существительное как часть речи	1			
149	Имя существительное: значение	1			
150	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			
151	Имя существительное: изменение по числам	1			
152	Число имён существительных	1			
153	Имя существительное: употребление в речи	1			
154	Глагол как часть речи	1			
155	Глагол: значение	1			
156	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
157	Единственное и множественное число глаголов	1			
158	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1		
159	Обобщение знаний о глаголе	1			
160	Имя прилагательное как часть речи	1			
161	Имя прилагательное: значение	1			
162	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			

163	Контрольный диктант	1	1		
164	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
165	Повторение. Морфология: выполняем проектное задание	1		1	
166	Повторение. Морфология: выполняем проектное задание	1		1	
167	Повторение. Морфология: изменение по числам имен существительных	1			
168	Повторение. Морфология: роль имён существительных в тексте	1			
169	Повторение. Морфология: роль глаголов в тексте	1			
170	Повторение. Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
6	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
7	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
8	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
9	Входная контрольная работа	1	1		
10	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
11	Повторение и продолжение ра-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	боты с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста				
12	Нулевое окончание	1			
13	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
14	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
15	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
16	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			
17	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
18	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
19	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

20	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
21	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
22	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
23	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
24	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
25	Текущий диктант "Повторение изученных орфограмм"	1	1		
26	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
27	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
28	Правописание приставок	1			
29	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
30	Контрольная работа по теме "Фонетический разбор. Состав	1	1		

	слова"				
31	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
32	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
33	Предложение	1			
34	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
35	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
36	Итоговый диктант за 1 четверть по теме "Орфограммы, изученные во 2 классе"	1	1		
37	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
38	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
39	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
40	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
41	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
42	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
43	Закрепляем правописание	1			

	приставок				
44	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
45	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
46	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
47	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
48	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
49	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
50	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
51	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
52	Знакомство с жанром объявления	1			
53	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
54	текущая контрольная работа по теме "Предложение. Главные и второстепенные члены предложения"	1	1		
55	Однородные члены	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

	предложения				
56	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
57	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
58	Ключевые слова в тексте	1			
59	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
60	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
61	Текущий диктант теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
62	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
63	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
64	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
65	Имена существительные мужского, женского и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

	среднего рода				
66	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
67	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
68	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
69	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
70	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
71	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
72	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
73	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
74	Контрольная работа по теме "Синтаксис простого предложения"	1	1		
75	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ab2
76	Итоговый диктант за 1 полуго-	1	1		

	дие "Правописание изученных орфограмм"				
77	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
78	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
79	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
80	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
81	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
82	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
83	Изложение текста "Легенда о бирюзе" с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
84	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
85	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
86	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
87	Изменение имён	1			Библиотека ЦОК

	существительных по падежам и числам (склонение).				https://m.edsoo.ru/f842bf44
88	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
89	Текущая контрольная работа по теме "Имя существительное. Род, число имён существительных"	1	1		
90	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
91	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
93	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
94	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
95	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	2-го склонения				
96	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
99	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
100	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
101	Текущий диктант по теме "Правописание ь на конце существительных после шипящих"	1	1		
102	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
103	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

104	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
106	Изложение текста "Фомкины усы" с опорой на коллективно составленный план	1			
107	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
108	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
109	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
110	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
111	Изложение текста "Лесной дом" с опорой на коллективно составленный план	1			
112	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
113	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
114	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
115	Склонение имён	1			Библиотека ЦОК

	прилагательных				https://m.edsoo.ru/f842fbda
116	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
117	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
118	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
119	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
120	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
121	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
122	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
123	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
124	Использование личных местоимений для устранения неоправданных по-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

	второв в тексте				
125	Контрольная работа по теме "Грамматические признаки имен существительных"	1	1		
126	Употребление личных местоимений в речи	1			
127	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
128	Правописание местоимений	1			
129	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
130	Значение и употребление глаголов в речи	1			
131	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
132	Итоговый диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
133	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
134	Изложение текста "Подсолнух" с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
135	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

136	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
137	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
138	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
139	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
140	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
141	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
142	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
143	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
144	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
145	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
146	Части речи: обобщение	1			
147	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		
148	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
149	Работаем с	1			Библиотека ЦОК

	толковыми словарями				https://m.edsoo.ru/f841f938
150	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
151	Текущий диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
152	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
153	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
154	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
155	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
156	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
157	Определение типов текстов: обобщение	1			
158	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
159	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	и, а, но				
160	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
161	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
162	Создание собственных текстов-описаний	1			
163	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
164	Комплексная контрольная работа за 2 полугодие	1	1		
165	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
166	Итоговый диктант по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		
167	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
168	Развитие речи: работаем с текстами	1			
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в	1			

	корне, приставках, окончаниях				
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
5	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
6	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
7	Входная контрольная работа. Диктант по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

	"Орфограммы, изученные в 3 классе"				
8	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
9	Учимся понимать фразеологизмы	1			
10	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
11	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
12	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
13	Учимся использовать фразеологизмы	1			
14	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
15	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
16	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

17	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
18	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caeс
19	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
20	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
21	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
22	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
23	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
24	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
25	Текущий диктант по теме "Повторение изученного в 3-м классе".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
26	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
27	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
28	Учимся пересказывать: подробный устный пере-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	сказ "Домашние кошки"				
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
30	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
31	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
32	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
33	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
34	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
35	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
36	Итоговый диктант за 1 четверть "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и	1	1		

	прилагательных".				
37	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
38	Итоговая контрольная работа по теме "Грамматические признаки имен существительных, прилагательных. Местоимение."	1	1		
39	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
40	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
41	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
42	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
43	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
44	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ "Журавли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
45	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

					3f210
46	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
47	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
48	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
49	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
50	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
51	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			
52	Контрольная работа по теме "Глагол как часть речи"	1	1		
53	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
54	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
55	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
56	Текущий диктант по теме "Правописание -тся, -"	1	1		

	ться в глаголах"				
57	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
58	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
59	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
60	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
61	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
62	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
63	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
64	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
65	Безударные личные окончания глаголов: систе-	1			

	матизация				
66	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
67	Настоящее время глагола	1			
68	Будущее время глагола	1			
69	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
70	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
71	Пишем подробный пересказ "Штора"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
72	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
73	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
74	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
75	Образование повелительного наклонения глагола	1			
76	Диктант за 1 полугодие по теме "Правописание безударных личных окончаний глагола".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
77	Особенности раз-	1			

	бора глаголов по составу слова				
78	Глагол в словосочетании	1			
79	Глагол в предложении	1			
80	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
81	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
82	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
83	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
84	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
85	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
86	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
87	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
88	Как образуются наречия	1			
89	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
90	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
91	Отрабатываем	1			

	орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»				
92	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
93	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
94	Текущая контрольная работа по теме "Глагол. Время глагола."	1	1		
95	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
96	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
97	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
98	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
99	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
101	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
102	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

103	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
104	Текущий диктант "Правописание Ъ на конце слов после шипящих""	1	1		
105	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
106	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
107	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
108	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
109	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
110	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
111	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
112	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
113	Знаки препинания в предложе-	1			

	ниях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов				
114	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
115	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
116	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
117	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
118	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
119	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
120	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
121	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
122	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
123	Текст: заголовок	1			

124	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
125	Вспоминаем типы текстов	1			
126	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
127	Итоговая контрольная работа за 3 четверть "Глагол. Наречие. Имя числительное"	1	1		
128	Текст. Образные языковые средства	1			
129	Текст. Структура текста	1			
130	Текст. План текста	1			
131	Пишем текст по предложенному плану	1			
132	Итоговый диктант за 3 четверть "Орфограммы, изученные в 3 четверти"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
133	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
134	Как сделать текст интереснее	1			
135	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

136	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ "Пробуждение"	1			
137	Сочинение как вид письменной работы	1			
138	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова ""Иван-царевич на сером волке"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
139	Пишем сочинение-повествование "Удивительная история"	1			
140	Пишем сжатый пересказ "Бабочка"	1			
141	Пишем сочинение-описание "Дым столбом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
142	Пишем подробный пересказ "Мальчики"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
143	Пишем сочинение-рассуждение "Мои привычки"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
144	Текущая контрольная работа по теме "Словосочетание и предложение"	1	1		
145	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
146	Повторение правил правописа-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	ния, изученных в 1—3 классах				378da
147	Текущий диктант "Правописание слов в словосочетаниях и предложениях"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
148	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
149	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
150	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
151	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
152	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
153	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
154	Падежные окончания имён суще-	1			

	ствительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах				
155	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
156	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
157	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
158	Правописание суффиксов имён существительных	1			
159	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
160	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
161	Итоговый диктант по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
162	Правописание падежных окончаний имён при-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	лагательных во множественном числе				
163	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	1		
164	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
165	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
166	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
167	Правописание личных местоимений	1			
168	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	